



RAPPORTO ANNUALE E CICLICO DI RIESAME 2016

Denominazione del Corso di Studio 14492-SCIENZE BIOLOGICHE [L (DM 270/04) - ORDIN. 2010]

Classe L-13

Sede: Dipartimento di Biologia e Biotecnologie C. Darwin. Sapienza Università di Roma

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame:

Componenti obbligatori

Prof.ssa Bianca COLONNA (Responsabile del CdS)

Prof.ssa Luciana SOLA (Responsabile del Riesame)

Sig. Marco D'ORSI (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof. Marco OLIVERIO (Vice Presidente CdS)

Dr.ssa Claudia MARCHIONNE (Responsabile Segreteria Didattica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nei seguenti giorni e con i seguenti oggetti di discussione:

29-09-2015 - analisi della scheda del Rapporto di Riesame 2016 e organizzazione del lavoro

7-10-2015 - confronto su prima bozza sullo Stato di Avanzamento delle Azioni correttive 2015

9-10-2015 (telematica) - confronto su bozza finale dello Stato di avanzamento Azioni Correttive

10-11-2015 - riunione e discussione del RdR 2016 con membro Comitato di monitoraggio di Facoltà

22-11-2015 (telematica) - confronto su bozza del Rapporto di Riesame 2016

25-11-2015 - discussione dei dati relativi alle OPIS da introdurre nel RdR

28-11-2015 (telematica) - confronto su bozza semifinale del Rapporto del Riesame 2016

21-12- 2016 (telematica) – revisione in seguito alle osservazioni Comitato monitoraggio e Team Qualità

12-1-2016 - riunione per la stesura definitiva RdR in seguito discussione avvenuta in CdS

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Consiglio di CdS si è riunito il giorno 12 gennaio 2016 alle ore 14.30 presso il Dipartimento di Biologia e Biotecnologie "Charles Darwin" riportando al punto 1 dell'OdG la discussione del Rapporto del Riesame 2016. La Presidente del CdS ha presentato l'analisi dei dati effettuata dal gruppo del Riesame, le criticità ancora presenti nel CdS e la relazione del Nucleo di valutazione relativa al CdS. Si è aperta quindi un'ampia discussione sui dati presentati e sugli interventi correttivi proposti da parte dei membri del CdS. E' intervenuta alla discussione anche la Prof.ssa Laura Fanti, membro del Comitato di monitoraggio di Facoltà, per chiarire alcuni punti riguardanti l'analisi delle OPIS e sottolineare la rilevanza del Rapporto del Riesame. Al termine della discussione, il Rapporto del Riesame è stato approvato all'unanimità.



I - RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE SUL CORSO DI STUDIO 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1/2015: *Copertura del numero programmato*

Azioni intraprese: Per il 2014-15 è stato mantenuto il Numero Programmato (NP) di 350 studenti, alla luce del grande numero di studenti che si iscrivono al test di ammissione a Biologia. La prova di ammissione per l'aa 2014-15 si è svolta all'interno di un coordinamento nazionale da parte della Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie e il CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso), con il supporto del settore MESIV della Sapienza.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: L'obiettivo è stato raggiunto: il rapporto tra NP e numero di immatricolati è salito a oltre il 90%, rispetto al 65,7% dell'aa 2013-14. Alla realizzazione di questo incremento hanno contribuito diversi fattori: il miglioramento dell'organizzazione dei subentri, grazie al lavoro coordinato tra Facoltà di Scienze, Segreteria studenti e Segreteria didattica, il miglioramento della diffusione delle informazioni sulle modalità di subentro anche sui Social network e nelle giornate di Porte Aperte. Va tuttavia segnalato che il test di Medicina è stato svolto nella primavera 2014 e le relative immatricolazioni si sono concluse ai primi di ottobre 2014 e questo fattore ha sicuramente favorito l'iscrizione al CdS da parte degli studenti effettivamente motivati. La tempistica ha consentito di effettuare la gran parte dei subentri prima dell'inizio delle lezioni. La scelta del test nazionale CISIA, sostenuta da un punto di vista economico e organizzativo dalla Facoltà di SMFN, è stato un approccio sicuramente efficace per il raggiungimento della copertura.

Evidenze a supporto:

verbale AdF del 4 marzo 2015: <https://drive.google.com/a/uniroma1.it/file/d/0B0F0j-rgqwBwElJjN05BUIJpRk0/view>

Obiettivo n. 2/2015: *Miglioramento dell'orientamento studenti in Biologia*

Azioni intraprese: Presentazioni del CdS presso alcuni Licei di Roma e provincia e partecipazione di docenti del CdS a iniziative di promozione della Biologia dedicate a studenti delle scuole secondarie superiori (Progetto Ponte della Facoltà di SMFN - https://web.uniroma1.it/fac_smfn/sites/default/files/Calendario%20Progetto%20Ponte%202015.pdf - e Progetto Scuola della Fondazione Cenci Bolognetti - <http://www.istitutopasteur.it/scuola-attivita-di-divulgazione/>). Organizzazione della giornata "Io scelgo Biologia" (<http://bbcd.bio.uniroma1.it/bbcd/archivionotizie/io-scelgo-biologia-4-giugno-ore-1530>), incontro di orientamento alla scelta universitaria e alla professione del Biologo, seguito da oltre 200 studenti di scuola superiore. Rimodulazione delle procedure dei corsi OFA (obblighi formativi aggiuntivi) per gli studenti con debito formativo in Matematica

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

Visto il successo dei risultati questo tipo di attività verrà riproposto in modo permanente

Efficacia delle azioni intraprese: Il miglioramento delle attività di orientamento ha portato a una scelta più consapevole del CdS da parte degli studenti, con il conseguente incremento della copertura del NP. Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti e realizzati in accordo alla tempistica prevista. La concentrazione delle attività dei corsi OFA nei mesi di novembre e dicembre e l'inserimento della verifica finale hanno consentito un rapido ed efficiente recupero nelle carenze in area matematica: il 70 % dei frequentanti ha superato tale prova. L'elaborazione dei risultati del test CISIA, ha rivelato un livello delle conoscenze di base sostanzialmente in linea con la media nazionale.

L'obiettivo di miglioramento dell'orientamento degli studenti in Biologia è rilevante sia da un punto di vista culturale, in quanto consente agli studenti una migliore identificazione delle proprie attitudini e delle proprie conoscenze di base, sia da un punto di vista pratico-organizzativo, in quanto diventa un mezzo per lo stesso CdS per ridurre il numero di abbandoni e cercare di ottimizzare la propria offerta formativa.

Evidenze a supporto:



Risultati OFA: verbale AdF del 4 marzo 2015 (<https://drive.google.com/a/uniroma1.it/file/d/0B0F0j-rgqwBWeiJJN05BUIJpRk0/view>),
Risultati prova OFA Biologia: (http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/allegati_notizie_cds/15-01-2015/risultati_ofa_sc._biologiche.pdf)
Risultati CISIA: <http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/scienze-biologiche/qualit%C3%A0>;
<http://www.cisiaonline.it>

Obiettivo n. 3/2015: *Riduzione della durata del Corso di Studi*

Azioni intraprese: analisi della distribuzione del carico didattico nei tre anni di corso, valutazione del rapporto tra CFU, ore di lezione frontale e ore di studio (1:8:17) nei diversi insegnamenti, valutazione dei programmi. Orario delle lezioni con giorni della settimana interamente liberi per lo studio, coordinamento del calendario degli appelli di esame per i corsi della stessa annualità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

Trattandosi di un obiettivo complesso e di media-lunga scadenza le azioni intraprese saranno riproposte nell'anno corrente

Efficacia delle azioni intraprese: L'obiettivo è complesso e di media-lunga scadenza e il suo raggiungimento potrà essere valutato solo nel corso degli anni. Per il suo raggiungimento sono state intraprese diverse azioni, individuate dalla Commissione Paritetica del CdS: 1) i docenti i cui insegnamenti, dall'analisi delle OPIS, risultavano avere un carico didattico non allineato con il numero di crediti, sono stati invitati a rimodulare il programma del corso; 2) si è cercato di semplificare il programma dell'esame di Fisica e di introdurre una maggiore flessibilità nelle prove di esame (esoneri, prolungata validità della prova scritta); 3) maggiore coordinamento dei programmi dei corsi di area chimica, fisiologica e biologico-cellulare.

Questo approccio consentirà un monitoraggio nel tempo e l'identificazione di ulteriori punti di criticità

Evidenze a supporto

Relazione commissione paritetica:

corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/31-07-2015/relazione_comm._paritetica_2014_finale.pdf



1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'analisi dei dati - ottenuti dal Team di Qualità in modo completo e tempestivo – mostra una inversione di tendenza nella numerosità degli studenti in ingresso in rapporto al numero programmato (NP), introdotto nel 2006-07, sulla base dell'utenza sostenibile. Nell'aa 2014-2015, con NP di 350, il numero di iscritti al 1° anno di corso (I1AC) è risultato pari a 314, ovverosia circa il 90%, della copertura del NP, superiore rispetto alle coperture del 76% del 2013-2014 (NP 350) e dell'82,8% del 2012-13 (NP 350). La % di immatricolati puri (IP, circa 88% degli I1AC) nella copertura del NP è salita al 78,6% rispetto al 65,7% del 2013-2014 e al 72% del 2012-2013.

La frazione dei 275 IP con voto di maturità $\geq 91-99$ è di circa il 21%, quelli con un voto di 100 o 100 e lode è oltre il 15%. Oltre l'85% degli IP proviene dai licei (60% dal liceo scientifico e 26% dal liceo classico). La frazione di IP in sede resta oltre il 44%, come per aa precedente, mentre quella degli IP fuori regione registra un lieve calo, di circa 1%, 17% rispetto al 18% di aa precedente. Il numero di iscritti totali è di 1035, in ulteriore calo negli ultimi 3 anni (1277 del 2012, 1062 del 2013). La percentuale degli studenti fuori corso risulta in calo, ed è pari a circa il 47%, rispetto al 53% dell'aa precedente. Il numero di studenti part-time è pari a 27 (2%).

In forte calo appare anche il numero di iscritti persi, pari a 175 contro i 276 dell'aa precedente. Tra gli iscritti persi, si ha prevalenza assoluta (134) e relativa (76%) di passaggi in uscita ad altro CdS dell'Ateneo, in linea con il numero relativamente costante, e indipendente dai valori del NP e degli I1AC, degli anni precedenti, da cui si era scostato l'aa 2013-2014 in cui questo valore era risultato pari a 197. Monitoraggi precedenti del CdS indicano che i passaggi in uscita sono nella gran parte verso il Corso di Laurea in Medicina. Questa situazione è riscontrabile in tutti gli Atenei italiani.

I dati evidenziano complessivamente una maggiore durata dello studio e quindi confermano una situazione di criticità nel numero di laureati in corso, ma nel 2014 la percentuale di laureati in corso (19%) e di laureati FC +1 (25%) appare complessivamente (44%) superiore rispetto al 2013 (39%). Corrispondentemente nel 2014 è calata la percentuale dei laureati FC >3, pari al 22%, confrontata con il 35% del 2013

Il numero dei CFU annui acquisiti per studente è limitato e si osserva inoltre un piccolo decremento (24,95 nel 2014 contro 27,37 nel 2013). La media dei voti (25,3 nel 2014) è in linea con quella degli anni precedenti.

I requisiti di ammissione si basano su un test elaborato all'interno di un coordinamento a livello nazionale da parte di con.Scienze (Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie) in collaborazione con CISIA (Consorzio interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso), con il supporto del servizio del settore MESIV (Metodi e Servizi per la valutazione e selezione). Il test prevede domande di Matematica, Biologia, Chimica, Fisica, Comprensione del testo in Biologia adeguate rispetto al percorso programmato e in linea con i risultati di apprendimento attesi. Gli studenti nelle prime posizioni di graduatoria possono completare il piano di studi nel tempo stabilito.

Fonti: <http://www.cisiaonline.it/>

<http://www.cbui.it/>

<http://www.uniroma1.it/ateneo/governo/team-qualita3a0/rapporto-di-riesame/rapporto-di-riesame-2016>

http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/rav_scienze_biologiche_2009-2011.pdf

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1 /2016: *Miglioramento delle attività di orientamento verso le discipline Biologiche*

Azioni da intraprendere: Programmazione di iniziative dedicate agli studenti dei Licei dell'area romana e del Lazio per la presentazione dei temi rilevanti della Biologia e delle potenzialità del lavoro di Biologo. Partecipazione dei docenti del CdS ad attività teoriche e pratiche per gli studenti delle scuole superiori
Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Potenziamento delle informazioni sulle attività di orientamento svolte a livello di Facoltà Scienze MFN (Progetto Ponte) sia a livello di CdS (Io scelgo Biologia) che in collaborazione con la Fondazione Istituto Pasteur-Fondazione Cenci Bolognetti (Progetto Scuola) e con la FISV (FISV talk).



Organizzazione di esercitazioni pratiche per gli studenti dei Licei presso il nostro Ateneo nell'ambito di Genetica, Biologia molecolare e Microbiologia (almeno 15 esercitazioni). Partecipazione dei docenti del CdS a seminari e lezioni presso i licei romani. Aggiornamento ed implementazione della lista di docenti di riferimento presso i Licei ai quali inviare il materiale informativo (locandine, programmi delle iniziative) per stimolare la partecipazione degli studenti. Pubblicizzazione nei Licei del sito Facebook del Corso di Laurea in Scienze Biologiche per ampliare le informazioni per gli studenti interessati al Corso di Biologia. Inserimento nella pagina Fb di consigli per la preparazione del test d'ingresso e del link all'esercitazione online. Coinvolgimento degli studenti SorT nelle attività di orientamento (gestione sito Facebook, gestione email infobiologia@uniroma1, diffusione materiale nei Licei del Lazio) e richiesta di un incremento di Studenti SorT assegnati al CdS.

<http://www.istitutopasteur.it/scuola-attivita-di-divulgazione/>

<http://www.fisv.org/>

https://web.uniroma1.it/fac_smfn/didattica/orientamento

<https://www.facebook.com/Corso-di-Laurea-Triennale-in-Scienze-Biologiche-656427604410825/>

Obiettivo n. 2 / 2016: *Diffusione modalità test d'ingresso*

Azioni da intraprendere: Presentare il test d'ingresso in Scienze Biologiche ai docenti degli ultimi anni dei Licei per promuovere attività correlate a fornire una preparazione adeguata.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'elaborazione dei risultati del test d'ammissione in Scienze Biologiche alla Sapienza ha evidenziato come gli studenti della Sapienza riportino nei quesiti di Matematica e Fisica un punteggio leggermente inferiore alla media nazionale (circa il 7 e il 5%, rispettivamente) mentre si attestano intorno alla media nazionale (calcolata sui 22 Atenei che hanno partecipato al test CISIA) nei quesiti di Chimica e Biologia. Per incrementare negli ultimi anni del Liceo conoscenze adeguate a superare con successo il test d'ingresso e di conseguenza gli esami del primo anno di corso ci proponiamo di pubblicizzare (sia tramite la rete di docenti di riferimento presso i Licei di Roma e del Lazio, sia tramite sito web e pagina Fb) i quesiti "tipo" del test d'ingresso in modo che studenti interessati, coadiuvati dai professori delle diverse discipline, possano comprendere ed esercitarsi con i test delle edizioni precedenti. Il sito CISIA possiede una palestra online per "allenare" gli studenti; verranno inoltre distribuiti durante le giornate di orientamento (*Io scelgo Biologia e Porte Aperte*) i libretti cartacei del test CISIA delle edizioni precedenti.

http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/risultati_scienze_2015_e_analisi_quesiti.pdf

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/orientamento>

<http://www.cisiaonline.it/>

Obiettivo n. 3/2016: *Riduzione della durata del Corso di Studi.*

Azioni da intraprendere: Monitoraggio della distribuzione del carico didattico, Riorganizzazione degli OFA. Avvio attività per facilitare il percorso agli studenti FC.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Per adeguare il livello di preparazione degli studenti nell'Area Matematica e fornire fin da subito un livello di conoscenze idoneo al superamento dei corrispondenti esami, si proporrà nuovamente di far svolgere i Corsi OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi) a partire dal mese di Novembre quando le procedure dei subentri saranno quasi ultimate in modo da permettere la più ampia partecipazione degli studenti. Inoltre si stimolerà la partecipazione degli studenti ai Corsi OFA inserendoli in un orario che ne faciliti la frequenza e verrà organizzato l'esame verso fine dicembre in modo da permettere agli studenti di prepararsi agli esami della sessione di febbraio. I corsi OFA sono coordinati dalla Facoltà di Scienze MFN, alla quale vengono assegnati specifici Tutors.

La Commissione paritetica del CdS continuerà a monitorare la distribuzione del carico didattico nei diversi corsi. Particolare attenzione verrà dedicata alla rimodulazione del programma di Fisica in modo che venga inserito in modo più armonico nel corso di Laurea. Si prevedono pertanto incontri tra i docenti di Fisica e i



docenti di discipline biologiche (quali Fisiologia generale, Fisiologia vegetale, Biologia molecolare e Chimica Biologica) che richiedono conoscenze specifiche di Fisica. Una maggiore integrazione dei contenuti del corso di Fisica con le tematiche biologiche favorirà l'interesse della materia da parte degli studenti

Dal momento che una delle criticità del CdS è rappresentata dalla durata del corso, si cercherà di coadiuvare gli studenti FC, in collaborazione con i servizi di tutoraggio per FC dell'Ateneo, ad una maggiore partecipazione alle attività didattiche per una prosecuzione dinamica degli studi. Sarà inoltre fatta specifica richiesta al Preside per assegnazione di tutor con competenze nelle discipline considerate più critiche. Inoltre si cercherà di facilitare la partecipazione degli studenti agli esoneri migliorandone l'organizzazione e il coordinamento e si amplierà l'offerta degli appelli di esame per incrementare il numero di CFU annui sostenuti.



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1/2015: *Adeguamento del carico didattico e CFU assegnati ai singoli insegnamenti*

Azioni intraprese: Analisi del carico didattico da parte della Commissione Paritetica di CdS

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Avviata e non conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: Come riportato nell'Obiettivo n. 3/2015 di 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS, i docenti i cui insegnamenti, dall'analisi delle OPIS, risultavano avere un carico didattico non allineato con il numero di crediti, sono stati invitati a rimodulare il programma del corso. Per quanto riguarda l'insegnamento di Fisica, che rappresenta una notevole difficoltà per i nostri studenti, l'azione non può essere considerata conclusa, in quanto vi sarà una ulteriore disanima del programma per l'aa 2015-16, in coincidenza con l'assegnazione dell'incarico a nuovi docenti

L'approccio adottato sembra valido e la Commissione Paritetica continuerà a lavorare per monitorare i risultati

Evidenze a supporto:

Relazione commissione paritetica:

corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/31-07-2015/relazione_comm._paritetica_2014_finale.pdf



2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

L'analisi dei dati è stata effettuata sulle Opinioni degli studenti 2014-15, che sono stati forniti tempestivamente dal Presidio di Qualità e su una versione preliminare della relazione del Comitato di Monitoraggio di Facoltà. I risultati degli OPIS dei singoli corsi sono state trasmesse a tutti i docenti, invitandoli ad una analisi critica dei propri corsi. Le risposte degli studenti frequentanti (2085) mostrano un grado di soddisfazione paragonabile, ed in alcuni casi superiore, alla media di Facoltà (media F) per tutte le domande del questionario, ad eccezione della domanda n.2 (proporzionalità tra carico di studio e crediti) per la quale si osserva una percentuale di circa il 79.13 % (media F: 81.63%, -2.5%). Si tratta di un notevole miglioramento rispetto allo scorso anno (70.92%) quando alla domanda 2 lo scostamento dalla media F era di -8%. Rimane sempre molto alto l'apprezzamento degli studenti riguardo alle capacità, da parte dei docenti, di motivazione e stimolo dell'interesse per la disciplina (domanda n.6, +3.28% media F), come pure per la chiarezza espositiva (domanda n.7, +4.9 %). Le modalità di valutazione in itinere e finali sono giudicate chiare e coerenti da circa il 90% degli studenti, in linea con il dato di Facoltà. Nel complesso il CdS appare apprezzato dagli studenti, come risulta dalla domanda n.12 (soddisfazione generale per gli insegnamenti) che presenta un livello di soddisfazione (85.51%) superiore del 3.26% alla media F., rinforzando così il trend positivo già osservato lo scorso anno. I risultati dell'elaborazione dei dati OPIS da parte del Comitato di Monitoraggio di Facoltà sono stati presentati e discussi nei consigli di CdS (25/11/2015 e 12/1/2016) e pubblicati sul sito web. Sono stati discussi possibili interventi per migliorare ulteriormente il corso di laurea. I canali utilizzati per le segnalazioni/osservazioni (Commissione Paritetica, Rappresentanti degli Studenti, Segreteria del CdS, singoli docenti, ricevimento studenti da parte del Presidente) si sono rivelati efficaci. Il Presidente del CdS, recepite le osservazioni pervenute, ha valutato e ampiamente discusso con i colleghi della Commissione Paritetica di CdS, i possibili interventi correttivi, riguardanti soprattutto la rimodulazione dei programmi nei corsi che presentano un carico eccessivo e un migliore coordinamento delle prove in itinere. Ciò ha permesso un netto miglioramento dell'apprezzamento del corso di studio da parte degli studenti. I contenuti e gli effettivi metodi d'insegnamento risultano efficaci in quanto gli studenti si dichiarano soddisfatti della chiarezza espositiva del docente (85.33%, domanda 7) e del materiale didattico fornito (82.59%, domanda 3) e ritengono che le attività integrative siano di adeguato supporto allo sviluppo delle conoscenze e al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti (68.54%, domanda 8; valore in linea con la media F). Le attività didattiche del CdS sono supportate da adeguate aule e laboratori didattici, oltre ad un'aula informatica ed un'ampia biblioteca e diverse sale studio dislocate in vari edifici della Facoltà. I calendari e gli orari delle lezioni e delle sedute di laurea sono stati organizzati in modo coordinato e funzionale per lo studente e resi disponibili tempestivamente sul sito del CdS.

Gli insegnamenti impartiti dal CdS risultano efficaci nella formazione dei laureati triennali, determinandone un buon successo nelle lauree magistrali. Pur nelle difficoltà attuali, determinate dall'elevato numero di pensionamenti e da un limitatissimo reclutamento, il CdS riesce ancora a mettere a disposizione risorse e servizi per supportare gli insegnamenti. La validità del CdS è confermata dall'indagine Alma Laurea – Profilo dei Laureati: tra i laureati 2014 l'82.4% si è dichiarato soddisfatto del CdS, valore leggermente superiore rispetto al 2013 (78,8%). Corrispondentemente, oltre il 66% dei laureati 2014 seguirebbe lo stesso percorso alla Sapienza; valore, anche in questo caso, superiore rispetto ai laureati 2013 (62%).

[http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/31-07-](http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/31-07-2015/relazione_comm._paritetica_2014_finale.pdf)

[2015/relazione_comm._paritetica_2014_finale.pdf](http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/31-07-2015/relazione_comm._paritetica_2014_finale.pdf)

[http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/analisi_opis_14-](http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/analisi_opis_14-15_da_cdm_fac.smfn_.pdf)

[15_da_cdm_fac.smfn_.pdf](http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/bozza_relazione_cpds_2015.pdf)

http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/bozza_relazione_cpds_2015.pdf

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/scienze-biologiche/frequentare>

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1 /2016: *Adeguamento carico didattico ai CFU assegnati ai singoli corsi.*

Azioni da intraprendere: Analisi del carico didattico per i corsi con criticità relative al carico didattico e adeguamento del programma senza determinare un abbassamento della qualità di formazione



Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Dal momento che l'analisi delle OPIS ha rivelato che, nonostante il netto miglioramento nella risposta n.2 riguardante il rapporto tra carico didattico e numero di CFU, il carico didattico viene giudicato eccessivo per una frazione di studenti più elevata della media F., la Commissione Paritetica analizzerà in dettaglio la situazione e interverrà proponendo i necessari cambiamenti in linea con la qualità di formazione della tradizione accademica dell'Ateneo. Inoltre poichè una percentuale di studenti compresa tra 15-17%, come riportato nella Relazione della Commissione Paritetica di Facoltà, suggerisce oltre ad un alleggerimento ulteriore del carico didattico complessivo, di aumentare il numero di corsi, in particolare del primo anno, che effettuano prove in itinere ed esercitazioni pratiche, si cercherà di aumentare le attività di laboratorio e di stimolare i docenti ad effettuare esoneri e verifiche di apprendimento durante lo svolgimento dei corsi. Contestualmente verrà richiesto alla Presidenza di attribuire un numero adeguato di tutors e borsisti per il supporto delle attività di laboratorio.



3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1/2015: *Aggiornamento dei contenuti del percorso formativo*

Azioni intraprese: Inserimento di lezioni o attività seminariali da parte dei docenti dei Corsi di 3° anno che favoriscano la scelta professionalizzante.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Avviata e non conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: Le attività sono state svolte in modo parziale, in quanto si è pensato di riunire in un'unica giornata, "Io scelgo Biologia", 4 giugno 2014, la presentazione delle nuove professioni del Biologo e le attività di immissione al mondo del lavoro svolte dall'Ordine dei Biologi. In seguito a questo incontro di orientamento alcuni giovani professionisti hanno iniziato a collaborare con attività seminariale all'interno dei Corsi di Laurea Magistrale di area biologica e biotecnologica

Evidenze a supporto: (<http://bbcd.bio.uniroma1.it/bbcd/archivionotizie/io-scelgo-biologia-4-giugno-ore-1530>), www.onb.it

Obiettivo n. 2/2015: *Pubblicizzazione iniziative nel mondo del lavoro*

Azioni intraprese: Potenziamento del sito web del CdS e creazione di pagine del CdS sui Social network

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: Il sito web del corso di laurea, allestito da S. Zambenedetti e la Pagina Facebook, allestita dalla Dott.ssa Claudia Marchionne, responsabile della segreteria didattica, sono stati realizzati con la tempistica prevista, sono oggi completamente funzionanti e contengono i link per tutti i siti istituzionali funzionali alle attività degli studenti iscritti (Dip. BBCD, Facoltà Scienze MFN, E-learning, SORT, SOUL, Lauree Magistrali, etc) e all'orientamento verso il mondo del Lavoro (Ordine dei Biologi)

Sia il sito web del CdS che la pagina Facebook sono consultati frequentemente e con soddisfazione dagli studenti

Evidenze a supporto:

Sito WEB del CdS: <http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/il-corso>

Pagina Facebook del corso di laurea: <https://www.facebook.com/Corso-di-Laurea-Triennale-in-Scienze-Biologiche-656427604410825/timeline>



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I livelli occupazionali degli studenti che hanno ottenuto la laurea di 1° livello in Scienze Biologiche, desunti dai dati Alma Laurea forniti in modo tempestivo e completo dal Presidio di Qualità, sono limitati ma sostanzialmente in linea con i dati degli anni precedenti. In particolare, il 20.5% dei laureati nel 2013 dichiara di lavorare. Questo dato è inferiore alla percentuale complessiva di occupati al termine di tutte le lauree triennali della Facoltà di Scienze MFN della Sapienza (24.1%) ed è leggermente inferiore rispetto ai laureati 2012 (24.4%; media di Facoltà 27.5%). La bassa percentuale rilevata conferma la tendenza dei laureati L13 a proseguire gli studi nei corsi di ordine superiore (Lauree Magistrali e Master) e riflette le limitate realtà occupazionali esistenti, in parte dovute alla crisi delle industrie biotecnologiche e farmaceutiche del Lazio. Inoltre questo dato correla bene con la limitata percentuale di laureati L13 che si iscrive all'esame di stato per la professione di Biologo Junior (3-4%). Tale professione è regolamentata dall'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB) e i rappresentanti di questo CdS sono in contatto con l'ONB e con il CBUI per l'aggiornamento dei percorsi formativi.

Per incoraggiare una scelta consapevole e aggiornata sulle nuove realtà occupazionali del biologo e tenendo conto dell'elevata percentuale di laureati L13 che continua il percorso di studio (Lauree Magistrali e Master) il CdS ha organizzato giornate di orientamento dei laureandi per far loro conoscere i nuovi sbocchi professionali, invitando rappresentanti del mondo del lavoro e delle nuove professioni. Questi incontri ("Io scelgo Biologia", "Career Day") hanno avuto notevole seguito tra i laureandi e hanno offerto loro la possibilità di prendere contatto con aziende, laboratori privati, e professionisti.

Non ci sono riscontri immediati da parte di realtà lavorative per quanto riguarda competenze già possedute o mancanti. Tuttavia è importante tenere presente che i nostri laureati L13 riescono con successo ad inserirsi nelle lauree magistrali sia del nostro ateneo che di altri atenei italiani o europei e, successivamente a trovare collocazioni lavorative di adeguata soddisfazione in diversi ambiti. Ciò testimonia che le competenze fornite dal CdS rappresentano una base molto solida.

Al momento non è prevista attività di tirocinio, ma una percentuale significativa di studenti (circa il 30%) prepara un elaborato finale a carattere sperimentale svolgendo attività di laboratorio presso i Dipartimenti della Sapienza, enti di ricerca, ospedali, o organizzazioni di conservazione della natura.

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/notizie/io-scelgo-biologia-2015>

<https://www.facebook.com/events/1038897896122814/>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1/2016: *Ampliare le conoscenze sulle prospettive lavorative del Biologo*

Azioni da intraprendere: Introduzione di attività seminariali che favoriscano l'inserimento nel mondo del lavoro

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si propone di organizzare giornate tematiche con i rappresentanti dell'Ordine dei Biologi (OdB) per la presentazione delle potenzialità della professione del Biologo junior e Biologo e dei relativi Esame di Stato. Partecipazione agli incontri di rappresentanti del mondo del lavoro (industrie farmaceutiche, laboratori di analisi, di fecondazione assistita, di genetica forense, enti protezione e conservazione natura). Inoltre sarà stimolata la partecipazione degli studenti alla presentazione delle Lauree Magistrali del nostro Ateneo per una scelta più consapevole del percorso formativo. Continuo aggiornamento del sito web con tutti gli eventi correlati con l'orientamento verso il mondo del lavoro

<http://www.onb.it/>

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/scienze-biologiche/sbocchi-professionali>



II - RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO 1 – LA DOMANDA DI FORMAZIONE

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1/2015: *Incrementare gli incontri con il mondo del lavoro*

Azioni intraprese: Organizzazione di un incontro con giovani professionisti che lavorano presso industrie biotecnologiche, nell'ambito della nutrizione, genetica forense, fecondazione assistita, nel giornalismo scientifico, in modo da illustrare testimonialmente ai giovani le potenzialità del percorso formativo in Scienze Biologiche e instaurare un contatto con il mondo del lavoro

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Avviata e non conclusa*. L'azione è stata avviata ma non conclusa in quanto non è stato possibile per ora far svolgere tirocini o esperienze di laboratorio in PMI, laboratori clinici o altre entità private esterne alla Sapienza.

L'azione verrà riproposta cercando di implementare i contatti con i professionisti attivi nel mondo extra-accademia sia in incontri dedicati sia con lezioni su temi specifici.

Efficacia delle azioni intraprese: L'azione intrapresa ha avuto successo: gli studenti hanno chiesto approfondimenti sui diversi temi e vi è stata ampia discussione. La data individuata, 4 giugno 2014, ha favorito la partecipazione sia dei giovani che vogliono iscriversi alla laurea triennale in Scienze Biologiche, sia degli studenti del 3°anno del CdS, per orientarli verso la scelta delle Lauree Magistrali, dei Masters e l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'approccio adottato è stato quello di far intervenire all'incontro giovani professionisti in modo che l'esperienza riportata risultasse più attuale e presentata in termini più vicini ai diretti interessati. Alcuni tra i giovani professionisti che hanno partecipato a "Io scelgo Biologia" sono stati invitati a svolgere attività seminariali nell'ambito delle Lauree Magistrali di ambito Biologico.

Evidenze a supporto: <http://bbcd.bio.uniroma1.it/bbcd/archivionotizie/io-scelgo-biologia-4-giugno-ore-1530>

Obiettivo n.2/2015: *Promozione del Corso di Laurea tramite sito web*

Azioni intraprese: E' stato aperto un nuovo sito web per il corso di laurea in Scienze Biologiche e sono stati aggiornati i contenuti inserendo alcuni articoli di riflessione sulla scelta di Biologia alla Sapienza e presentando in modo ragionato i diversi corsi. E' stata aperta anche la pagina Facebook del Corso

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

L'azione verrà riproposta in modo continuativo per rendere ancora più efficace il sito nella promozione del Corso di Laurea

Efficacia delle azioni intraprese: L'obiettivo di creare un nuovo sito è stato raggiunto. Oltre al sito del CdS, che contiene molte informazioni per l'orientamento e per la preparazione al test d'ammissione, la pagina Facebook, che viene aggiornato continuamente, è seguita da un elevato numero di studenti.

L'obiettivo di avere una buona comunicazione online è estremamente importante per un corso di Laurea multi-sede come Scienze Biologiche. L'approccio adottato (creazione di un sito istituzionale, di una pagina Facebook, di un sito dedicato alla didattica - piattaforma Elearning 2 - e un indirizzo di posta elettronica (infobiologia@uniroma1.it) dedicato ai quesiti degli studenti) ha permesso un'ampia comunicazione, una diffusione del materiale didattico e un buon contatto con gli studenti. Ciò è riflesso anche dalla buona partecipazione degli studenti alle iniziative pubblicizzate sui nostri siti (borse di collaborazione, borse di tutoraggio, giornate di orientamento)

Evidenze a supporto: <https://elearning2.uniroma1.it/course/index.php?categoryid=145>

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Il CdS si è impegnato in questi anni a far conoscere ai giovani le potenzialità della professione del Biologo



anche se trattandosi di una Laurea triennale la maggioranza degli studenti in uscita si orienta verso il proseguimento degli studi (Magistrale). Dai dati Alma laurea sui livelli occupazionali dei laureati (2012-15) un'alta percentuale (60-66%) dichiara di non aver mai lavorato (probabilmente impegnata nella prosecuzione degli studi). L'immissione nel mondo del lavoro dei laureati triennali è molto limitata (<20-25%, dati Alma Laurea 2012-15), un pattern comune a tutto il quadro nazionale, trattandosi di una Laurea che offre un'ottima preparazione per affrontare con successo una Laurea Magistrale prima di un qualificato inserimento nel mondo lavorativo. L'attiva partecipazione di una delegata del CdS al Direttivo del CBUI permette di avere un confronto sul piano nazionale della situazione lavorativa e delle potenzialità del nostro CdS.

Per incrementare le conoscenze degli studenti del CdS sulle potenzialità offerte dalla professione di Biologo sono stati intensificati i rapporti con l'Ordine dei Biologi (OdB) che rappresenta il mondo del lavoro del Biologo a livello nazionale e regionale. Il CdS si è impegnato a programmare con cadenza annuale la giornata "Io scelgo Biologia" (4.VI.2014, 29.V.2015) alla quale partecipano esponenti di ambiti professionali tradizionali (laboratori di analisi, nutrizione, industria farmaceutica) e più recenti (genetica forense, sicurezza sul lavoro, fecondazione assistita, nutriceutica, giornalismo scientifico) del Biologo, molti dei quali laureati presso Sapienza. I giovani professionisti hanno testimoniato l'importanza della formazione offerta nel loro percorso di studi completo in ambito biologico (LT+LM presso il nostro Ateneo) per l'immissione nel mondo del lavoro. Il contatto diretto tra studenti e professionisti ha permesso ai giovani di chiarire i loro interessi principali e di meglio modulare il loro percorso formativo rispetto alle possibilità offerte dal mercato del lavoro. Durante gli incontri i rappresentanti dell'OdB (presidente e/o Membri del Direttivo) hanno evidenziato l'importanza dell'Esame di Stato e le iniziative professionalizzanti dall'OdB sia a livello regionale che nazionale. Sono state anche discusse le criticità dell'Esame di Stato Junior per i laureati triennali che, viste le limitate ricadute lavorative, vede una partecipazione molto limitata (circa 2-3% dei partecipanti all'Esame di Stato per Biologo). Sulla base del successo di questi incontri e dell'ampia partecipazione, il CdS amplierà i contatti con il settore privato del territorio regionale (industrie farmaceutiche, laboratori controllo qualità, associazioni conservazione e protezione natura) permettendo agli studenti di svolgere elaborati triennali in queste strutture.

Per favorire gli studenti nella comprensione delle diverse prospettive della professione del Biologo la sezione del sito del CdS dedicata agli sbocchi professionali è stata aggiornata e implementata inserendo: i contatti con l'OdB e il relativo vademecum orientativo alla professione del Biologo; i contatti con altri servizi di placement interni o esterni a Sapienza quali Soul (Sistema di orientamento Università Lavoro: <https://uniroma1.jobsoul.it/>), Alma Laurea (<http://www.almalaurea.it/>); i contatti con il servizio Euraxess della Comunità Europea (<http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/jobs/index>); i contatti con la Federazione Italiana Scienze della Vita (FISV) che raccoglie richieste di borse di studio e di master nazionali e internazionali (<http://www.fisv.org/2013-09-04-15-47-47/lavoro.html>)

Per rispondere ad un maggiore allineamento tra nuove professioni e offerta formativa i docenti del CdS hanno attivamente partecipato all'incontro "Nuove Professioni e adeguamento dell'Offerta formativa" organizzato dal CBUI (Collegio dei Biologi delle Università Italiane) e dall'OdB (27/11/2013) e alla Conferenza Nazionale sulla "Green Economy per il rilancio del paese" che offriva sessioni tematiche sulle professioni "verdi" e occupazione giovanile (11-12/12/2013). Nell'insieme i risultati dell'apprendimento di questo ciclo sono in linea con le competenze che il CdS ha previsto nella domanda di formazione. Il livello di competenze acquisite dai laureati di questo ciclo triennale sono utili per affrontare le diverse professionalità che offre la figura del Biologo e che troveranno una maggiore specializzazione nei percorsi di Laurea Magistrale o nei Master, sia in Italia che all'estero.

Fonti:

<http://www.uniroma1.it/ateneo/governo/team-qualitc3a0/rapporto-di-riesame/rapporto-di-riesame-2016>

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/scienze-biologiche/sbocchi-professionali>

<http://www.onb.it/category/leggi-e-normative/linee-guida-per-la-professione/>

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/notizie/io-scelgo-biologia-2015>

<http://www.informagiovanioroma.it/studio-e-formazione/appuntamenti-e-iniziative/orientamento/io-scelgo-biologia-2014>



<http://www.uniroma1.it/notizie/la-green-economy-il-rilancio-dell%E2%80%99italia>
<http://www.onb.it/2013/11/01/nuove-professioni-e-adeguamento-dellofferta-formativa/>
<http://www.cbui.it/>

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1 /2016: *Miglioramento delle interazioni con il mondo del lavoro.*

Azioni da intraprendere: Implementare le interazioni con le aziende ed enti che possono offrire possibilità di lavoro per i Biologi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il CdS si propone di organizzare incontri all'interno dell'Ateneo in collaborazione con OdB e con rappresentanti di industrie farmaceutiche e biotecnologiche attive nel territorio, di laboratori di ambito biomedico specializzati in analisi genetiche e di fecondazione assistita, con professionisti nel campo della nutrizione, nel controllo qualità, con rappresentanti di Enti pubblici e privati (nazionali ed internazionali) per la protezione e conservazione della Natura, con giornalisti scientifici per far conoscere in modo diretto e costruttivo agli studenti gli ambiti della professione del Biologo. L'incontro sarà organizzato in modo da prevedere ampia discussione con i Biologi già inseriti in varie realtà lavorative per offrire agli studenti una lista di istituzioni, enti per la conservazione natura e ambiente (Aree Protette, Parchi Nazionali, Oceanari, Musei), industrie farmaceutiche e biotecnologiche, laboratori pubblici e privati alle quali poter far riferimento sia per lo svolgimento dell'elaborato che per inserimento nel mondo del lavoro.

La Commissione Orientamento del CdS sarà punto di riferimento per l'organizzazione degli eventi. Questo intervento correttivo viene riproposto visto l'interesse suscitato negli studenti e giovani laureati dalle giornate dedicate alla presentazione del mondo del lavoro del Biologo.



2 – I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1/2015: *Miglioramento dei risultati di apprendimento dei laureati triennali*

Azioni intraprese: Verifica dell'apprendimento degli studenti della laurea triennale

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Avviata e non conclusa*.

Efficacia delle azioni intraprese: I laureati della L-13 "Sapienza" accedono con successo alle Magistrali dell'Area Biologica/Biotecnologica e costituiscono una percentuale elevata (circa 70%) degli iscritti. Per quanto riguarda la verifica dell'apprendimento, questa risulta di valutazione alquanto complessa, in quanto al momento dell'esame il docente non richiede l'Ateneo di provenienza del laureato. Pertanto questa azione in questa formulazione non verrà riproposta. Vista la bassa percentuale di studenti fuori corso nelle LM di area Biologica e Biotecnologica, si può dedurre che la formazione di base della L-13 sia adeguata per il proseguimento degli studi.

Obiettivo n. 2/2015: *Potenziamento del recupero carenze*

Azioni intraprese: Attività di sostegno "continuo" di studenti con carenze. Avviato, in accordo con Il Preside di Facoltà, un nuovo programma, coordinato dalla Prof.ssa C. Maffei, per il recupero del debito OFA.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Avviata e non conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: All'interno del Corso di Laurea, sono da tempo nominati dei "tutor" tra i docenti impegnati nelle diverse discipline. Tuttavia gli studenti con carenze non utilizzano questa opportunità. Pertanto questa azione verrà riformulata e riproposta, dandone maggiore pubblicità sul sito WEB e sulla pagina FB del CdS. Questa azione verrà inoltre coordinata con le attività dell'Ateneo dedicate ai fuori corso. Il programma di recupero del debito OFA, che ha visto concentrati tutti gli incontri nel mese di novembre/inizio dicembre 2014, con esame conclusivo a metà dicembre, ha avuto un buon successo: il 70 % di coloro che hanno frequentato i corsi, fra coloro che avevano contratto il debito, ha superato tale prova (vedi Obiettivo n. 2/2015 di 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Schede descrittive degli insegnamenti compilate dai docenti e inserite dalla Responsabile della Segreteria Didattica su GOMP nei tempi previsti dall'Ateneo ed immediatamente disponibili agli studenti sul sito web del CdS.

La commissione paritetica di CdS (CP) ha analizzato i programmi degli insegnamenti esaminando le criticità evidenziate negli OPIS. Una delle criticità maggiori del CdS era rappresentata dal carico didattico eccessivo di alcuni corsi. Grazie all'interazione con i docenti dei corsi con criticità il CdS durante questo ciclo ha compiuto notevoli progressi per attestarsi al disopra delle medie di Facoltà (media dF) in 6/12 domande (3 e 10, circa +1%, 6 e 12 circa +3%, 1 e 7 + circa 4%), in linea con la media F in 5 domande (4, 5, 8, 9, 11) e rimanendo al disotto della media F solo nella domanda 2 (-2.5%). Vista l'azione rilevante svolta, la CP continuerà il monitoraggio di eventuali nuove criticità in modo da intervenire rapidamente. Per alcuni insegnamenti che presentavano in modo continuativo nelle OPIS criticità nel carico didattico o nella chiarezza espositiva e disponibilità del docente, il CdS ha operato affinché avvenisse un avvicendamento dei docenti. Durante questo ciclo è stata inoltre intrapresa la revisione dei programmi dei tre insegnamenti dell'Area Chimica in modo da migliorarne la consequenzialità e di quelli di Botanica e Fisiologia Vegetale per favorirne l'armonizzazione. Inoltre la CP ha invitato i docenti di area Fisica a rivedere le modalità di esame introducendo la possibilità di effettuare esami parziali e ad incrementare le esercitazioni per facilitare il superamento della prova scritta d'esame.

Il sistema Infostud ha supportato durante l'intero ciclo il corso di laurea per la programmazione degli esami, i cui calendari sono anche pubblicati sui siti Elearning2 dei docenti. La programmazione degli appelli d'esame è stata concordata dai docenti di ogni semestre ad evitare sovrapposizioni di date. Il Presidente del CdS ha assicurato che le modalità di esame e le valutazioni fossero svolte coerentemente con quanto scritto nelle



schede degli insegnamenti. I dati OPIS confermano un apprezzamento degli studenti per questa attività. Nonostante le aule destinate agli studenti di Scienze Biologiche siano localizzate in vari edifici sia all'interno che all'esterno della Città Universitaria, la Commissione Orari ha organizzato le lezioni in modo da svolgerle il più possibile in modo sequenziale nella stessa Aula riducendo così al minimo gli spostamenti degli studenti. Gli orari dei corsi sono stati elaborati in modo da permettere agli studenti di avere giorni liberi infrasettimali per lo studio con le lezioni concentrate su 3 giorni al I anno e 4 giorni al II anno. Interventi strutturali importanti sono stati effettuati per l'ammodernamento di una delle aule maggiormente utilizzate (Aula Montalenti) e il Dipartimento di competenza ha effettuato la sostituzione di diversi impianti di videoproiezione.

Le modalità di esame sono coerenti con le tipologie dei vari corsi con prove in itinere e prove scritte finali soprattutto per i corsi del primo anno. Questo risulta particolarmente utile per promuovere una regolarità nello studio fin dai primi mesi. La CP si è impegnata a proporre ai docenti un miglior coordinamento delle prove in itinere.

Gli obiettivi del CdS sono di fornire una solida ed ampia base di conoscenze nelle discipline biologiche lasciando nell'ultimo anno la possibilità di scegliere un percorso più personalizzato.

Il buon livello delle conoscenze acquisite dagli studenti è confermato dal successo con il quale i laureati triennali riescono ad inserirsi nelle LM di ambito biologico, ambientalista, biomedico, biotecnologico alla Sapienza o in altri percorsi specialistici a livello nazionale ed internazionale. La Commissione Didattica di Dipartimento che riunisce i Presidenti dei CdS di ambito Biologico cercherà di ottimizzare i programmi dei Corsi del CdS con le richieste delle LM per favorire il percorso specialistico degli studenti.

Gli studenti di questo ciclo sono stati ammessi con Test a NP e si è provveduto ad impartire Corsi OFA per gli studenti che presentavano carenze nell'Area Matematica. Nonostante la riduzione e l'instabilità nel conferimento di risorse per le attività di laboratorio e di Tutors, i docenti si sono impegnati ad offrire agli studenti supporto didattico tramite esercitazioni pratiche e/o numeriche, simulazioni di prove d'esame.

Il percorso formativo è in fortemente coerente con il percorso ideale che il CBUI ha progettato già da diversi anni in seguito ad attività di benchmarking nazionale. Come tale, i risultati attesi relativi alle conoscenze dei diversi sistemi biologici, alla pratica di vari laboratori e delle professioni biologiche sono stati tenuti in forte considerazione nell'aggiornamento ciclico dei vari insegnamenti.

Fonti:

http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/31-07-2015/relazione_comm._paritetica_2014_finale.pdf

http://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/a14i/files/paragrafo/27-11-2015/bozza_relazione_cpds_2015.pdf

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/scienze-biologiche/frequentare>

<https://elearning2.uniroma1.it/course/index.php?categoryid=145>

CBUI (Collegio Biologi Università Italiane) www.cbui.it

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1 /2016: *Potenziamento del recupero carenze*

Azioni da intraprendere: Miglioramento organizzazione Corsi OFA, Sostegno ai FC

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Favorire la partecipazione degli studenti con carenze ai corsi OFA ottimizzando gli orari dei corsi e le prove d' esame, attività da svolgere in collaborazione e sintonia con la Presidenza della Facoltà che si è assunta la responsabilità di coordinare i Corsi OFA per tutti i Corsi triennali di competenza. Richiesta di Borsisti per il sostegno di studenti FC, con particolare riguardo ad esami del primo anno di area abiologica. Pubblicizzazione sul sito web di attività di supporto per studenti FC in modo da facilitarne rapidamente il reinserimento nel percorso formativo.



3 - IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1/2015: *Miglioramento della gestione del sito web*

Azioni intraprese: Formazione di personale per la gestione sito web.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: Il responsabile dei servizi informatici del Dipartimento, S. Zambenedetti, ha coadiuvato la responsabile della Segreteria Didattica, Dott.ssa Claudia Marchionne, nell'allestimento del sito e nell'apprendimento delle modalità della sua gestione. Pur non essendo stato possibile ottenere una nuova unità TAB dedicata alla gestione delle pagine web dei Corsi di Laurea, in questo modo il sito è per il momento costantemente aggiornato e le notizie vengono inserite tempestivamente.

Obiettivo n. 2/2015: *Richiesta attribuzione di studenti SORT*

Azioni intraprese: Richiesta di un incremento del numero di studenti attribuito all'area Biologica (da 3 unità a 4 unità) in modo di poter avere 2 studenti a completa disposizione della Laurea triennale

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Conclusa*

Efficacia delle azioni intraprese: L'obiettivo di ottenere un incremento nelle Unità attribuite all'Area Biologica è stato realizzato in quanto nella distribuzione dei Borsisti Sort ai Corsi di Area Biologica afferenti al Dipartimento di Biologia e Biotecnologie C. Darwin, effettuata dal Preside di Facoltà, sono stati assegnate 2,5 unità studenti per un totale di 375 ore (rispetto alle 225 della precedente assegnazione). Tuttavia, nonostante la validità, la disponibilità e l'entusiasmo degli studenti assegnati, il monte ore attribuito non è ancora sufficiente a coprire le tante iniziative in programma per l'Orientamento. L'azione verrà quindi riproposta, motivando adeguatamente alla Facoltà la necessità di ulteriori studenti.

L'approccio di condividere con gli studenti la programmazione degli eventi ai quali parteciperanno e la flessibilità nella scelta degli orari hanno permesso di realizzare ottime sinergie con gli studenti SorT (una studentessa è già alla sua seconda esperienza con questo CdS)

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

I processi di gestione del CdS sono organizzati in accordo con lo Statuto Sapienza <http://www.uniroma1.it/ateneo/governo/normativa-e-documenti/statuto> e prevedono un Presidente, un Vice Presidente, il Collegio dei Docenti, la Commissione "Piani di studio e pratiche studenti" che si occupa dei passaggi e trasferimenti e dei cambi di ordinamento, la Commissione "Orari" che si occupa di un'efficiente distribuzione degli orari e delle aule, la Commissione "Orientamento" deputata ai rapporti con le scuole superiori e alla presentazione del Corso di Laurea e delle sue prospettive, la Commissione "Assicurazione della Qualità" che prepara i Rapporti del Riesame con la partecipazione di Presidente e Vice Presidente del CdS, la Commissione "Paritetica" (costituita da 8 docenti e 8 studenti) deputata ad affrontare le criticità del corso per quanto riguarda programmi, carico didattico e modalità d'esame.

Le criticità evidenziate nei precedenti rapporti del Riesame hanno costituito la base degli interventi correttivi proposti e in parte attuati dal CdS per rendere il Corso più efficiente e funzionale per gli studenti (miglioramento dei subentri nelle graduatorie d'ingresso, revisione del carico didattico, coordinamento degli orari delle lezioni e del calendario d'esami, riorganizzazione delle sedute di laurea, incremento del numero di appelli d'esame e di laurea). I processi di gestione vengono affrontati in modo efficace e competente nonostante si tratti di un CdS numeroso grazie ad un'ottima sinergia tra i docenti e una grande disponibilità da parte del Dipartimento di riferimento.

Ruoli e responsabilità sono chiaramente definiti e ben rispettati, e vi è una proficua interazione tra Presidenza, Segreteria e Commissioni. Il Presidente convoca il Collegio dei Docenti almeno tre volte l'anno per deliberare su aspetti didattici e organizzativi del CdS. La partecipazione dei docenti è sempre ampia, attiva e dinamica, creando un clima di grande collaborazione.



Le risorse e i servizi a disposizione permettono con un notevole sforzo il raggiungimento degli obiettivi anche se la Responsabile della Segreteria Didattica deve gestire 2 corsi di LT e 5 Corsi di LM coadiuvata solo da un'unità TAB (con 80% di invalidità). Il Direttore del Dipartimento si è fatto promotore più volte della richiesta di un'ulteriore unità TAB per una più efficiente gestione dei 7 CdS.

I rapporti con gli studenti sono regolamentati da orari di ricevimento della Segreteria Didattica e del Presidente e da una email dedicata (infobiologia@uniroma1) ampiamente utilizzata.

Tutta la documentazione su organizzazione e gestione del Corso sono complete, aggiornate e disponibili sul sito web. I docenti si avvalgono della piattaforma Elearning2 per mettere a disposizione degli studenti il materiale didattico, iscrizione ad esoneri, e contatti con gli studenti.

<http://corsidilaurea.uniroma1.it/scienze-biologiche/scienze-biologiche/chi-siamo>

<https://elearning2.uniroma1.it/course/index.php?categoryid=639>

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1/2016: *Aumento dei servizi di comunicazioni con gli studenti.*

Azioni da intraprendere: Richiesta di attribuzione Unità di personale per la Segreteria didattica e di un ulteriore incremento nel numero di borsisti SOrT (Servizi Orientamento e Tutorato).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Per potenziare i servizi della Segreteria Didattica e della gestione delle pratiche didattiche degli studenti (consegna tesi di Laurea, distribuzione tesi nelle vari sedi, organizzazione sedute di Laurea, cambi canale, cambi ordinamento etc) è necessaria l'assegnazione di una nuova Unità di Personale. Inoltre per potenziare le attività di orientamento degli studenti sia in entrata (rapporti con i Licei della Provincia e del Lazio, distribuzione e allestimento di materiale informativo, pubblicizzazione Test d'ingresso, gestione sito Fb) che in uscita (informazione sulle lauree Magistrali, Master, disponibilità di laboratori per lo svolgimento tesi etc) si farà richiesta al Preside per l'attribuzione di un numero superiore di borsisti SOrT.