

## DOCUMENTO DI ANALISI DEI RISULTATI DEI QUESTIONARI SULLE OPINIONI STUDENTI DARS-OPIS – 2024

### Corso di Laurea Magistrale c.u. in Medicina e Chirurgia HT

#### Sezione 1 - Informazioni generali sul CdS

<b>Denominazione del CdS</b>	Medicina e Chirurgia HT		
<b>Codice Corso</b>	30789		
<b>Classe di laurea</b>	LM-41		
<b>Sede</b>	Policlinico Umberto I		
<b>Dipartimento</b>	Medicina Traslazionale e di Precisione		
<b>Facoltà</b>	Medicina e Odontoiatria		
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> L	<input checked="" type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM

<p><b>Sintesi dell'esito della discussione nell'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b></p>	<p>In data 11 dicembre 2024 si sono riuniti il Comitato Ordinatore e la CTP del CLMMC HT per discutere e approvare il documento DARS-OPIS elaborato dal Comitato di Gestione AQ. Viene presentato il documento contenente l'analisi delle risultanze dei questionari OPIS in cui vengono evidenziati i punti di forza e le aree di miglioramento relativamente alle varie sezioni del questionario.</p> <p>Nonostante non vi siano palesi criticità evidenziabili, vengono discusse le azioni migliorative proposte dalla Commissione Gestione della AQ.</p> <p>Un'area di miglioramento su cui si intende agire riguarda l'ottimizzazione del coordinamento all'interno dei corsi integrati, il bilanciamento tra carico di studio e CFU assegnati alle discipline, la capacità a motivare l'interesse degli studenti verso la disciplina, a migliorare la definizione delle modalità d'esame e la loro pubblicizzazione.</p> <p>Il secondo obiettivo di miglioramento fa riferimento alle conoscenze preliminari che risultano poco sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nei programmi di esame.</p> <p>Vengono, poi, sottolineate le criticità, non risolvibili a livello di Corso, riguardanti il reperimento di spazi idonei ad ospitare un numero sempre maggiore di iscritti al Corso, e che siano dotati di attrezzature informatiche che permettano una connessione veloce alla rete.</p> <p>È necessario, inoltre, che si provveda al reclutamento di risorse in relazione alla copertura di alcuni SSD per i quali si è dovuto ricorrere a bandi retribuiti.</p> <p>In ultimo, viene sottolineata la criticità riguardante l'individuazione di Reparti clinici/assistenziali che abbiano caratteristiche specifiche di uso di alte tecnologie biomediche. Così come Laboratori di ricerca biomedica e tecnologica, allo scopo di ampliare l'offerta formativa specifica negli ultimi anni di corso.</p> <p>Viene infine riferito che, in relazione al documento DARS-OpiS, non ci sono osservazioni né richieste di modifica da parte della CPDS.</p> <p>Il Comitato Ordinatore e la CTP prendono atto di quanto osservato nella Documento di analisi dei risultati della compilazione dei questionari sulle opinioni degli studenti e si assumono la responsabilità di attuare le azioni di miglioramento approvate a livello di Corso.</p>
<b>Data della delibera</b>	11/12/2024

## Sezione 2 – QUESTIONARIO OPIS 2023-2024

<b>DOMANDE QUESTIONARIO OPIS STUDENTI FREQUENTANTI a.a. 2023-2024 (2052 questionari)</b>	
<b>A.1 - INSEGNAMENTO</b>	<b>Commento ai risultati Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>
<b>1. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	<b>Punti di forza sono:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interesse per gli argomenti del corso</li> <li>• La coerenza tra svolgimento del corso e quanto dichiarato sulla pagina web</li> <li>• Materiale didattico adeguato</li> </ul> <b>Aree di miglioramento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento tra i docenti dei corsi integrati</li> <li>• Carico di studio sproporzionato rispetto ai CFU assegnati</li> <li>• Conoscenze preliminari poco sufficienti per comprendere gli argomenti del programma di esame</li> </ul>
<b>2. Le conoscenze preliminari possedute [quanto hai imparato frequentando le lezioni di altri insegnamenti del Corso e/o sostenendo i relativi esami] sono risultate sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nel programma d'esame?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>3. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sulla pagina web del Corso di Studio?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>4. Nel caso in cui l'insegnamento sia svolto da più docenti ritieni che le attività didattiche siano ben coordinate ed integrate tra i docenti?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no 5) Non applicabile * (*se il complessivo insegnamento ha solo un docente)	
<b>5. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento ritieni sia proporzionato ai crediti assegnati?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>6. Il materiale didattico, indicato sulla pagina web e/o fornito dal/i docente/i, è adeguato allo studio della materia?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>A.2 – DOCENTE</b>	
<b>7. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	<b>L'area A2-Docente, rappresenta un punto di forza nel suo insieme</b>
<b>8. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>9. Le modalità di esame sono state definite e pubblicizzate in modo chiaro?</b> 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	

<p><b>10. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?</b></p> <p>1) Decisamente si 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	
<p><b>11. Il docente è effettivamente reperibile e dà tempestivo riscontro a quesiti, chiarimenti e spiegazioni richiesti?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	
<p><b>A.3 - ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>12. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no 5) Non previsto / non ho frequentato* (andare a domanda 16) [* se non pertinente per l'insegnamento o se frequentate in modo parziale o se non svolte dal docente che sta svolgendo ora lezione in aula e ti sta somministrando il questionario] 55.91</p>	<p><b>L'area A3-Attività Didattiche Integrative rappresenta un punto di forza nel suo insieme</b></p>
<p><b>13. Le modalità di svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali sono state definite e pubblicate in modo chiaro?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	
<p><b>14. Durante lo svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali, laddove previste, è assicurata una adeguata assistenza?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	
<p><b>15. Sei complessivamente soddisfatto/a di come sono state impostate le esercitazioni e/o le attività laboratoriali?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	
<p><b>A.4 - SODDISFAZIONE PER L'INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>16. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p><b>La soddisfazione complessiva è un punto di forza</b></p>
<p><b>A.5 - INFRASTRUTTURE PER QUESTO INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b> <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>17. Gli strumenti audiovisivi (pc, proiettore, microfono, impianto audio, ecc.) sono adeguati allo svolgimento delle lezioni?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	<p><b>L'area A5-Infrastrutture per questo insegnamento rappresenta un punto di forza nel suo complesso</b></p>
<p><b>18. I locali e le attrezzature per le <u>attività didattiche integrative</u> (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?</b></p> <p>1) Decisamente sì 2) Più sì che no 3) Più no che sì 4) Decisamente no</p>	

5) Non previsto * [* se non pertinente per l'insegnamento o se frequentate in modo parziale o se non svolte dal docente che sta svolgendo ora lezione in aula]	
<b>A.6 - DOMANDE INTEGRATIVE SU DIDATTICA IN MODALITA' MISTA</b>	<b>Non pertinente</b>
19. Considerando questo insegnamento e sulla base della Tua esperienza, quale consideri la modalità più efficace di didattica? 1) totalmente in presenza in aula 2) mista, con periodi in aula e periodi a distanza 3) non so	<b>Non pertinente</b>
20. Puoi proporre dei suggerimenti per una ottimale utilizzazione degli strumenti ora disponibili per la didattica a distanza e/o inserire altri tuoi commenti? <b>Gli studenti suggeriscono di prevedere la Registrazione delle lezioni</b>	
21. Hai altri commenti? <b>Evidenziano la necessità di Migliorare il coordinamento tra i docenti</b>	

## DOMANDE QUESTIONARIO OPIS STUDENTI NON FREQUENTANTI a.a. 2023-2024 (30 questionari)

<b>B.1 - INSEGNAMENTO</b>	<b>Commento ai risultati Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>
2. Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	<b>Punti di forza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiale didattico adeguato allo studio della materia</b></li> </ul> <b>Aree di miglioramento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poco interesse agli argomenti trattati</b></li> <li>• <b>Conoscenze preliminari non idonee</b></li> </ul>
3. Le conoscenze preliminari possedute [quanto hai imparato frequentando le lezioni di altri insegnamenti del Corso e/o sostenendo i relativi esami] sono risultate sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nel programma d'esame? 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
5. Il materiale didattico, indicato sulla pagina web o fornito dal docente/i, è adeguato allo studio della materia? 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>B.2 - DOCENTE</b>	<b>Commento ai risultati Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>
6. Il docente è effettivamente reperibile e dà tempestivo riscontro a quesiti, chiarimenti e spiegazioni richiesti? 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	<b>Area di miglioramento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Migliore definizione delle modalità d'esame e loro pubblicizzazione</b></li> </ul>
7. Le modalità di esame sono state definite e pubblicizzate in modo chiaro? 1) Decisamente si 2) Più si che no 3) Più no che si 4) Decisamente no	
<b>B.3 - ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE</b>	<b>Commento ai risultati Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b>

<p><b>8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?</b></p> <p>1) Decisamente si  2) Più si che no  3) Più no che si  4) Decisamente no  5) Non previsto / non ho frequentato * (andare a domanda 12)  [* se non pertinente per l'insegnamento o se frequentate in modo parziale o se non svolte dal docente che sta svolgendo ora lezione in aula]</p>	<p>L'area, nel suo complesso, rappresenta un punto di forza</p>
<p><b>9. Le modalità di svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali sono espresse chiaramente?</b></p> <p>1) Decisamente si  2) Più si che no  3) Più no che si  4) Decisamente no</p>	
<p><b>10. Durante lo svolgimento di esercitazioni e/o attività laboratoriali è assicurata una adeguata assistenza?</b></p> <p>1) Decisamente si  2) Più si che no  3) Più no che si  4) Decisamente no</p>	
<p><b>11. Sei complessivamente soddisfatto/a di come sono state impostate le esercitazioni e/o le attività laboratoriali</b></p> <p>1) Decisamente si  2) Più si che no  3) Più no che si  4) Decisamente no</p>	
<p><b>B.4 - SODDISFAZIONE PER L'INSEGNAMENTO</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b>  <b>Punti di Forza - Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>12. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?</b></p> <p>1) Decisamente si  2) Più si che no  3) Più no che si  4) Decisamente no</p>	<p>La soddisfazione complessiva rappresenta un'area di miglioramento</p>
<p><b>B.5 - DOMANDE INTEGRATIVE SU DIDATTICA IN MODALITA' MISTA</b></p>	<p><b>Commento ai risultati</b>  <b>Punti di Forza e Aree di Miglioramento</b></p>
<p><b>13. Considerando questo insegnamento e sulla base della Tua esperienza, quale consideri la modalità più efficace di didattica?</b></p> <p>1) totalmente in presenza in aula  2) mista, con periodi in aula e periodi a distanza  3) non so</p>	<p>Non pertinente</p>
<p><b>14. Puoi proporre dei suggerimenti per una ottimale utilizzazione degli strumenti ora disponibili per la didattica a distanza? <b>Gli studenti auspicano che si possa Migliorare la strumentazione tecnologica nelle aule</b></b></p>	

## SEZIONE 3 - OBIETTIVI E AZIONI DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO ALLE AREE DI MIGLIORAMENTO EVIDENZIATE DALL'ANALISI DEI RISULTATI OPIS

In questa Sezione il CdS ha indicato le azioni proposte in relazione alle aree di miglioramento identificate dall'analisi dei risultati della rilevazione OPIS [Sezione 2].

Il CdS ha indicato l'obiettivo/area da migliorare, l'area o le aree di valutazione per le quali si ritiene necessario un intervento da parte del CdS, l'azione da intraprendere, il responsabile (o i responsabili), il target per misurarne l'efficacia, nonché le risorse necessarie e il tempo di realizzazione.

<b>N. 1 / DARS-OPIS 2024 Obiettivo: implementare azioni di Faculty Development per promuovere il miglioramento complessivo della didattica</b>	
<b>Area da migliorare</b>	<i>L'area di miglioramento riguarda il coordinamento all'interno dei corsi integrati, il bilanciamento tra carico di studio e CFU assegnati alle discipline, la capacità a motivare l'interesse degli studenti verso la disciplina, a migliorare la definizione delle modalità d'esame e la loro pubblicizzazione.</i>
<b>Area di valutazione</b>	<i>A1/B1 – INSEGNAMENTO questionario studenti frequentanti e non frequentanti; B2 – DOCENTE questionario studenti non frequentanti B4 – SODDISFAZIONE PER L'INSEGNAMENTO</i>
<b>Aspetto/i specifico/i</b>	<i>Quesiti nell'area di valutazione dove si intende migliorare il rapporto tra risposte positive e negative: domanda n 4/A1 domanda n 5/A1 domanda n 2/B1 domanda n 7/B2 domanda 12/B4</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>L'azione da intraprendere riguarda l'organizzazione di una serie di eventi formativi specifici, destinati ai docenti del corso di laurea in medicina e chirurgia, con l'obiettivo di migliorare la loro formazione pedagogica che sia in grado di implementare le buone pratiche formative, per quanto riguarda i punti seguenti:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>la revisione critica dei curricula formativi dei propri corsi e la relativa scheda docente;</i></li> <li>• <i>l'erogazione delle attività didattiche in piena collaborazione con gli studenti che divenga maggiormente coinvolgente per gli studenti stessi (conduzione efficace di didattica per grandi gruppi in aula, conduzione efficace di didattica professionalizzante per piccoli gruppi di studenti negli skill-labs, nei reparti assistenziali dell'AOU Policlinico Umberto I e nel territorio);</i></li> <li>• <i>la costruzione di prove d'esame maggiormente allineate agli obiettivi formativi dei corsi.;</i></li> <li>• <i>implementazione di azioni di miglioramento dei materiali e degli ausili didattici proposti dal CdS, potendoli rendere disponibili, ove possibile, prima delle lezioni, in modo da poter essere utilizzati dagli studenti per prendere appunti;</i></li> <li>• <i>ottimizzazione del carico didattico percepito dagli studenti, illustrando meglio, per gli insegnamenti del primo triennio, i motivi della loro presenza nel curriculum della formazione in medicina;</i></li> <li>• <i>attivazione dei docenti per aggiornare e allineare le informazioni, garantendo una comunicazione chiara e accurata sulle aspettative per gli insegnamenti;</i></li> </ul>

	<i>Questi eventi formativi, oltre che a fornire ai docenti gli elementi essenziali per poter consentire il miglioramento delle attività didattiche, devono essere tali da sensibilizzare e motivare i docenti stessi, sull'uso consapevole delle buone pratiche didattiche.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre.</i>
<b>Modalità e tempi di attuazione</b>	<i>Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria. Il tempo di realizzazione non può concludersi con il prossimo anno accademico, ma sarà perfezionato e consolidato nei successivi anni accademici.</i>

<b>N. 2 / DARS-OPIS 2024 Obiettivo: implementazione delle attività di tutorato in ingresso e in itinere</b>	
<b>Area da migliorare</b>	<i>L'area di miglioramento riguarda le conoscenze preliminari poco sufficienti per comprendere gli argomenti previsti nei programmi di esame</i>
<b>Area di valutazione</b>	<i>A1/B1 – INSEGNAMENTO questionario studenti frequentanti e non frequentanti;</i>
<b>Aspetto/i specifico/i</b>	<i>Quesiti nell'area di valutazione dove si intende migliorare il rapporto tra risposte positive e negative: domanda n 2/A1 domanda n 3/B1</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Le azioni maggiormente necessarie sono quelle riguardanti:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. il tutorato in ingresso, riguardante l'accoglienza alle matricole e l'assistenza agli studenti immatricolati e iscritti agli anni successivi per fornire loro tutte le informazioni necessarie e utili per arricchire il percorso universitario;</i></li> <li><i>2. il tutorato in itinere, allo scopo di rimuovere gli ostacoli, prevedendo, nello specifico, assistenza per studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, genitori o con DSA, con la previsione di attività di supporto per gli studenti con difficoltà emotivo-motivazionali;</i></li> <li><i>3. tutorato didattico specifico per studenti in ritardo nel percorso di studio attraverso il supporto nelle discipline in cui hanno maggiori difficoltà;</i></li> <li><i>4. tutorato finalizzato alla valutazione le conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri e continuare a implementare strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre per accompagnare la preparazione degli esami.</i></li> </ol>
<b>Responsabilità</b>	<i>Responsabili dell'azione sono il Presidente del CdS, i coordinatori dei corsi integrati di tipo pre-clinico e clinico e i coordinatori di semestre.</i>
<b>Modalità e tempi di attuazione</b>	<i>Le risorse che dovranno essere utilizzate sono quelle relative al piano di Ateneo per l'orientamento e il tutorato per l'anno accademico 2024.2025. Dovrà essere concordata l'assegnazione specifica con la Facoltà di Medicina e Odontoiatria. Il tempo di realizzazione, stimato in modo realistico, per il raggiungimento di questo obiettivo, richiederà non meno di 2-3 anni accademici.</i>

## SEZIONE 4 - CRITICITÀ NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

*Sono segnalate criticità che possono essere risolte a livello di struttura didattica (Dipartimento/Facoltà) o di Ateneo.*

### **4.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/Facoltà)**

Le attuali criticità riguardano la necessità di reperire nuovi spazi didattici commisurati all'aumento degli iscritti del CdS. Inoltre, tali strutture, vista la particolare costruzione del corso, necessitano di tecnologie informatiche che permettano una connessione veloce alla rete che attualmente è possibile solo in due delle aule assegnate al CdS.

Tutte le Facoltà/Dipartimenti che contribuiscono al corretto funzionamento del corso dovranno, inoltre, farsi carico dell'attribuzione e del reclutamento di nuovi docenti, in relazione alle necessità di copertura di alcuni SSD per i quali nell'AA attuale è stato necessario attivare bandi retribuiti.

Devono essere individuati, nell'ambito di tutte le Facoltà/Dipartimenti che concorrono al funzionamento del corso, i reparti clinici assistenziali che posseggano caratteristiche specifiche di uso di alte tecnologie biomediche, dove gli studenti possano svolgere attività dedicate alle alte tecnologie. Allo stesso modo, dovranno essere individuati idonei Laboratori di ricerca biomedica e tecnologica, allo scopo di ampliare l'offerta formativa specifica negli ultimi anni di corso.

### **4.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo**

Si segnala una criticità:

- Il Protocollo di Intesa Sapienza-Regione Lazio non contempla la presenza del Corso di Medicina e Chirurgia HT, tra i corsi di studio oggetto delle attività cliniche ivi previste. Si chiede pertanto, nella fase di rinnovo del protocollo stesso, l'aggiunta del corso di medicina e chirurgia HT.