



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023 Corso di Laurea in Fisioterapia

Denominazione del Corso di Studio: Fisioterapia Corso D

Codice corso: 29871

Codizione: 0580106204700016

Classe: L/SNT2

Sede: Azienda Ospedaliera S. Camillo Forlanini

Dipartimento: Scienze Anatomiche, istologiche, medico legali e dell'apparato locomotore

Facoltà: Farmacia e Medicina

Primo anno accademico di attivazione: 2000-01

Gruppo di Riesame.

Componenti indispensabili

Prof. Guglielmo Tellan (Coordinatore/Presidente del CdS)

Dr.ssa Laura Deidda (Responsabile del Riesame)

Sig.ra Arianna Marini Sig. (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Roberta Gonnella (vicepresidente e docente del Cds)

Dr.ssa / Dr. (Il CdS non ha in dotazione personale tecnico amministrativo)

Dr.ssa / Dr. (Nel CdS non è presente un rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: i dati forniti dal Team Qualità <https://www.uniroma1.it/it/pagina/rapporto-di-riesame-ciclico-2023>

La scheda SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio 2022, il rapporto di riesame ciclico 2018 (RdR 2018), OPIS studenti, relazione CPDS

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i: 12 maggio 2023, 25 maggio 2023, 5 giugno 2023, 8 giugno 2023, 9 giugno 2023, 12 giugno 2023, 16 giugno 2023, il 4 luglio 2023. Oggetti della discussione: Vari quadri di RdR da compilare.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data:

06/09/2023

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il collegio dei docenti ha espresso soddisfazione per come è stato compilato il documento e ha apprezzato in modo particolare la proposta espressa nell'obiettivo numero 1 e 2 indicati a pag 13. Alcuni docenti hanno invece segnalato la difficoltà di inserire i programmi sulla piattaforma GOMP. Tutti i docenti confermano le difficoltà della didattica in una sede che non fornisce spazi e attrezzature adeguate, situazione ulteriormente aggravata da una notevole riduzione del numero dei tutor e dall'assenza di personale amministrativo. Viene evidenziata una situazione di lavoro difficile che nonostante tutto non ha portato alla riduzione della qualità del CdS, cosa di cui tutti si dicono particolarmente soddisfatti.



D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



<p>D.CDS.1.3</p>	<p>Offerta formativa e percorsi coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p>
		<p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.4</p>	<p>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifiche dell'apprendimento</p>	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
<p>D.CDS.1.5</p>	<p>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</p>	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>



D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottoambito)

L'ultimo riesame ciclico si è svolto nel **2018** e, rispetto a questo sono stati rilevati i seguenti cambiamenti: con la Legge 3/2018, conosciuta anche come Legge Lorenzin, vengono istituiti gli Ordini Territoriali dei Tecnici sanitari di radiologia medica e delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione e della prevenzione e la relativa FNO TSRM PSTRP. All'interno di ciascun Ordine territoriale vengono istituiti 19 albi delle professioni sanitarie. Tra questi l'Albo della Professione Sanitaria di Fisioterapista al quale gli esercenti la professione hanno l'obbligo di iscrizione a partire dal 1° luglio 2019. **A dicembre 2019** vengono svolte le elezioni per la costituzione delle Commissioni di Albo Territoriali dei Fisioterapisti. **Nel settembre 2020** i Presidenti delle Commissioni di Albo territoriali dei Fisioterapisti a Roma procedono alla elezione della Commissione di Albo Nazionale della Professione Sanitaria dei Fisioterapisti quale organo interno alla FNO TSRM PSTRP. **Il 2 dicembre 2020** la Commissione di Albo Nazionale dei Fisioterapisti, a quel tempo rappresentativa di circa 63.000 professionisti, delibera, di concerto con le Cda territoriali e in collaborazione con la FNO TSRM PSTRP, l'invio al Ministero della Salute della richiesta di avvio dell'iter per l'istituzione di un Ordine proprio in applicazione a quanto previsto dall'art.4, comma 9 lett. d, della legge 11 gennaio 2018, per professioni con più di 50.000 esercenti.

Nascono sia la Federazione Nazionale degli Ordini della Professione sanitaria di Fisioterapia FNOPI che 38 Ordini territoriali. Il Regolamento **entra in vigore il 15 dicembre 2022**.

Continua la collaborazione con la Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, nella seduta dell'8/11/2021 dove stabilisce le indicazioni per la stipula dei protocolli di intesa Regioni-Università, le Conferenze hanno approvato e inviato al MUR, Ministero della salute, Regione, Osservatorio Nazionale delle Professioni Sanitarie e ANVUR, una mozione in cui si indicano una serie di proposte.

Le proposte riguardano i rapporti tra le Università, le strutture del SSN pubbliche e private accreditate compresi gli IRCCS, delineando linee guida per l'organizzazione, almeno sul territorio nazionale per l'organizzazione e la gestione dei percorsi formativi che devono garantire la qualità e la sostenibilità di tali corsi.

Altro obiettivo è il contenimento dei fattori che possono generare ritardi nel conseguimento del titolo e l'impoverimento della qualità formativa a causa del crescente fabbisogno di professionisti.

A tal fine la Conferenza ha rinnovato la richiesta di un maggior impegno degli Atenei, di Regioni e province autonome a sostenere le strutture che devono assicurare l'organizzazione delle segreterie didattiche a livello locale.

Azione Correttiva n. 1 /2023	Attività divulgativa
Azioni intraprese	Seminari di presentazione sulle principali normative che regolano la professione. Sviluppati attraverso i 3 anni sotto la formula della presentazione al 1° anno aggiornamento al 2° anno e raccomandazione per gli studenti del 3° anno in procinto di inserirsi nel mondo del lavoro. Particolare accento viene posto sulla responsabilità professionale del Fisioterapista laureato.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Iniziativa avviata attraverso l'attività dei docenti afferenti all'insegnamento di management sanitario, in accordo con le indicazioni e il coordinamento della direzione didattica del CdS.



D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Riunione dei CdS delle Professioni Sanitarie delle Facoltà di Medicina e Odontoiatria, Farmacia e Medicina, Medicina e Psicologia e le parti Sociali alle ore 11 del 9 luglio 2019 presso l'aula C della Clinica Oculistica della "Sapienza", all'interno del Policlinico Umberto I di Roma. In riferimento alla segnalazione della rappresentante dell'associazione di categoria AIFI di una carenza nelle sedi del tirocinio professionalizzante in area pediatrica, Respiratoria e Critica si evidenzia come la nostra sede abbia un reparto dedicato a queste aree dove si svolgono attività di tirocinio al 2° e 3° anno in accordo con le lezioni teorico- pratiche dei moduli inerenti queste materie.



D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- FNOFI (Federazione Nazionale Ordini Fisioterapisti)
- Scheda SUA-CdS: A1.b.
- RdR 2018
- SMA 2022
- Relazione CPDS

Link:

<https://www.fnofi.it/>

[GOMP - smart_edu by Be Smart - Workflow \(uniroma1.it\)](#)

<https://drive.google.com/file/d/1c9qE7UV6hgJKJ7SbAS4ACIAX5X-6XU7x/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1G6md4VWJv0TJbTkO_OD0nagc6qlCawxt/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1eOc1Gfd-bf812mIQ0i_AGTQwNhYl1a0z/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Attualmente il corso si basa sul DM 741 del 14/09/1994 e sul Core Curriculum e Core Competence redatto a cura dell'AIFI in qualità di unica Associazione rappresentativa dei Fisioterapisti riconosciuta dal MIUR e dal Ministero della Salute. Le consultazioni con le parti sociali sono avvenute a Chieti, nella sede della Conferenza permanente delle classi di Laurea delle Professioni Sanitarie (MIUR, Ministero della Salute, le rappresentanze delle professioni, il Presidente della Conferenza, i Presidenti dei corsi di laurea), in data 14 e 15 maggio 2010.

Le Consultazioni con le parti sociali interessate sono avvenute a livello nazionale fra la Commissione Nazionale il CdS in Fisioterapia e la principale Associazione di Categoria riconosciute dal MUR (AIFI) l'11 e il 12 settembre 2015 a Bologna in occasione del Convegno Nazionale della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie. I verbali delle consultazioni sono depositati presso la presidenza del CdS e della Commissione Nazionale CdS in Fisioterapia. Le consultazioni successive sono previste a cadenza annuale in seno alla Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

Attualmente il corso prepara all'ingresso nel mondo del lavoro e all'accesso al ciclo successivo, anche se si ritiene che soli tre anni determinino una compressione dei contenuti con sovraccarico della didattica e la impossibilità di prendere in esame effettivamente tutti gli ambiti di interesse riabilitativo.

La consultazione sul progetto formativo dei corsi di studio di cui sopra è stato condotto attraverso l'analisi dei documenti riguardanti: le modalità comuni agli Atenei a livello nazionale in merito a obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo con particolare riferimento al tirocinio pratico, modalità di ammissione, prova finale, applicazione dei Descrittori di Dublino, obiettivi formativi qualificanti della classe L/SNT2.

Dalle consultazioni è emerso che le funzioni e le competenze che caratterizzano la figura professionale del Fisioterapista sono descritte in modo adeguato, e costituiscono quindi una base chiara per definire i risultati di apprendimento attesi; inoltre i risultati di apprendimento attesi specifici e quelli generici previsti dall'ordinamento del CdS in Fisioterapia sono risultati coerenti con le esigenze professionali in modo che la preparazione dei laureati risponda ai più ampi bisogni della società e del mercato del lavoro (domanda di formazione).

Attualmente nel nostro CdS non esiste un comitato di indirizzo data la rigidità del piano di studi e l'impossibilità di scegliere esami specifici di un determinato indirizzo.



D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- DM 741-14/09/1994
- Regolamento Didattico

Link:

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1995/01/09/095G0003>

https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/regolamento_didattico_2023_0.pdf

Documenti a supporto:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il profilo professionale individua con chiarezza e precisione le conoscenze, le abilità, le competenze e gli altri elementi che caratterizzano il profilo culturale e professionale del fisioterapista. Queste informazioni sono disponibili per la consultazione nella Scheda SUA dove sono chiaramente indicate. Le competenze professionali e culturali vengono raggiunte dagli studenti grazie al percorso di apprendimento organizzato in diversi insegnamenti, a loro volta suddivisi in moduli. Ogni modulo prevede dei prerequisiti indicati nella sezione frequentare del sito del CdS, consultabili dagli studenti. Inoltre, i programmi di ogni singolo modulo sono anch'essi indicati sul sito del CdS nella sezione frequentare, insieme ai contatti del docente. Il calendario di ogni singolo esame è consultabile dagli studenti nella medesima sezione insieme alla descrizione della modalità. Anche lo svolgimento della prova finale e prova abilitante, vengono descritte nel dettaglio. I risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei diversi percorsi formativi sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. Al termine del percorso formativo i laureati in Fisioterapia saranno in grado di elaborare un piano di trattamento riabilitativo in autonomia in seguito alla diagnosi medica. Inoltre, avranno acquisito le principali modalità dei processi comunicativi con particolare riferimento non solo al contesto ospedaliero ma anche ambulatoriale, grazie alle competenze sviluppate nel loro percorso di tirocinio curriculare.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ritiene, come ribadito nel precedente rapporto di riesame, necessario individuare azioni da intraprendere, in quanto il profilo professionale del fisioterapista indica con chiarezza e precisione le conoscenze, le abilità, le competenze proprie della professione.



D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di etivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Scheda SUA (Qualità-Sezione A-Quadro A4)

Link:

<https://gomp.uniroma1.it/Didattica/Manifesti/AVA/SUA/CDS/SuaCdsEditor.aspx?UID=feb4ad89-091a-4233-9887-72586d2f19c4>

Documenti a supporto:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Gli obiettivi formativi specifici sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, così come indicato nell'ordine degli studi del CdS in Fisioterapia. I risultati di apprendimento raggiunti subiscono un processo di valutazione e verifica secondo metodologie coerenti con i contenuti. La struttura del CdS è adeguatamente descritta e vengono specificate le ore/CFU della didattica erogata.

Le competenze gestuali, laboratori, moduli di metodologia della riabilitazione e esami di tirocinio vengono valutate con prove pratiche. Le aree di apprendimento sono coerentemente declinate all'interno di ciascun insegnamento; ad esempio "Riabilitazione in area ortopedica" o "Riabilitazione in area neurologica" prevedono moduli specifici con adeguati contenuti clinici e riabilitativi.

Sia durante la pandemia con le lezioni a distanza che attualmente nel ritorno alle lezioni in presenza/ blended, il materiale didattico è stato conservato e reso fruibile dagli studenti attraverso la piattaforma classroom. Questo, dopo le iniziali difficoltà provate da molti docenti in epoca pandemica per le mutate esigenze di insegnamento, ha permesso di realizzare appieno i progetti di e-learning già maturati all'interno dell'università e dei CdS, compreso il CdS in Fisioterapia. Questa nuova modalità didattica ha corrisposto pienamente a una delle maggiori istanze degli studenti, già più volte



segnalata all'interno della valutazione OPIS pre-pandemica, rispetto alla disponibilità del materiale didattico che ora risulta fruibile in qualsiasi momento nel corso del triennio.

Criticità/Aree di miglioramento

Malgrado la disponibilità di materiale audiovisivo di simulazione delle attività pratiche, la peculiarità specifica del CdS in Fisioterapia necessita di una preponderante attività professionalizzante, per lungo tempo condizionata per il tirocinio dal limite di accesso ai pazienti ricoverati e ambulatoriali, che deve necessariamente essere implementata anche attraverso il processo di estensione di centri di riabilitazione convenzionati.

Inoltre, le lezioni pratiche propedeutiche al tirocinio e afferenti al MED/48 necessitano di un training diretto di formazione ineludibilmente in presenza.

Pertanto, è necessario implementare la disponibilità di spazi e di docenti del SSD specifico.



D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Sito web del CdS
- Matrice di Tuning

Link:

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/29871/home>

https://drive.google.com/file/d/1Y-td--nH_fhSvTr9b2lcrDzFFe7PeX1K/view?usp=sharing

Documenti a supporto:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Le schede degli insegnamenti illustrano i contenuti e i programmi di ogni singolo modulo, coerenti con gli obiettivi formativi del CdS nella maggior parte di essi. Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura in quanto già stabilita dall'ordinamento didattico.

Il sito web del CdS dà visibilità alle schede degli insegnamenti e ogni profilo del docente, pubblicando e aggiornando ogni semestre le programmazioni, definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche in itinere e finali.

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e vengono espressamente comunicate agli studenti.

Aspetto negativo: I docenti vanno sollecitati, ogni a.a., alla compilazione dei loro profili sul GOMP che necessitano anche di tempi tecnici per la visibilità sul sito, questo può ritardare la compilazione dei programmi per i progetti Erasmus.

Dai questionari OPIS 2022 inoltre si evince che: il materiale didattico non è disponibile e dichiarato per il 10% degli studenti, che le modalità di esame, non è chiara per il 20 % degli studenti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Migliorare la tempistica e la formulazione dei programmi secondo l'indicazione contenuta nel GOMP da parte dei singoli docenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):**Documenti chiave:**

- sezione frequentare del sito CdS

Link:

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/29871/programmazione>

Documenti a supporto:**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

Il piano di studi non è modificabile in quanto già programmato dal Ministero.

Il Direttore didattico pianifica prima dell'inizio del semestre la programmazione e l'erogazione della didattica in accordo con i docenti, in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

Gli studenti vengono aggiornati in tempo reale con documenti Google condivisi in sola visualizzazione, di eventuali modifiche o cambiamenti di orario in itinere.

Anche i docenti verbalizzanti tramite documenti Google condivisi pianificano le date degli esami per tutto l'a.a. evitando sovrapposizioni di appelli. Le date vengono pubblicate sul sito web del CdS ad inizio a.a.

Sono stati previsti incontri di coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Si rinnova l'obiettivo n° 1 già proposto nel precedente RdR non ancora accolto dalla Facoltà.

Si propone un altro obiettivo, obiettivo n.2, sul mancato aggiornamento dei profili docenti nel GOMP dei programmi, modalità di esami, testi adottati.

**D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivo n. 1	D.CDS.1. a/ n.1 RC-2023: Attività divulgativa in ambito legislativo sulla professione
Problema da risolvere Area di miglioramento	Attività divulgativa sulle principali novità in ambito legislativo con l'istituzione dell'ordine professionale
Azioni da intraprendere	Seminari di presentazione sulle principali normative che regolano la professione. Sviluppati attraverso i 3 anni sotto la formula della presentazione al primo anno aggiornamento al 2° anno e raccomandazione per gli studenti del 3° anno in procinto di inserirsi nel mondo del lavoro. Particolare accento viene posto sulla responsabilità professionale del Fisioterapista laureato.
Indicatore/i di riferimento	Non esiste
Responsabilità	Direttore didattico e figure specialistiche
Risorse necessarie	aula, linea internet,
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a 2023-24 e a.a. 2024-25 con monitoraggio anni successivi

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.3.3/RC-2023: Proposta di modifica del piano di studi.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Inserire al II semestre del 2° anno dell'insegnamento di "Riabilitazione basata sulle prove di efficacia" attualmente inserito al II semestre del 3° anno, in quanto propedeutico alla compilazione della tesi, sostituendolo con "Management Sanitario Bioetica e Deontologia" attualmente inserito al II semestre del 2° anno, i cui contenuti sono propedeutici all'ingresso nel mondo del lavoro
Azioni da intraprendere	Il consiglio docenti, tramite il Presidente, ha rinviato alla referente della seconda classe, prof.ssa Donatella Valente, la proposta di modifica del piano di studi. Indicatore di riferimento Piano di studi del prossimo anno accademico
Indicatore/i di riferimento	Piano di studi del prossimo a.a.
Responsabilità	Referenti accademici della LSNT/2
Risorse necessarie	Non necessario stanziamento di fondi
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro i prossimi tre anni accademici (auspicabile 2024/2025)

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.5.1 RC-2023: Tempistica aggiornamento del profilo GOMP docenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Mancato aggiornamento dei propri profili docente, programmi, modalità di esami, testi adottati.
Azioni da intraprendere	Organizzare riunioni dei docenti e azioni di sostegno da parte della segreteria didattica ai docenti
Indicatore/i di riferimento	ANVUR IC/01 e rilevamento OPIS 2022 domanda D3 -D4
Responsabilità	Direttore didattico
Risorse necessarie	aula, linea internet, borsisti



Tempi di esecuzione e scadenze	Ogni anno accademico
---------------------------------------	----------------------

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>



<p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
<p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p>	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p>
	<p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
<p>D.CDS.2 Internazionalizzazione della didattica</p>	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>



<p>D.CDS.2 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento</p>	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
<p>D.CDS.2 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2. a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottoambito)

Nel CdS è presente un'attività di tutorato rivolta agli studenti del I° anno. Questa attività è svolta dai borsisti che vengono assegnati alla sede in base alla richiesta.

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro non sono necessarie in quanto i fisioterapisti neolaureati non riscontrano problemi ad entrare nel mondo del lavoro.

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate in quanto gli studenti sono sottoposti a selezione per accesso al corso.

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato tramite la somministrazione del test TECO. In questo CdS non sono attivate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

L'organizzazione didattica del CdS è a curriculum unico e a frequenza obbligatoria, lo studente quindi non ha autonomia per la sua carriera. I docenti sono reperibili per eventuali spiegazioni e approfondimenti. I tutor



didattici attualmente non sono presenti, la Direttrice gestisce da sola l'intero CdS con un sovraccarico di lavoro che non le consente di svolgere appieno un'attività di tutoraggio.

Sono previste attività di sostegno all'apprendimento tramite studenti borsisti più avanti nella carriera che assistono gli studenti del primo anno. Questa attività non è purtroppo prevista per gli studenti del secondo e terzo anno. Gli strumenti didattici si avvalgono di metodi attuali come l'utilizzo di piattaforme come Classroom, in cui gli studenti possono consultare le slide proiettate a lezione, eventuali video e articoli scientifici proposti dai docenti. Inoltre, vengono utilizzate piattaforme come ZOOM o MEET per discutere o approfondire argomenti utili agli studenti a seconda delle loro esigenze.

I singoli casi (studenti lavoratori, fuori sede, stranieri, diversamente abili, con figli piccoli, ecc.) vengono affrontati tramite un colloquio con il Direttore didattico e vengono individuate delle soluzioni personalizzate, nel rispetto del piano formativo generale e delle esigenze del singolo. Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) che lavorano in collaborazione con l'ufficio di riferimento e il referente di Facoltà (Prof.ssa Ciardi).

Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti informandoli tempestivamente sulla pubblicazione del bando Erasmus e su eventuali riunioni informative organizzate da Sapienza. Gli studenti interessati vengono inoltre messi in contatto con chi ha già vissuto questa esperienza l'anno precedente, in modo da poter valutare ogni aspetto della mobilità con più consapevolezza ed essere aiutati nella compilazione del piano degli studi (Learning Agreement). Il RAM inoltre è sempre a disposizione per eventuali spiegazioni. Gli studenti si sono mostrati sempre interessati all'esperienza dell'internazionalizzazione che purtroppo ha subito un blocco, e poi un significativo ritardo, a causa della pandemia. Un problema che spesso si riscontra e che ha portato anche alla rinuncia alla partecipazione al progetto Erasmus riguarda la rigidità del piano degli studi delle professioni sanitarie che spesso non si può adattare a quello delle Università straniere. La presenza di studenti stranieri non è possibile a causa delle carenze di spazi già esposte in questa e altre relazioni.

La pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale avvengono attraverso il TECO.

Il CdS non dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica, ogni docente è libero di organizzare sia la didattica che le prove di esame secondo le modalità che ritiene più opportune.

Il CdS, durante il periodo pandemico, ha utilizzato video con pazienti simulati, mostrando un trattamento riabilitativo, tecniche di presa e movimentazione dei carichi. Questi mezzi risultano comunque inadeguati a sostituire il rapporto in presenza, data la peculiarità del lavoro del fisioterapista. Purtroppo, a causa dell'esiguità degli spazi e dell'aumento della numerosità degli studenti pari al 100%, anche successivamente al periodo pandemico, non è stato possibile erogare didattica esclusivamente in presenza.

Azione Correttiva n. 1	R3.B/n.2/RC-2018 (studenti che iniziano la frequenza in forte ritardo rispetto all'inizio delle lezioni)
Azioni intraprese	Abbiamo segnalato il problema al manager didattico e alla segreteria amministrativa delle professioni sanitarie. La situazione è attualmente peggiorata visto che il numero degli scorrimenti della graduatoria per i subentri delle immatricolazioni è notevolmente aumentato a causa dell'incremento dei posti disponibili agli studenti in entrata. Inoltre, questi subentri vanno avanti per tutto il primo semestre rendendo inattuabili eventuali recuperi delle lezioni non frequentate.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Impossibile da attuare per cause che non dipendono dal CdS



Azione Correttiva n.2	R3.B/n.4/RC-2018 (stipula di accordi con Università straniere per il progetto Erasmus)
Azioni intraprese	sono stati stipulati accordi con Università straniere per la mobilità internazionale. Uno con l'Università Vincent Pol University" di Lublino, Polonia e "l'Istituto Politecnico de Lisboa -Escola Superior de Tecnologia da saude de Lisboa (ESTESL) in Portogallo.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione portata a termine ma che ci proponiamo di reiterare negli anni. Indicatori iC10 e iC11 e schede SMA, indicatori di riferimento utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale

Azione Correttiva n.3	R3.B/n.5/RC-2018 (Migliorare la comunicazione relativa ai momenti di verifica)
Azioni intraprese	I docenti sono stati sensibilizzati a risolvere questa criticità, inoltre con l'avvento della pandemia abbiamo implementato l'utilizzo di piattaforme come MEET, ZOOM, classroom ecc. e la comunicazione tra docenti e studenti è notevolmente migliorata.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione correttiva conclusa con successo.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
		D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
		D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):****Documenti chiave:**

- Titolo: BANDO ERASMUS+ MOBILITÀ PER STUDIO A.A. 2023-2024 FACOLTÀ FARMACIA E MEDICINA (AREA MEDICA) E MEDICINA E ODONTOIATRIA
- Indagine Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati in Fisioterapia della Facoltà di Farmacia e Medicina dell'Università di Roma Sapienza.
- TECO

Link:

<https://web.uniroma1.it/trasparenza/bando/199342><https://www2.almalaurea.it/cgiphp/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70026&facolta=762&gruppo=14&pa=70026&classe=10044&postcorso=0580106204700016&isstella=0&annolau=1&condocc=2&iscris=tutti&disaggregazione=tempopieno&LANG=it&CONFIG=occupazione><https://www.uniroma1.it/it/pagina/teco>**Documenti a supporto:****Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

Il nostro CdS non organizza attività di orientamento in ingresso in quanto questa funzione viene svolta dai test di ingresso alle professioni sanitarie. L'iniziativa porte aperte alla Sapienza può essere comunque considerata una attività di orientamento in ingresso che tende ad aumentare la conoscenza e quindi la consapevolezza dello studente rispetto alla scelta di sostenere il test di ingresso alle professioni sanitarie e alla eventuale scelta di iscriversi ad una di queste. Il CdS di Fisioterapia inoltre è caratterizzato da un piano di studi prefissato senza possibilità di scelta da parte dello studente per cui non si ritengono necessarie azioni di orientamento in itinere. Il profilo dello studente in uscita risulta in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

Il CdS promuove incontri frequenti docenti-studenti al fine di sostenere l'apprendimento e di identificare meglio i bisogni formativi e organizzativi degli studenti. Questi incontri si svolgono sia in presenza che su piattaforme streaming. Esiste inoltre un'attività di tutoraggio svolta da studenti borsisti a favore di studenti più giovani che si è rivelata un utile sostegno per lo studio. Il RAM del CdS è sempre disponibile a discutere dei programmi delle Università straniere rispetto a Sapienza in modo da identificare gli esami compatibili da inserire nel Learning Agreement e stabilire così un piano di studi appropriato. Questa continua disponibilità ha dato un contributo al buon successo del progetto Erasmus presso il nostro CdS.

I dati Almalaurea rilevano un ottimo livello di occupabilità per i laureati in Fisioterapia e l'esperienza di tirocinio contribuisce sicuramente a preparare il futuro professionista al mondo del lavoro. Il nostro CdS in particolare ha stipulato diversi accordi con strutture esterne dove gli studenti possono fare esperienza sia di diverse patologie e tecniche riabilitative sia di diverse realtà organizzativo-aziendali.

Criticità/Aree di miglioramento

Aumentare il numero di convenzioni con strutture esterne che si occupano di riabilitazione



D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Scheda SUA-CDS quadro A3
- Bando accesso professioni
- Schede insegnamenti

Link:

[GOMP - smart edu by Be Smart - Workflow \(uniroma1.it\)](#)

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2023/29871/iscrivarsi>

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2023/29871/programmazione>

Documenti a supporto:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate dal bando di concorso e vengono verificate con i test di entrata. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato dai test in ingresso. Le eventuali carenze sono individuate e comunicate agli studenti durante il corso delle lezioni del 1° anno e vengono organizzate attività di sostegno e recupero tramite i borsisti assegnati al CdS. i docenti inoltre sono sempre disponibili per eventuali spiegazioni. Per il nostro CdS non sono previsti obblighi formativi aggiuntivi

Criticità/Aree di miglioramento

L'accesso al 1° anno di corso come precedentemente già segnalato nel precedente RdR è fortemente penalizzato per alcuni studenti che si immatricolano anche a semestre quasi terminato, con perdita importante delle frequenze. L'aumento della numerosità dei posti disponibili del 100% ha determinato molti scorrimenti di graduatorie per colmare i posti vacanti, enfatizzando ulteriormente questo problema.

Sarebbe auspicabile fissare le date delle immatricolazioni con un calendario stabilito.



D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Contatti e servizi Disabilità e DSA

Documenti a supporto:

<https://www.uniroma1.it/it/pagina/disabilita-e-dsa>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

La struttura del corso di laurea in Fisioterapia, come gli altri corsi di laurea delle Professioni Sanitarie, è a curriculum unico e frequenza obbligatoria. Lo studente non ha autonomia per la sua carriera; anche l'attività di tirocinio è prevista in modo che lo studente possa frequentare tutte (o quasi) le aree proprie della Fisioterapia. Unica eccezione riguarda gli studenti del 3° anno, a cui è data la possibilità di "scegliere" l'ultimo periodo di tirocinio sulla base dei propri interessi o carenze percepite, nonché sulla base dell'argomento scelto per la tesi.

E' posta attenzione alle difficoltà degli studenti fuori sede, degli studenti lavoratori e degli studenti genitori; anche se l'organizzazione della didattica, sia in aula che in tirocinio, prevede una frequenza obbligatoria anche nelle ore pomeridiane. Attenzione è posta a studenti con DSA dopo la segnalazione dell'ufficio competente.

Criticità/Aree di miglioramento

Data la mancanza dei coordinatori di anno, la sede del CdS pur evidenziando carenze nelle attività di recupero per gli studenti immatricolati dopo l'inizio del semestre non prevede attualmente aree di miglioramento.



D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
	D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- BANDO ERASMUS+ MOBILITÀ PER STUDIO A.A. 2023-2024 FACOLTÀ FARMACIA E MEDICINA (AREA MEDICA) E MEDICINA E ODONTOIATRIA

Documenti a supporto:

<https://web.uniroma1.it/trasparenza/bando/199342>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Il Bando Erasmus viene adeguatamente pubblicizzato tra gli studenti del CdS, vengono inoltre pubblicizzati gli incontri promossi da Sapienza su questo argomento.

la RAM è sempre disponibile a discutere con gli studenti i piani di studi e altri eventuali argomenti. Purtroppo, la pandemia ha provocato un forte calo delle candidature degli studenti al progetto Erasmus che si sta risolvendo soltanto ora (2023), l'interesse degli studenti a fare un'esperienza internazionale, infatti, è sempre molto alto.

Gli studenti stranieri che partecipano al progetto Erasmus vengono assegnati d'ufficio alla sede centrale (Policlinico Umberto I). Dati gli attuali problemi di numerosità dei nostri studenti e carenza di tutor nella nostra sede non riteniamo possibile accogliere studenti stranieri nell'ambito del progetto Erasmus. Per quanto riguarda la dimensione internazionale della didattica, all'inizio di questo anno accademico (ottobre 2022) è stato organizzato un seminario per studenti di fisioterapia, tenuto da un professore di un'Università slovena sede Erasmus.



Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

- rigidità del piano di studi delle professioni sanitarie e propedeuticità degli esami
- borse di studio dall'ammontare troppo basso
- mancanza di un corso di Fisioterapia in lingua inglese in Sapienza che possa attirare studenti stranieri e possa permettere accordi di scambio con tutte le università europee.

aree di miglioramento:

-Competenze linguistiche degli studenti. Purtroppo, la conoscenza dell'inglese rappresenta spesso un ostacolo per la partecipazione al progetto Erasmus, attualmente gli studenti seguono un corso da remoto di cui non sono molto soddisfatti. A scopo di miglioramento sarebbe auspicabile il ripristino di un corso in presenza così come era qualche anno fa.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Sito CdS (frequentare- file allegati)
- Sito CdS frequentare -modulo-docente.

Documenti a supporto:

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/29871/programmazione>

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/29871/programmazione>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Le modalità degli esami e delle altre valutazioni degli apprendimenti se non esplicitamente indicate in tutte le schede descrittive degli insegnamenti, vengono riportate chiaramente sul GOMP e sul sito del CdS. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono affidabili nel dimostrare che i risultati di apprendimento attesi sono stati effettivamente raggiunti. Le modalità di verifica sono descritte chiaramente sul sito (scheda docente) del CdS e sul GOMP, inoltre, i docenti comunicano queste modalità, insieme alle date degli esami, agli studenti.

Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale attraverso la compilazione di schede riabilitative su pazienti trattati durante il 3° anno di tirocinio, inoltre gli studenti sono valutati con un esame pratico su pazienti in simulazione come previsto per l'esame di abilitazione professionale. La commissione esaminatrice è sempre composta dalle figure professionalizzanti del CdS al fine di rilevare eventuali carenze.

Criticità/Aree di miglioramento

Compilazione dei programmi su GOMP e sul sito da parte dei docenti in tempo per essere consultabili all'inizio di ogni semestre.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):**Documenti chiave:**

- Regolamento didattico delle Professioni Sanitarie
- Dati OPIS 2021-22

Link:

https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/regolamento_didattico_2023_0.pdfhttps://docs.google.com/spreadsheets/d/1jQCze5NgX4UplAd8HUr_g-gMMSUQOriN/edit?pli=1#gid=1275375197**Documenti a supporto:****Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

Il CdS gestisce l'intera attività didattica sulla base di lezioni frontali, seminari, ADE. Inoltre, l'attività didattica è affiancata dall'attività di tirocinio, interrotta nel 2020 durante il periodo pandemico. Durante questo periodo in cui non è stato possibile effettuare le lezioni in presenza, il CdS ha riorganizzato tutta l'attività didattica in modalità da remoto. Ogni docente ha effettuato le proprie lezioni essenzialmente in streaming e ha utilizzato le nuove piattaforme messe a disposizione da Sapienza come MEET e ZOOM. Il materiale didattico, inoltre, è stato reso disponibile agli studenti principalmente tramite la piattaforma classroom, questa modalità è stata particolarmente apprezzata, come rilevato dai dati OPIS (D: Il materiale didattico indicato e disponibile è adeguato allo studio della materia? R: più sì che no 48,88% nel nostro CdS rispetto a 46,81 della Facoltà di Farmacia e Medicina) e le modalità di esame sono state descritte in modo chiaro (D: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? R: più sì che no 51,86% nel nostro CdS rispetto a 46,2% della Facoltà di Farmacia e Medicina). A causa della carenza delle aule, nell'a.a. 2022-23, gli studenti del I° anno hanno potuto seguire in presenza soltanto 5 CFU sia nel I° che nel II° semestre, quelli del II° anno 4 CFU nel I° e 5 nel secondo semestre mentre gli studenti del terzo anno potuto seguire in presenza 12 CFU nel I° semestre e 3 CFU nel II°.

Criticità/Aree di miglioramento: dato il numero limitato di aule e la numerosità degli studenti (è disponibile soltanto un'aula per tutti e tre gli anni che deve servire anche per le esercitazioni pratiche) le lezioni si continuano a svolgere parzialmente da remoto. Area di miglioramento indicata nell'obiettivo n.1 **D.CDS.3/n./RC-2023:**

**D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n. 4.1/RC-2023: organizzazione di ADE su Erasmus e come compilare il Learning Agreement
Problema da risolvere Area di miglioramento	Potenziamento della mobilità internazionale nell'ambito del progetto Erasmus
Azioni da intraprendere	Istituire un incontro con gli studenti per spiegare loro l'importanza dell'esperienza Erasmus coinvolgendo anche gli studenti che sono stati in Erasmus gli anni precedenti. organizzare un incontro successivo con gli studenti selezionati per la partenza per istruirli sulla compilazione del piano di studi riguardante (Learning Agreement)
Indicatore/i di riferimento	iC10 e iC11
Responsabilità	RAM
Risorse necessarie	Aula libera oppure PC per incontro virtuale con gli studenti, tempo da parte del RAM
Tempi di esecuzione e scadenze	ogni anno poco dopo l'uscita del bando e prima della scadenza della compilazione del Learning Agreement.

Obiettivo n. 2	IND/n./RC-2023: Compilazione dei programmi sul GOMP e sul sito del CdS
Problema da risolvere Area da migliorare	Compilazione dei programmi di ogni singolo docente sul GOMP e sul sito del CdS
Azioni da intraprendere	sensibilizzare i docenti al consiglio docenti o tramite e-mail
Indicatore di riferimento	Non esiste un indicatore di riferimento specifico. La Direttrice, il Presidente e la vicepresidente si occupano di sensibilizzare i docenti sulla compilazione dei programmi sul GOMP e controllano lo stato di avanzamento di questa azione.
Responsabilità	Direttore
Risorse necessarie	borsisti per il controllo inserimento dei programmi
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a. 2023-24



D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	<p data-bbox="406 763 555 943">Dotazione e qualificazioni personale docente e de tutor</p> <p data-bbox="563 752 1358 909">D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p data-bbox="563 925 1358 1014">Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p data-bbox="563 1030 1358 1155">D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p data-bbox="563 1171 1358 1261">Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p data-bbox="563 1276 1358 1366">D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p data-bbox="563 1382 1358 1471">D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p data-bbox="563 1487 1358 1644">D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p data-bbox="563 1659 1358 1715">[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p data-bbox="563 1731 1358 1787">[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>
		<p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>

D.CDS.3. a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottoambito)

Descrizione

I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

I tutor non sono adeguati per numero; una delle criticità maggiori è nel tirocinio dove l'aumento del 100% degli studenti ha determinato, durante la pandemia e anche dopo, una difficoltà nell'affiancamento dei tutor 1/1. Questo soprattutto nel 1° anno, dove il tirocinio è previsto in aree a minor complessità clinica, ci ha costretto ad una rotazione a giorni alterni.

Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti, tramite un'attenta valutazione del curriculum e delle aree di intervento riabilitativo.

Il nostro CdS prevalentemente con didattica a distanza prima per la pandemia poi per la carenza di aule adeguate alla numerosità degli studenti, ha svolto il tirocinio con una interruzione di circa 7 mesi nel 2020.



Il nostro CdS incentiva la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, soprattutto nel conseguimento della laurea specialistica.

nel gennaio 2020 la nostra sede didattica si è trasferita dal Forlanini al S. Camillo. Come già segnalato nel precedente RdR la dotazione già insufficiente è diventata assolutamente insufficiente:

Il CdS dispone di un'unica aula con 21 posti e 6 lettini di terapia per le esercitazioni, l'offerta formativa di Sapienza ha aumentato i posti passando nell'a.a. 2021-22 a 38 studenti e nel 2022-23 a 38, solitamente il numero massimo era 22. Per il prossimo a.a. 2023-24 l'incremento si conferma a 38 posti disponibili. Questa situazione ha creato molti problemi soprattutto per le lezioni pratiche, gli studenti infatti sono stati divisi in gruppi e i docenti fisioterapisti hanno dovuto ripetere la stessa lezione per ogni gruppo rendendo così il loro lavoro più faticoso e impegnativo. Per quanto riguarda le lezioni che non prevedono pratica, gli studenti del I° anno hanno potuto seguire in presenza soltanto 5 CFU sia nel I° che nel II° semestre, quelli del II° anno 4 CFU nel I° e 5 nel secondo semestre mentre gli studenti del terzo anno potuto seguire in presenza 12 CFU nel I° semestre e 3 CFU nel II°. Il prossimo a.a. 2023-24, dato l'aumento del numero di posti per gli studenti in entrata, si prevede che le ore di didattica da remoto aumenteranno.

I coordinatori didattici non sono stati reintegrati dopo i pensionamenti, da luglio 2021 il CdS è diretto unicamente dalla Direttrice didattica. Quindi né i servizi né il personale dedicato possono garantire un sostegno efficace alle attività del CdS

Il personale tecnico-amministrativo a esclusivo supporto delle attività formative del CdS non esiste; un solo amministrativo coadiuva tutti e sei i CdS che afferiscono alla sede del S. Camillo

Il CdS non promuove la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo in quanto non ne ha in dotazione in organico, questo aggrava di compiti amministrativi la Direttrice a discapito di altre aree di competenza più professionale.

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS sono inesistenti, la sede non è dotata di biblioteca o aula studio, non ha una rete wi-fi fruibile dagli studenti. In questo A.A. è stata acquistata una smart tv per le proiezioni delle lezioni ed era prevista una rete wifi finanziata da Sapienza che avrebbe permesso la didattica blended a partire dal prossimo A.A. A tuttora però non vi è certezza della sua realizzazione.

Azione Correttiva n.1	R3.B/n. 1/RC 2018 (Richiesta degli studenti di maggiore possibilità di esercitazioni pratiche guidate)
Azioni intraprese	Non abbiamo potuto intraprendere alcuna iniziativa perchè la sede del CdS è stata spostata all'interno dell'Ospedale S. Camillo dove non ci è stata assegnata un'aula per le esercitazioni pratiche
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione non avviata a causa della numerosità degli studenti e l'assenza di aule di esercitazione.

Azione Correttiva n.2	R3.B/n. 3/RC 2018 (Migliorare l'accesso della struttura a persone diversamente abili)
Azioni intraprese	trasferimento in altra sede
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Nella nuova sede non ci sono barriere architettoniche. Azione conclusa



D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Scheda SUA
- SMA

Link:

<https://gomp.uniroma1.it/Didattica/Manifesti/AVA/SUA/CDS/SuaCdsEditor.aspx?UID=7bb5de8e-8ffe-4278-bc96-860ec849cb49>

https://drive.google.com/file/d/1G6md4VWJv0TJbTkO_OD0nagc6qlCawxt/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

I docenti e le figure specialistiche sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS sia per numerosità che per qualifica. L'indicatore iC08, infatti, mostra chiaramente che la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il Corso di studio è pari al 100% come la media del nostro Ateneo e indica che il CdS ha docenti adeguati.

Il rapporto studenti regolari/docenti, così come descritto dall'indicatore iC05 ci indica dei numeri che vanno da 2,5 nel 2017 a 3,1 nel 2021; è interessante notare che l'andamento di questi numeri è in crescita e nel 2021 supera i valori della media di Ateneo che vanno da 2,8 a 2,7 nello stesso periodo. I valori del CdS inoltre risultano superiori a quelli della media degli Atenei della stessa area geografica (che variano da 2,8 a 2,7) e risultano inferiori solo a quelli della media degli Atenei non telematici (che variano da 3,6 a 3,6 nello stesso periodo).

I tutor di tirocinio sono adeguati per qualificazione e formazione ma insufficienti come numero e questo problema è stato risolto tramite la stipula di convenzioni con centri esterni per le attività di tirocinio. I docenti ospedalieri sono tutti professionisti sanitari sottoposti all'obbligo dei crediti ECM, principale canale di aggiornamento.

Durante il periodo pandemico i docenti che ne hanno fatto richiesta sono stati affiancati con tutorial o addestramento in presenza sull'uso di piattaforme come MEET e ZOOM.

La selezione dei tutor di tirocinio avviene in base all'area di appartenenza professionale.

Il tirocinio è stato svolto in presenza tranne il periodo iniziale di un semestre che ha coinciso con l'inizio della pandemia e il periodo di lock down, attualmente non è previsto tirocinio a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Aumento del numero dei tutor di tirocinio tramite la stipula di nuovi accordi con strutture sanitarie esterne convenzionate con SSN



D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- CPDS 2021-2022
- SMA 2021-2022

Link:

<https://docs.google.com/document/d/1s3wi7OZ9RI5YcdGK0An7GKiFCc7nkSsvVO6poac6tbc/edit>

https://drive.google.com/file/d/1eOc1Gfd-bf812mIQ0i-AGTQwNhYl1a0z/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse purtroppo non assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS, infatti dopo il trasferimento al S. Camillo il CdS ha a disposizione una sola aula per i tre anni di Corso e per le esercitazioni pratiche.

Per migliorare l'offerta del tirocinio e consentire un affiancamento di 1/1 tra tutor e studente sono state stipulate convenzioni con centri esterni di riabilitazione post-acuzie di degenza e regime ambulatoriale: centro Vojta, S Raffaele, Croce Rossa Italiana e Villa Betania.

La AQ si riunisce periodicamente al bisogno e senza schemi fissi, i problemi del Corso vengono monitorati continuamente e viene cercata una soluzione. Non esiste altra attività di supporto alla AQ, infatti, il personale tecnico e amministrativo non è presente.

La sede inoltre non ha in dotazione biblioteche o ausili didattici e personale amministrativo.

Più volte gli studenti hanno segnalato l'insufficienza degli spazi per la didattica della nostra sede al Preside di Facoltà e al garante degli studenti in Sapienza.

Criticità/Aree di miglioramento

Il trasferimento al S. Camillo e l'aumento del 100% dei posti assegnati alla nostra sede hanno aggravato ulteriormente la situazione dei servizi di supporto alla didattica che non riescono ad assicurare un sostegno efficace alle attività del CdS, data anche la situazione di sede distaccata.

Quest'anno solo il 3° anno ha potuto svolgere la maggior parte delle lezioni in presenza (5/6 del totale) mentre il 1° e 2° anno hanno svolto soltanto ¼ delle lezioni in presenza e le lezioni pratiche si sono svolte a rotazione dividendo gli studenti in due gruppi. Questo ha aggravato il carico di lavoro dei docenti fisioterapisti che sono stati costretti a svolgere il doppio delle lezioni.

Il supporto per docenti, studenti e interlocutori esterni è assicurato dalla disponibilità a tempo pieno del solo Direttore didattico per il 1°, 2° e 3° anno. La segreteria didattica non si avvale di personale amministrativo che, dopo il pensionamento dell'unica segretaria, non è stato reintegrato; la programmazione didattica da parte del personale dedicato è coerente con l'offerta formativa ma sicuramente aggravata da compiti amministrativi che vanno a discapito di altre aree di competenza più professionale. Le risorse del CdS sono insufficienti dal punto di vista logistico rispetto al numero degli studenti assegnati alla sede. Importante ai fini della qualità della didattica, è stato il trasferimento dalla precedente sede, già inadeguata per spazi ed attrezzature, all'attuale sede.

Attualmente il corso dispone di un'aula da max 21 posti, con 6 postazioni per esercitazioni a fronte di una media di 37 studenti per anno.

La sede didattica non ha in dotazione postazioni di pc in rete, né WI-FI, né aula studio.

Gli studenti per il tirocinio ricevono un kit di divise dall'Azienda Ospedaliera S. Camillo con servizio di lavanderia e usufruiscono di uno spogliatoio con un armadietto ogni 3 studenti.

Sicuramente le aree da migliorare sono: lo snellimento delle competenze amministrative, le difficoltà logistiche per la didattica frontale e le attività teorico-pratiche e l'assenza di coordinatori a supporto del CdS.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n.2.1/RC-2023: aule attrezzate per didattica blended
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incrementare le lezioni in presenza
Azioni da intraprendere	Sollecitare l'Azienda a fornire ulteriori aule più ampie e dotate di rete WIFI adeguata
Indicatore/i di riferimento	OPIS, non esiste un indicatore specifico
Responsabilità	Sapienza e CED
Risorse necessarie	finanziamento rete Wi-Fi da parte di Sapienza
Tempi di esecuzione e scadenze	ottobre 24



D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottoambito)

Alcuni elementi essenziali hanno gravato sul CdS successivamente al precedente Riesame. A gennaio 2020 il CdS ha traslocato nella nuova sede all'interno dell'ospedale S, Camillo. Poco dopo il trasloco, l'avvento della pandemia, che ha interrotto, di necessità e sulla base delle indicazioni dei ministeri interessati (MIUR e Sanità) sia il tirocinio che la didattica in presenza, costringendo, in pochissimo tempo ad un riadattamento della didattica, in modalità da remoto. Questo riadattamento, sicuramente all'inizio difficoltoso, si è rivelato interessante nei suoi esiti dato che gli studenti sono stati in grado di superare gli esami con successo. La competenza che abbiamo acquisito con questi nuovi mezzi di comunicazione a distanza ci ha dato modo, inoltre, di mantenere un costante contatto e dialogo con gli studenti consentendoci di migliorare la qualità della didattica a distanza. I laureandi complessivamente soddisfatti del nostro CdS nel 2021 sono in crescita rispetto agli anni passati e nel 2021 sono pari a 84,1%, un valore maggiore di quello medio di Ateneo (79,1%), della media degli Atenei dell'area geografica (82,3%) e della media degli Atenei non telematici (83,5%). Questo dimostra che, nonostante le difficoltà oggettive dovute ad una struttura insufficiente e non adeguata, il nostro CdS è in grado di erogare una didattica di alta qualità molto apprezzata dagli studenti, inoltre, i dati Almalaurea mostrano che la disoccupazione è quasi inesistente nei neolaureati in Fisioterapia (iC06 SMA 2022 scheda SUA quadro C2).

L'analisi dell'indicatore iC18 SMA 2022 ha inoltre rilevato che, nel 2021, il 75% degli studenti si riscriverebbe comunque a questo CdS.

Non abbiamo sviluppato una vera e propria procedura per gestire i reclami, semplicemente gli studenti sono stati sempre ascoltati nelle loro problematiche e c'è stato un grande sforzo di adattamento da parte di tutti i docenti e soprattutto della direttrice del Corso.

Il CdS analizza i dati OPIS durante il Consiglio di Corso di Laurea e da questa analisi è emerso che il numero di questionari compilati è più alto rispetto ad altre sedi ma la valutazione dei singoli moduli non è pervenuta a causa del numero esiguo di questionari compilati durante il semestre. Ci riproponiamo quindi di sensibilizzare docenti e studenti su questa criticità.

Azione Correttiva n. 1 R3.D/n.1/RC-2018	Questionari OPIS e OPID
Azioni intraprese	sensibilizzazione docenti e studenti
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione da reiterare

Azione Correttiva n. 2 R3.D/n.2/RC-2018	Incrementare i tirocini esterni
Azioni intraprese	stipula in un ulteriore accordo con una struttura esterna convenzionata
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione conclusa ma comunque da reiterare per il futuro vista l'attuale numerosità degli studenti

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI



D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Schede SUA-CdS, quadri D2, D3, D5
- Rapporto di Riesame 2018
- Dati OPIS
- Relazioni annuali CPDS

Link:

<https://gomp.uniroma1.it/Didattica/Manifesti/AVA/SUA/CDS/SuaCdsEditor.aspx?UID=feb4ad89-091a-4233-9887-72586d2f19c4>

<https://drive.google.com/file/d/1c9qE7UV6hgJKJ7SbAS4ACIAX5X-6XU7x/view?usp=sharing>

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jQCze5NgX4UplAd8HUr_g-gMMSUQOriN/edit?pli=1#gid=1275375197

https://drive.google.com/file/d/1eOc1Gfd-bf812mIQ0i_AGTQwNhYl1a0z/view

Documenti a supporto:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Come già ribadito più volte, il piano di studi e l'ordinamento del CdS sono già stati decisi al livello ministeriale, per aggiornare l'offerta formativa degli studenti sono comunque previste anche attività seminariali e ADE

Docenti, studenti possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento semplicemente comunicandole alla direttrice al presidente e alla vicepresidente. Queste proposte sono sempre discusse da queste tre figure insieme al proponente/i e in caso sia necessario la proposta viene discussa durante il Consiglio di



Corso di Laurea.

I risultati degli OPIS riguardante il CdS vengono sempre analizzati e discussi durante i consigli di Corso di Laurea così come quelli della CPDS.

Il CdS non ha predisposto procedure strutturate per gestire gli eventuali reclami degli studenti perchè la commissione didattica (presidente, direttrice, vicepresidente) è sempre disponibile all'aiuto e al confronto.

Il CdS analizza sistematicamente i problemi e propone delle soluzioni, la Direttrice il Presidente e la Vicepresidente si riuniscono su basi settimanali e se necessario anche più spesso in modo da essere sempre in sintonia con la vita reale del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità:

-Pochi questionari OPIS compilati durante il semestre

-Assenza questionari OPID dei docenti

Aree di miglioramento

-Sensibilizzazione di docenti e studenti nella compilazione dei questionari OPIS durante il semestre e non al momento della prenotazione dell'esame

-Sensibilizzazione dei docenti nei confronti della compilazione del questionario OPID

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):****Documenti chiave:**

- Rapporto di riesame 20218
- SMA 2022
- Dati Almalaurea

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1gaDR1N4KBbEZs352iYwmpgU9eE5Q4clY/view?ts=64a431a3>https://drive.google.com/file/d/1G6md4VWJv0TJbTko_OD0nagc6qlCawxt/view?usp=drive_link<https://www2.almalaurea.it/cgi->[php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70026&facolta=762&gruppo=14&livello=1&area4=tu](https://www2.almalaurea.it/cgi-)**Documenti a supporto:*****Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2***

La direttrice, il presidente e la vicepresidente si riuniscono spesso in qualità di commissione didattica per discutere dei problemi segnalati dagli studenti e dai docenti e per pianificare lezioni, esami e tirocinio. Ai borsisti è stato assegnato il compito di individuare eventuali sovrapposizioni tra i programmi di diversi moduli e i docenti sono stati sensibilizzati a rimodulare i programmi. La valutazione degli apprendimenti viene effettuata mediante test TECO. Queste azioni sono rintracciabili nei verbali dei consigli di Corso di Laurea e nei verbali delle riunioni.

L'offerta formativa del CdS è costantemente aggiornata grazie al monitoraggio continuo dei programmi da parte della commissione didattica e grazie all'ascolto delle proposte degli studenti. La possibilità che hanno gli studenti di frequentare anche strutture esterne per il tirocinio da loro la possibilità di sperimentare metodi di riabilitazione diversi e attuali insieme all'opportunità di sperimentare metodi organizzativi del lavoro in una struttura sanitaria. Il CdS inoltre si avvale di un corpo docente molto qualificato in grado di trasmettere conoscenze al passo con i tempi.

Ogni anno viene compilata la scheda di monitoraggio (SMA) che rappresenta un'occasione di riflessione sullo stato dell'arte del nostro CdS. Vengono analizzati i percorsi di studio e le carriere degli studenti e della prova finale insieme agli esiti occupazionali. I risultati ottenuti finora sono stati senza dubbio soddisfacenti e premiano la qualità della didattica del CdS. Gli indicatori del nostro CdS messi a confronto con quelli della medesima classe su base nazionale macroregionale o regionale (iC13, iC14, iC22, iC25, iC23, iC24, iC11, iC06, iC18) definiscono per il nostro CdS una performance migliore in termini di qualità della didattica e soddisfazione degli studenti.

Gli esiti occupazionali dei laureati, come già esposto, sono molto soddisfacenti (dati Almalaurea e dati provenienti dai nostri ex studenti).

Il CdS attua azioni di miglioramento e "rimodula" l'organizzazione della didattica di continuo senza aspettare cadenze prefissate grazie al continuo ascolto degli studenti e dei docenti, anche il monitoraggio di queste azioni avviene di continuo senza seguire un rigido schema.

Criticità/Aree di miglioramento

- Compilazione questionari OPIS durante il semestre
- Compilazione questionari OPID da parte dei docenti.



D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.4/n.1.3/RC-2023: questionari OPIS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Compilazione dei questionari OPIS durante il semestre, in modo da poter analizzare le opinioni degli studenti per ogni singolo modulo
Azioni da intraprendere	sensibilizzare gli studenti
Indicatore/i di riferimento	SMA, quadro soddisfazione e occupabilità
Responsabilità	Presidente e ogni singolo docente
Risorse necessarie	tempo
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a. 2023-24

Obiettivo n.2	D.CDS.4/n.2.6/RC-2023: questionari OPID
Problema da risolvere Area di miglioramento	Compilazione dei questionari OPID da parte dei docenti
Azioni da intraprendere	sensibilizzare i docenti
Indicatore/i di riferimento	non esistono
Responsabilità	Presidente
Risorse necessarie	tempo
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a. 2023-24



A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel 2020 l'avvento della pandemia ha reso necessaria una rimodulazione del CdS verso la didattica da remoto. I docenti hanno dovuto imparare velocemente i metodi che permettessero di erogare lezioni in streaming e, sono stati guidati verso questo traguardo tramite le indicazioni tecniche fornite da Sapienza, rielaborate e comunicate loro dal gruppo AQ del CdS. La sfida più grande è stata la riorganizzazione del tirocinio, il CdS infatti prevede che gli studenti frequentino l'ambulatorio di riabilitazione per acquisire competenze tecniche che sono alla base della loro professione. Sono stati registrati dei video per spiegare agli studenti alcune manovre e alcune tecniche di riabilitazione, questi video hanno sostituito alcune lezioni di tirocinio pratico, inoltre, la direttrice ha organizzato numerosi collegamenti in cui gli studenti hanno appreso alcune tecniche di riabilitazione. Per completare e approfondire l'apprendimento delle tecniche fisioterapiche gli studenti hanno seguito dei webinar, scelti dalla coordinatrice di anno. Gli studenti hanno dovuto produrre un elaborato personale, valutato durante l'esame di tirocinio che si svolge ogni anno. L'acquisizione di questi nuovi metodi di connessione con gli studenti ha reso possibile il monitoraggio dello stato della didattica e del grado di apprendimento degli studenti, nonché la possibilità di discutere con loro di qualsiasi problema e proposta.

B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore **iC13**) risulta notevolmente più alta rispetto a quella della media di Ateneo e della media di atenei della stessa area geografica (72,1% rispetto a 65,75% e 61,8%) e indica che, nonostante la didattica sia stata impartita da remoto, la sua qualità si è mantenuta alta e ha permesso un buon grado di apprendimento da parte degli studenti. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (**iC22**) mostra un valore più alto di quello medio di Ateneo, di quello degli Atenei della stessa area geografica e della media degli atenei non telematici (73,7% contro 70,0%, 62,0% e 69,2%), lo stesso andamento si rileva per l'indicatore **iC17** (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del Corso nello stesso CdS). La proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso (**iC25**) mostra un valore in crescita rispetto agli anni passati e maggiore rispetto a quello di Ateneo (84,1% rispetto a 79,1%). L'analisi di questi indicatori dimostra che, nonostante le difficoltà dovute alla pandemia e alla carenza di spazi, il nostro CdS è in grado di erogare una didattica di alta qualità molto apprezzata dagli studenti. I dati dell'internazionalizzazione (**iC10** e **iC11**) mostrano che, nonostante il nostro CdS sia risultato decisamente al di sopra della media dell'Ateneo prima della pandemia (**iC10** va da 5,6% nel 2017 a 4,7% nel 2019 rispetto ai dati medio dell'Ateneo che vanno da 2,4% a 1,3%. **iC11** va da 115,4% nel 2018 a 19,6% nel 2020 mentre i dati di Ateneo vanno da 29,6% a 5,7%), ci sono ampi margini di miglioramento. La percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (**iC02**) mostra una flessione nel 2021 rispetto ai quattro anni precedenti (48,9% rispetto a 62,2%, 59,6% e 52,0%) e riflette quasi certamente le difficoltà incontrate dagli studenti soprattutto durante il secondo anno di Covid. La percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno nel nostro CdS (**iC14**) evidenzia un piccolo calo nel 2020 rispetto al 2019 (93,3% rispetto a 95,8%) ma la percentuale rimane comunque altissima e indica che gli studenti premiano la qualità della didattica presso il nostro CdS scegliendo di proseguire gli studi presso la nostra sede nonostante le difficoltà dovute alla mancanza di spazi e di attrezzature. Questa conclusione è rafforzata dal paragone con i dati che riguardano la media del nostro Ateneo, degli Atenei della stessa area geografica e di quelli non telematici (93,3% rispetto a 77,6%, 78,5% e 84,0%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (**iC16bis**) subisce un calo nel 2020 rispetto al 2019 (66,7% rispetto a 95,8%). Anche in questo caso la percentuale (66,7%) è comunque notevolmente più alta rispetto a quella della media di questo Ateneo (57,6%) e degli Atenei della stessa area geografica (49,9%) si avvicina invece a quella media di tutti gli Atenei non telematici (67,4%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) si è mantenuta quasi costante negli ultimi due anni (89,5% contro 83,3%) ed è



significativamente più alta rispetto a quella di Ateneo degli atenei della stessa area geografica e degli Atenei non telematici (89,5% contro 73,6%, 77,3%, 78,9%). La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) mostra un valore di 39,7% mentre la media di Ateneo è 48,2%. Questa differenza può essere spiegata dalla presenza di diversi docenti giovani nel nostro CdS che non hanno ancora un contratto a tempo indeterminato. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) mostra nel 2020 una diminuzione rispetto al 2019 (73,7% verso 89,5%) ma è quasi uguale a quello degli anni precedenti (77,8% e 75,0%) quindi probabilmente rispecchia la situazione “media” della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso nel nostro CdS. È interessante notare che il valore rilevato per il nostro CdS è comunque più alto di quello medio di Ateneo, di quello degli Atenei della stessa area geografica e della media degli atenei non telematici (73,7% contro 70,0%, 62,0% e 69,2%). È inoltre necessario considerare quanto ha pesato sulle possibilità degli studenti, malgrado i correttivi applicati, l’evento pandemico che proprio nel 2020 ha presentato il suo peggior picco. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è quasi uguale a quello della media del nostro Ateneo (7,8% rispetto a 7,4%) ed è identico a quello della media degli Atenei della stessa area geografica. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) ovvero l’ indicatore iC28 mostra un valore più alto rispetto a quello della media di Ateneo (10,3% contro 9,2%), questo può essere spiegato con l’aumento del numero degli studenti immatricolati nel 2021 a causa dell’aumento di posti resi disponibili, a livello centrale.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare -Scarsa partecipazione al progetto Erasmus

C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS/n.2.4/RC-2023: internazionalizzazione
Problema da risolvere Area da migliorare	scarsa partecipazione al progetto Erasmus
Azioni da intraprendere	Seminari e/o ADE agli studenti in cui viene spiegata meglio l’importanza di questo progetto grazie anche alla presenza degli studenti che hanno partecipato all’Erasmus gli anni precedenti
Indicatore di riferimento	iC10 e iC11
Responsabilità	RAM e Direttrice
Risorse necessarie	Tempo
Tempi di esecuzione e scadenze	a.a. 2023-24