



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (LM-41) D - SEDE

Denominazione del Corso di Studio: Medicina e Chirurgia D

Codice Corso: 30008

Classe: LM-41 c.u.

Sede: SAPIENZA Università di Roma

Dipartimento: Medicina Sperimentale

Facoltà: Medicina e Odontoiatria

Primo anno accademico di attivazione: 2018-2019

Gruppo di Riesame.

Componenti indispensabili

Prof.ssa Cinzia Marchese	(Coordinatore/Presidente del CdS)
Prof. Guglielmo Tellan	(Responsabile del Riesame)
Dr.ssa Marialuisa Sponziello	(Membro)
Sig. Massimo Russo	(Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa Anastasia Tarquini	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS)
Dr. Giuseppe Donato	(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: documenti di Alma Laurea, dati forniti dal Team Qualità attraverso il link <https://www.uniroma1.it/it/pagina/rapporto-di-riesame-ciclico-2023> e/o trasmessi mezzo email al Presidente di questo CdS (Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1cMzNMBQxVpHs05xOkTwNu3J370ZGjifr?usp=sharing>).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 21-22-28/03/2023, 5-27/04/2023, 05/05/2023, 10-11/05/2023, 16/05/2023, 22/05/2023, 31/05/2023, 07/06/2023.

Oggetti della discussione:

Preso visione delle Linee Guida per la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2023, si è individuata la documentazione necessaria per la compilazione e l'elaborazione di tutti gli aspetti da considerare nel processo di Riesame (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/rapporto-di-riesame-ciclico-2023>). Successivamente si è proceduto alla valutazione dei singoli punti, discussione dei principali mutamenti intercorsi rispetto alla stesura del riesame ciclico 2018 e compilazione delle sezioni della Scheda dell'RRC alla luce delle evidenze documentali disponibili.



D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.</p> <p>D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.</p>



		<p>D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.</p> <p>D.CD.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto al precedente Riesame Ciclico sono intercorsi alcuni importanti mutamenti, ben evidenziati nei quadri della SUA-CdS e di seguito riportati:

- A seguito dell'entrata in vigore del DM 9 Maggio 2018 n.58, riguardante le nuove norme relative all'abilitazione all'esercizio della professione di medico chirurgo, è stato introdotto il Tirocinio Pratico Valutativo (preabilitante) ai fini dell'Esame di Stato (TPVES). Il TPVES è volto ad accertare le capacità dello studente relative al "saper fare e al saper essere medico", che consiste nell'applicare le conoscenze biomediche e cliniche alla pratica medica, nel risolvere questioni di deontologia professionale e di etica medica, nel dimostrare attitudine a risolvere problemi clinici afferenti alle aree della medicina e della chirurgia e delle relative specialità, della diagnostica di laboratorio e strumentale e della sanità pubblica. A partire dall'a.a. 2019/2020 i 60 CFU del piano di studio del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia destinati alle Attività Professionalizzanti comprendono anche i 15 CFU destinati al TPVES. Il Corso di Studio (CdS) prevede lo svolgimento del TPVES durante il VI anno di corso, purché il candidato abbia sostenuto positivamente tutti gli esami dei primi quattro anni previsti dall'ordinamento.
- Il CdS ha aggiornato i quadri ordinamentali, introducendo piccole innovazioni di contenuto e di metodo. A titolo di esempio, sono state introdotte le conoscenze e le competenze sulla medicina di genere, sulla medicina personalizzata, sulla ricerca scientifica traslazionale. Sono stati meglio specificati e differenziati i metodi didattici e i metodi di accertamento delle conoscenze e delle competenze in relazione ai diversi descrittori di Dublino. Non si sono modificati i numeri degli intervalli dei CFU nei diversi ambiti disciplinari,



essendo ad oggi validi quelli concordati a livello nazionale nell'ambito della Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (Lenzi et al., Med Chir 43: 1816-1836, 2008).

Inoltre, il CdS si è ulteriormente impegnato nel miglioramento delle attività professionalizzanti anche attraverso l'impegno economico assunto per la realizzazione del laboratorio di simulazione avanzata (Skill Lab ubicato presso il polo didattico di Formazione Medica Avanzata dell'Ateneo nell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I), del laboratorio di Anatomia e del laboratorio di Scienze Anatomiche ed Istologiche dove gli studenti mettono in pratica la teoria medica (il "sapere") in condizioni di assoluta sicurezza ed eticità, prima di passare alla fase diretta sul paziente con le relative dimensioni di discussione deontologica ed etica.

Azione Correttiva n.1	Migliorare l'informazione circa le competenze attese nei laureati Sono stati acquisiti i dati aggiornati riguardo le esigenze di medici, anche sul territorio europeo, resi disponibili dal progetto del ministero della sanità sulla programmazione del fabbisogno di medici attraverso la veicolazione della Conferenza permanente dei Presidenti dei CPPCLMMC e mediante le consultazioni con le parti interessate. Tali dati sono stati presi in carico dalla Commissione qualità del CdS e vengono annualmente discussi nel CCLM e nella sua emanazione organizzativa deliberante, la CTP, insieme ai dati sull'occupabilità dei laureati a breve e medio termine.
Azioni intraprese	Il dialogo tra Commissione qualità e CTP del CdS con le parti interessate (medici di medicina generale e direttori di scuole di specializzazione e dottorati), ha consentito di implementare i dati e le informazioni sulla domanda nel mondo del lavoro, anche a livello internazionale, con l'obiettivo di rendere più adeguata la formazione dei medici alle prospettive e opportunità di impiego in Italia e negli altri Paesi. Tra le iniziative suggerite ci sono il coinvolgimento attivo dell'Ordine dei Medici nelle attività formative (all'interno del corso integrato di Metodologia Medico Scientifica – Medicina Legale e attraverso le ADE previste sulla medicina del territorio al V e VI anno). Si è inoltre resa evidente la necessità di pubblicizzare in maniera più accurata l'internazionalizzazione e gli scambi Erasmus al fine di migliorare la formazione e l'introduzione dello studente nel mondo del lavoro, ampliando in primis il suo bagaglio culturale e in secondo luogo la figura di professionista che deve ricoprire confrontandosi con le altre realtà europee.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il raggiungimento degli obiettivi è avvenuto tramite il monitoraggio degli indicatori di occupabilità a breve e medio termine, iC07 e iC27. L'ultima rilevazione dei dati di occupabilità (v.di SMA 2021-2022) ha mostrato un andamento generale positivo con un incremento di entrambi gli indicatori. Pur mostrandosi nel complesso un dato positivo per il corso (probabilmente anche perché influenzato dagli aumenti di richiesta professionale degli ultimi anni e dall'aumento registrato delle borse disponibili negli anni 2020 e 2021 per le Scuole di Specializzazione o i Corsi di Formazione in Medicina Generale), il suo andamento complessivo rispetto ai dati di Ateneo impone il mantenimento di alti livelli (formativi ed informativi) dei percorsi di professionalizzazione e delle politiche di dialogo con il mondo professionale. AVVIATA, richiede un MONITORAGGIO su base ANNUALE. I dati sull'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) suggeriscono invece di potenziare ulteriormente l'informazione agli studenti sui percorsi Erasmus+ ed Erasmus Traineeship attraverso l'organizzazione di seminari informativi con "testimonianze" da parte di studenti Erasmus di ritorno dalla propria esperienza all'estero. Il seminario per l'anno 2022-2023 sarà tenuto entro la fine dell'anno. AVVIATA E NON CONCLUSA
Azione Correttiva n.2	Miglioramento del processo sistematico e continuo di innovazione del percorso formativo Il CdS, coerentemente con le linee di indirizzo dettate dal MUR e con quanto previsto nel PNRR, promuove, incentiva e supporta la continua innovazione del percorso formativo per rispondere alle esigenze dei nuovi profili in uscita e del mondo del lavoro. La ridefinizione degli obiettivi formativi del CdS, la riorganizzazione delle attività professionalizzanti, l'uso di strumenti didattici alternativi con certificazione delle competenze professionali raggiunte sono state discusse ed attuate in molti corsi integrati. L'azione correttiva ha lo scopo di introdurre le parole-chiave correlate alle tematiche PNRR all'interno dell'attività formativa dei singoli corsi integrati.
Azioni intraprese	La CTP ha istituito in data 15 dicembre 2022 dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione, importanti nella formazione dei nuovi medici. Con l'obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR, è stato discusso



	l'elenco delle parole-chiave ad esse correlate e sono stati individuati i corsi integrati in cui saranno inserite.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata solo recentemente attivata, individuando tutti i corsi integrati dove saranno inserite le parole-chiave correlate alle tematiche PNRR. A titolo di esempio, le parole "Telemedicina, teleconsulto, telemonitoraggio, approccio innovativo, Innovazione tecnologica – OMCeO" sono state integrate nel corso di Diagnostica per immagini; le parole-chiave "Big data e network medicine" sono state integrate nel corso di Metodologia Medico-Scientifica Pre-Clinica II e Metodologia Medico Scientifica Integrata I. A partire dal prossimo anno-accademico sarà monitorato il Syllabus di tutti i corsi integrati per accertarne l'inserimento (AVANZATA-NON CONCLUSA)

Azione Correttiva n.3	Implementazione e miglioramento dell'Attività Professionalizzante prevista durante il CdS Migliorare le attività professionalizzanti del CdS attraverso le attività di Tirocinio (60 CFU). A seguito dell'entrata in vigore del DM 9 Maggio 2018 n.58, riguardante le nuove norme relative all'abilitazione all'esercizio della professione di medico chirurgo, è stato introdotto il Tirocinio Pratico Valutativo per l'Esame di Stato (TPVES), a cui sono stati dedicati 15 CFU. Per risolvere le criticità evidenziate nel periodo di riferimento riguardanti l'organizzazione dei tirocini, il CdS ha messo in atto diverse azioni che hanno permesso di migliorare l'erogazione dell'attività.
Azioni intraprese	È stata istituita una commissione TPVES deputata all'organizzazione dell'attività. Il Presidente del Cds e la commissione TPVES, coadiuvati dal personale tecnico-amministrativo della Segreteria didattica, hanno emanato un Regolamento TPVES che prevede lo svolgimento del tirocinio durante il VI anno di corso o dal V anno per gli studenti in mobilità Erasmus, purché i candidati abbiano sostenuto positivamente tutti gli esami dei primi quattro anni previsti dall'ordinamento. Le istanze di partecipazione sono state informatizzate e la Commissione provvede alla assegnazione dei Tutor i quali si occupano della strutturazione dei turni dopo la verifica dei requisiti richiesti da parte della Segreteria didattica.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	La Commissione TPVES monitora costantemente tutte le procedure. Non si riscontrano particolari criticità (AVVIATA E CONCLUSA)

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico 2018



Breve Descrizione: Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 1b

Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1cNMOTaGZl_UrIHdtOzt-XJb6Jzmo_6MI/view?usp=sharing

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022

Breve Descrizione: Esito delle consultazioni con le parti interessate

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 1b

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>

- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022

Breve Descrizione: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale del Riesame ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione D

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYQqLGZe4i/view?usp=sharing>

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico dei Consigli di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione: Regolamento didattico approvato all'unanimità dalle Giunte delle Presidenze delle Facoltà di Medicina e Odontoiatria, Farmacia e Medicina e Medicina e Psicologia in sede deliberante, ai sensi del D. M. 270/04 (Definizione degli obiettivi formativi qualificanti della Classe - LM-41 Medicina e Chirurgia; Profilo Professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 1; paragrafo 2

Link del documento: https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/regolamento_generale_0.pdf

- Titolo: Verbale dell'incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni (Art. 11 DM 270/04) avvenuto in data 7 marzo 2022

Breve Descrizione: profili professionali, percorso formativo, indagini Alma Laurea

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto n. 2 all'OdG

Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1cN_rkYsf5pwwdMNdVc_MbZHKQe-P7aAP/view?usp=sharing

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti, che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Il carattere del CdS definito in fase di progettazione risulta ancora valido nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti e si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo del settore di riferimento, anche tenendo conto dei cicli di studio successivi (Scuole di Specializzazione e Corsi di Dottorato di Ricerca), degli esiti occupazionali dei laureati e delle consultazioni delle principali parti interessate ai profili formativi in uscita.

In particolare, la consultazione sul progetto formativo per l'a.a. 2020-2021 dei corsi di laurea Magistrale ciclo unico in Medicina e Chirurgia è avvenuta attraverso una continua interazione con OMCeO Roma, anche ai fini della gestione congiunta delle lauree abilitanti, ormai attive da due anni accademici. Sono state inoltre prese in considerazione ed applicate le indicazioni del Tavolo Tecnico Nazionale della Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri e della Conferenza Permanente dei Presidenti CLM in Medicina e Chirurgia (FNOMCeO-CPPCLMM&C), unitamente alle numerose indicazioni pedagogiche e curriculari pervenute dalla CPPCLMM&C.



Sono stati in particolare approvati tutti i corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia delle tre Facoltà di Farmacia e Medicina, Medicina e Odontoiatria e Medicina e Psicologia, nelle loro caratteristiche generali e per il profilo professionale individuato, di tipo biomedico-psicosociale, simile nei diversi Corsi di Studio, in accordo ai dettami della comunità internazionale, sui principi di 'CANMEDS Physician Competency Framework' e concepito in base alle più moderne regole della pedagogia medica internazionale e ispirato da 'The TUNING Project (Medicine) – Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe'. Tali principi si sovrappongono in gran parte con quanto previsto dalla FNOMCeO. Questi profili professionali sono stati recentemente ridefiniti nel nuovo ordinamento didattico, comune a tutti i corsi. Sono stati analizzati gli obiettivi formativi, in riferimento ai Descrittori di Dublino, i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle diverse attività formative dei Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia di Sapienza. Particolare discussione vi è stata sulle caratteristiche del progetto educativo che è di tipo biomedico-psico-sociale; tale progetto si pone come scopo la formazione di un Medico che possieda le migliori competenze/conoscenze, pratiche/operative e relazionali, tali da consentirgli un inserimento giusto ed efficace nel mondo della sanità pubblica e privata di oggi. Nell'organizzazione didattica sono stati previsti l'integrazione dei saperi, il metodo di insegnamento prevalentemente orientato da problemi, il contatto precoce con il paziente (sia in ospedale che nel territorio), una buona acquisizione dell'abilità clinica/professionale, insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano. È stata ritenuta fondamentale l'eccellenza nella ricerca e nell'insegnamento, l'importanza della ricerca traslazionale, dei concetti di base della medicina di precisione, l'interconnessione stretta tra ricerca, didattica e pratica clinica, il rapporto costante con le richieste della comunità civile.

Il progetto formativo dei Corsi di Medicina e Chirurgia di Sapienza è stato implementato da nuovi argomenti, discussi in precedenza con OMCeO; sono stati infatti ampiamente inseriti i temi della medicina di genere, quelli dedicati alle terapie palliative, alla cura del dolore e alla gestione del fine vita, così come sono stati inseriti i temi relativi alla ricerca scientifica di tipo traslazionale e gli argomenti tematici dedicati alla medicina di precisione. Sia i temi della medicina di genere che quelli legati alle cure palliative ed alla gestione del fine vita, sono argomenti prevalentemente gestiti a livello territoriale, per cui si prevede la massima collaborazione con OMCeO per implementarne lo sviluppo delle relative competenze.

È stato analizzato e giudicato positivamente l'andamento generale del percorso formativo, con un numero soddisfacente di laureati regolari. Viene messo in rilievo come gli studenti dei Corsi di Medicina e Chirurgia si siano posizionati sempre al di sopra della media nazionale, per quanto riguarda i risultati ottenuti nella somministrazione del Progress test nazionale, attivo fino all'a.a 2018-2019.

Le indagini Alma Laurea hanno messo in evidenza un tasso di occupabilità di ottimo livello per i laureati in Medicina e Chirurgia di Sapienza, considerando che il primo impiego, generalmente per questi ultimi, avviene con l'ingresso nelle Scuole di Specializzazione o nelle Scuole di Formazione Regionale per i Medici di Medicina Generale. Deve essere anche ricordato che la parte dei Laureati in Medicina e Chirurgia che non sono entrati nelle Scuole di specializzazione, trova impiego all'interno delle strutture private e private accreditate. In particolare, si giudicano buoni gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale. La proporzione di laureati del CdS occupati a un anno dal Titolo è aumentata rispetto al 2020, passando dal 51,9 al 76,6%. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo nell'anno 2021 è pari a 92,6%, in aumento rispetto a quello registrato nel 2020 (89,5%) e in linea con il valore ottenuto nel 2019 (92,2%).

Criticità/Aree di miglioramento

Le organizzazioni consultate e le modalità di consultazione permettono di avere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati; si ritiene che queste siano doverosamente in continuo aggiornamento rispetto ad una "richiesta di salute" in progressiva crescita e consapevolezza. CTP, commissione Qualità del CdS e parti interessate (medici di medicina generale e direttori delle scuole di specializzazione e dottorati) monitoreranno attentamente queste richieste.

L'ultima rilevazione del dato di occupabilità (indicatori iC27 ed iC07) mostra un lieve incremento. Nel complesso, il dato mostra negli anni un andamento generale positivo verso il quale tuttavia il CLM sottolinea di mantenere alta l'attenzione: ribadiamo infatti come gli indicatori di occupabilità vadano letti come uno stimolo a mantenere attivi i percorsi di professionalizzazione oramai 'classici' del nostro corso di laurea, rivolti ai laureandi e condotti in collaborazione con i medici di medicina generale e con l'ordine professionale.



D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Rapporto Riesame Ciclico 2018
Breve Descrizione: Definizione dei profili in uscita (R3.A.2)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1-b-2
Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1cNMOTaGZl_UrIHdtOzt-XJb6Jzmo_6MI/view?usp=sharing
- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati; Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A2a; Paragrafo 4A
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, viene dichiarato con chiarezza come attesta la guida dello studente annualmente pubblicata sul sito del CLM-D (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/home>). Obiettivi formativi e profili in uscita sono inoltre chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro.

In particolare, il profilo professionale del medico chirurgo che si intende formare è quello biomedico-psicosociale. Tale profilo è finalizzato allo sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Esso è fondato sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano. La prospettiva teorica ritenuta in grado di unire i due diversi approcci è il metaparadigma della complessità. Il profilo, che identifica la *mission* specifica del corso di laurea, è quello di un medico, ad un livello professionale iniziale, che possieda:

- una visione multidisciplinare, interprofessionale e integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- un'educazione orientata alla prevenzione della malattia, alla riabilitazione e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio, con una speciale attenzione ai principi della "medicina di precisione" e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico;
- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia, ma, soprattutto, sulla centralità della persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma e psiche e inserita in uno specifico contesto sociale, culturale ed economico.

Conoscenze, abilità e competenze che caratterizzano il profilo culturale e professionale in uscita sono facilmente accessibili nel sito del CdS, dove sono organizzate all'interno dei diversi corsi integrati su cui si articola il percorso formativo (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/cds>).



Inoltre, nella progettazione dei corsi integrati e nella descrizione che i coordinatori fanno delle attività didattiche agli studenti viene dato ampio spazio alla descrizione degli obiettivi specifici, delle finalità tecniche, culturali e professionali prefissate e delle modalità pedagogiche con cui tali scopi saranno raggiunti (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/programmazione>).

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS continua a ritenere doverosa l'implementazione della multidisciplinarietà e interdisciplinarietà dei corsi integrati. I corsi integrati esprimono infatti un'opportunità preziosa per valorizzare, durante tutto il percorso di studi, il concetto di una medicina moderna non più monocratica ed autocratica ma fatta da più figure professionali e più medici con le loro specialità. In tal senso il CdS continua a ritenere doveroso aumentare le competenze e le abilità pratiche senza rinunciare ad una visione globale della Medicina che il futuro laureato deve conservare per aderire adeguatamente alla richiesta del mercato del lavoro e dell'utenza. Le aree da migliorare continuano ad essere quelle relative alla certificazione delle abilità pratiche attualmente riportate nel libretto dello studente (https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/librettostud_med_d_immatricolati_dalla_a_20-21_codice_30896_0_1.pdf) e indicate dalla Conferenza dei Presidenti di Corso di Laurea italiani. Le abilità dovrebbero trovare la loro collocazione nei CI indicati e soprattutto essere verificate in sede di esame. Tale adeguamento consentirebbe un maggior adeguamento agli standard europei.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022

Breve Descrizione: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e



comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi e Dettaglio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A4.a; Quadro A4.b

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>

Documenti a supporto:

- Titolo: Catalogo del Corso di Studi - Medicina e chirurgia "D" - Roma Azienda Policlinico Umberto I

Breve Descrizione: Percorso Formativo; Descrizione del Percorso formativo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Percorso Formativo; Descrizione del Percorso formativo

Link del documento: <https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/cds>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

L'offerta ed i percorsi formativi del CdS sono chiaramente descritti nella scheda SUA e nel regolamento didattico del CdS a cui si dà ampia visibilità nel catalogo corso di studi del CLM-D (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/cds>). In tali documenti sono riportate le finalità del percorso formativo e i principi che vogliono essere considerati alla base della preparazione professionale del medico. Sono inoltre esplicitati gli obiettivi dei descrittori di Dublino [Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*); Conoscenza e capacità di comprensione applicate (*applying knowledge and understanding*); Autonomia di giudizio (*making judgements*); Abilità comunicative (*communication skills*) e Capacità di apprendere (*learning skills*)] e la loro applicazione nella costruzione del percorso formativo. Offerta e percorsi formativi descritti risultano coerenti con gli obiettivi formativi, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Sono inoltre chiaramente indicate le aree disciplinari ed i CFU a queste assegnati, nonché la suddivisione per semestri dei corsi integrati, le ore totali e gli orari di lezione.

In particolare, il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche abilità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza a quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno complessivo per studente di 25 ore. In particolare, 1 CFU corrisponde a 12,5 ore di lezione frontale, oppure a 12,5 ore di laboratorio o esercitazione guidata, oppure a 25 ore di formazione professionalizzante (con guida del docente su piccoli gruppi) o di studio assistito (esercitazione autonoma di studenti in aula/laboratorio, con assistenza didattica da parte di tutor designati), o per le attività a scelta dello studente e per la prova finale.

La competenza linguistica è assicurata mediante l'assegnazione di crediti nelle attività caratterizzanti, con una prova certificativa finale, al fine di raggiungere l'obiettivo qualificante della classe che prevede che i laureati dovranno avere acquisito la padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre all'italiano. Il numero minimo di CFU attribuiti alle attività formative nel settore L-LIN/12 (Lingua e traduzione - lingua inglese) è di 6. Il CLM-D ha inserito 12 CFU L-LIN/12 nell'ambito dei corsi integrati di Metodologia Medico Scientifica a partire dal I anno II semestre fino al IV anno II semestre.

I corsi di laurea in Medicina e Chirurgia sono declinati per aree di apprendimento la cui organizzazione è leggibile nei corsi integrati e gli aspetti metodologici sono affrontati nella dorsale delle Metodologie Medico Scientifiche dal I al VI anno. Si sottolinea in particolare che la dorsale Metodologica è organizzata in modo tale da favorire anche l'apprendimento logico linguistico degli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

La CTP del CdS di concerto con la Commissione Qualità ha prestato grande attenzione nel periodo di interesse al coordinamento verticale dei corsi integrati, in particolare delle Metodologie Medico Scientifiche, al fine di strutturare programmi che siano in continuità tra di loro. Ulteriori sforzi devono essere fatti per migliorare tale coordinamento con la condivisione di obiettivi da parte dei singoli corsi integrati pur garantendo la differenziazione tra questi.



D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022

Breve Descrizione: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione; Descrizione del percorso di formazione; Calendario del Corso di Studio ed Attività Formative; Calendario degli esami di profitto e delle sessioni della prova finale; Docenti titolari di insegnamento; Caratteristiche della prova finale; Modalità di svolgimento della prova d'esame

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A4.b; QUADRO B1, B2.a, B2.b, B2.c, B3; Quadro A5.a e A5.b

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>

- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022

Breve Descrizione: Analisi e proposte in merito ai metodi previsti per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione B1

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYQqLGZe4i/view?usp=sharing>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Come riportato nella scheda SUA (quadro A4.b), i metodi previsti per la trasmissione di conoscenze, abilità e competenze, quali lezioni frontali e attività integrative, ed i programmi dei vari insegnamenti risultano adeguati agli obiettivi di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Il quadro B della scheda SUA riporta dettagliatamente le informazioni relative a: programmi degli insegnamenti, libri di testo consigliati, orario delle attività formative, modalità di verifica, calendario degli esami di profitto, elenco dei docenti titolari di insegnamento e dei docenti tutor.

Il sito web del CdS dà ampia visibilità alle schede degli insegnamenti, illustrando chiaramente la struttura dei corsi integrati che sono divisi per moduli, assegnati a singoli docenti (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/programmazione>). All'interno della stessa pagina web è possibile trovare il calendario delle lezioni per semestre, che include data, orario, aula e argomento delle singole lezioni. La modalità di svolgimento delle verifiche di profitto degli insegnamenti organizzati in corsi integrati è unica e contestuale.



Il quadro A5.a, A5.b, ed il quadro B2.c della scheda SUA descrivono dettagliatamente le caratteristiche della prova finale, le sue modalità di svolgimento ed il calendario delle sessioni d'esame. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami. L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La discussione della tesi avverrà di fronte ad una Commissione nominata in rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea Magistrale. Le Commissioni per gli esami di Laurea dispongono di 110 punti. L'esame di Laurea si intende superato con una votazione minima di 66/110. Qualora il candidato ottenga il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la lode.

Tutte le informazioni relative alla prova finale sono visibili nel box *Laurearsi* del sito web del CdS(<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/laurearsi>).

Criticità/Aree di miglioramento

Nel periodo di riferimento la CTP del CdS ha richiesto ai docenti di rivedere le schede degli insegnamenti affinché siano compilati in modo completo, le modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi siano adeguate e tengano conto dei descrittori disciplinari e trasversali. Tali informazioni risultano ora facilmente fruibili dagli studenti nel sito web di CdS. Tuttavia, la CTP ritiene che tale struttura dovrà essere attentamente monitorata, anche grazie all'ausilio del personale tecnico-amministrativo della segreteria didattica, all'inizio di ogni anno, sollecitando i docenti alla compilazione completa di ogni campo della scheda di insegnamento.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A4.a; QUADRO A4.b2
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami; Analisi e proposte in merito al calendario delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione C1; sezione B1.
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKfKvX7eMnROGGYQqLGZe4i/view?usp=sharing>



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per l'erogazione della didattica e lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene in altri CdS della classe LM/41. Nella scheda SUA sono riportati dettagliatamente sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.

La CTP, composta da Presidente, Coordinatori e vice-coordinatori di semestre, Responsabile tecnico-amministrativo della Segreteria didattica e rappresentanti degli studenti di tutti gli anni di corso di studio, si riunisce regolarmente con la Commissione qualità del CdS per monitorare l'attuazione di regole ed indicazioni di condotta definite dal CCL e per valutare la necessità di eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.

Nel periodo di riferimento particolarmente intenso è stato il calendario degli incontri per la progettazione ed erogazione della didattica-online per rispondere alle esigenze dettate dalla situazione pandemica intercorsa e dai cambi normativi per l'introduzione della laurea abilitante che hanno richiesto rispettivamente di implementare la modalità di erogazione della didattica a distanza e l'introduzione del tirocinio pratico valutativo pre-laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Dall'analisi dei dati OPIS si evince che l'organizzazione dei calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e lo svolgimento delle stesse risultano adeguate per il 90% degli studenti. Tuttavia, il CCL ritiene di dover ulteriormente implementare il dialogo tra la CTP e la Commissione di Qualità del CdS per agire tempestivamente sulle azioni di miglioramento richieste dalle situazioni contingenti.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.1/n.1/RC-2023: Aggiornamento del profilo formativo
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incentivare e supportare la continua innovazione del percorso formativo per rispondere alle esigenze dei nuovi profili in uscita e della società
Azioni da intraprendere	Ampliare l'offerta formativa introducendo ADE e attività seminariali nelle attività professionalizzanti a piccoli gruppi che permettano di raggiungere gli obiettivi formativi specifici ed innovativi nell'ambito di: medicina di genere, terapie palliative, cura del dolore e gestione del fine vita, ricerca scientifica di tipo traslazionale e argomenti tematici dedicati alla medicina di precisione.
Indicatore/i di riferimento	n. di ADE/attività seminariali erogate
Responsabilità	CTP e gruppi di lavoro dedicati
Risorse necessarie	Disponibilità dei docenti dei corsi integrati, e disponibilità spazi adeguati ad aumentare l'offerta
Tempi di esecuzione e scadenze	Triennio

Obiettivo n.2	D.CDS.1/n.2/RC-2023: Ampia visibilità e completezza delle Schede degli insegnamenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Compilare in modo completo la scheda degli insegnamenti, illustrando chiaramente la struttura dei corsi integrati e le modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi che devono essere adeguate e tener conto dei descrittori disciplinari e trasversali.
Azioni da intraprendere	Pubblicazione delle Schede degli Insegnamenti nei tempi previsti
Indicatore/i di riferimento	n. e % di Schede degli Insegnamenti complete
Responsabilità	CTP e Personale tecnico-amministrativo della Segreteria didattica
Risorse necessarie	Disponibilità dei Coordinatori dei corsi integrati a fornire le informazioni necessarie in maniera esaustiva e svolgere azione di sensibilizzazione di tutti i docenti affinché adempiano alla compilazione della scheda dei singoli insegnamenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	Annuale, prima dell'inizio di ogni anno accademico



D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.</p> <p>D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>



D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

D.CDS.2.a **SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

Orientamento e Tutorato

Nel periodo di riferimento non si sono riscontrate particolari criticità relative all'orientamento in entrata, in itinere ed uscita. La Facoltà si è infatti impegnata a potenziare tutte le attività di orientamento e tutorato attraverso il finanziamento di azioni mirate, innovative ed efficaci, anche per fronteggiare le conseguenze della pandemia intercorsa. Per il tutorato in itinere il CdS ha dato mandato alla CTP di programmare le riunioni in modo più frequente per migliorare il supporto agli studenti anche grazie al continuo confronto con i rappresentanti degli studenti del CdS (componenti della CTP) che informano costantemente la Presidenza, CTP e commissione qualità di eventuali necessità. Tutti i docenti del CdS, su mandato del Presidente e CTP, sono stati chiamati a fornire sostegno agli studenti in qualità di tutor, ciascuno rispetto all'ambito di competenza. Per rispondere ad un obiettivo indicato come azione correttiva nel 2018, i docenti del primo anno di corso, su mandato della CTP, si sono resi disponibili a colmare lacune formative individuate da studenti che ne abbiano fatto espressa richiesta attraverso l'erogazione di lezioni di recupero e la messa a disposizione di video-lezioni attraverso i canali di GoogleClassroom, Moodle e e-learning. La disponibilità dei docenti del CdS è stata giudicata positivamente dal 93% degli studenti (OPIS 2022 domanda 10), così come le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) che sono state reputate utili all'apprendimento dall'88,9% degli studenti. Per il tutorato in uscita Sapienza organizza eventi di orientamento al lavoro (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/eventi-di-orientamento-al-lavoro>) con seminari, webinar e workshop utili per conoscere e interpretare il mondo del lavoro, prepararsi all'inserimento nel sistema produttivo ed apprendere strumenti utili per la ricerca di una occupazione. L'ultima rilevazione dei dati di occupabilità degli studenti del nostro CdS (indicatori iC07, iC27, v.di SMA 2021-2022) ha mostrato un andamento generale positivo con un incremento di entrambi gli indicatori. Le iniziative di orientamento in uscita hanno certamente contribuito a tale andamento. Tuttavia, il CdS si propone di mantenere alta l'attenzione attraverso incontri dedicati di orientamento post-laurea dove saranno chiamati a partecipare i coordinatori delle Scuole di Specializzazione, dei Dottorati di ricerca e i rappresentanti dell'Ordine dei Medici per illustrare le opportunità per i laureati in Medicina nel mondo del lavoro.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero e Modalità di verifica dell'apprendimento

Nel periodo di riferimento non si riscontrano particolari criticità relative alle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso o alle modalità di recupero di eventuali obblighi formativi. Il CdS si è impegnato nella compilazione esaustiva del Syllabus a livello dei singoli corsi integrati, aggiornando tutti i contenuti delle sezioni e garantendo la descrizione dei prerequisiti necessari per la frequenza e le modalità di verifica dell'apprendimento. Il Presidente e la commissione qualità del CdS, coadiuvati dal personale tecnico-amministrativo della segreteria didattica, controllano annualmente le singole schede degli insegnamenti, e, laddove necessario, segnalando ai singoli docenti interventi migliorativi.

Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Il CdS ha riservato grande attenzione al monitoraggio delle criticità che gli studenti con bisogni specifici riscontrano



durante il loro percorso formativo. La Prof.ssa Gazzaniga, delegato del Presidente per “Studenti con disabilità e DSA”, in collaborazione con il Prof. Cavaggioni G. (Referente per la Facoltà di Medicina e Odontoiatria per i temi della disabilità), ha intrapreso un percorso di tutoraggio individuale per gli studenti con disabilità o DSA, volto a garantire che ciascuno usufruisca delle misure compensative e dispensative a cui ha diritto, segnalate nelle schede fornite dallo sportello dedicato. E’ necessario tuttavia mantenere alta l’attenzione implementando la disponibilità di materiale didattico appositamente progettato per rispondere alle esigenze degli studenti con bisogni specifici.

Internazionalizzazione

Le criticità inerenti all’internazionalizzazione sono state prese in carico ma non hanno prodotto i risultati auspicati, anche a seguito dell’emergenza pandemica che ha impedito la mobilità internazionale. Tra le azioni intraprese per incentivare la mobilità c’è stata la possibilità di svolgere il Tirocinio Pratico Valutativo per l’Esame di Stato delle aree medica e chirurgica all’estero, già a partire dal quinto anno. Inoltre, il CdS partecipa alle riunioni periodiche con il “Comitato Coordinamento per il rafforzamento della mobilità internazionale” di Ateneo.

In tale ambito sarà necessario intervenire ulteriormente con misure correttive per incentivare l’internazionalizzazione degli studenti (promozione più mirata ed efficace delle opportunità di mobilità che offriamo ai nostri studenti).

Azione Correttiva n.1	Orientamento in ingresso Creazione di un questionario anonimo utile ad individuare il profilo attitudinale e le conoscenze base di ogni studente che si iscrive (in tempi diversi) al CdS.
Azioni intraprese	I membri della Commissione Qualità e i docenti di M-PSI/08, MED/25 e MED/39 hanno creato un questionario anonimo in grado di indirizzare docenti e studenti del I anno verso la valutazione e l’autovalutazione delle competenze necessarie a intraprendere in modo fruttuoso il percorso di studio con l’obiettivo di fornire strumenti utili ai docenti del I anno per inquadrare il profilo psico-attitudinale e le competenze delle matricole.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Il questionario, realizzato dai docenti di Psichiatria, Psicologia clinica e Neuropsichiatria infantile e discusso con la commissione qualità, è stato somministrato agli studenti del I anno. L’analisi dei dati risulta però poco significativa, a causa della scarsa aderenza da parte degli studenti. L’azione sarà riproposta nell’anno accademico 2023-2024 nel corso integrato di Metodologia Medico Scientifica di Base I (AVANZATA, NON CONCLUSA)

Azione Correttiva n.2	Miglioramento del Tutorato Formalizzazione ed esplicitazione sul sito istituzionale del CLM-D e sull’Ordine degli studi dell’offerta didattica offerta su base volontaria come supporto a studenti che, pur non formalmente in debito ne facciano espressa richiesta
Azioni intraprese	Allo stato attuale Sapienza offre la possibilità di recuperare OFA (obblighi formativi aggiuntivi). Tuttavia, è sembrato opportuno offrire possibilità di recupero di carenze NON formali ma avvertite come tali dagli studenti. I docenti del primo anno di corso si sono resi disponibili a colmare lacune formative individuate da studenti che ne abbiano fatto espressa richiesta attraverso l’erogazione di lezioni di recupero e la messa a disposizione di video-lezioni.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	I docenti del primo anno di corso erogano lezioni aggiuntive a cui partecipano gli studenti subentrati in ritardo per scorrimento di graduatoria e gli studenti che ne facciano espressa richiesta. Le lezioni video-registrate sono state messe a disposizione degli studenti attraverso i canali di GoogleClassroom, Moodle e e-learning. Le modalità di accesso al materiale sono indicate sulle pagine personali dei docenti ed in aula, all’inizio di ogni corso. Per il tutorato in itinere la disponibilità dei docenti del CdS è stata giudicata positivamente dal 93% degli studenti (OPIS 2022 domanda 10), così come le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) che sono state repute utili all’apprendimento dall’88,9% degli studenti. (AVVIATA e CONCLUSA)



D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQj4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte in merito al rafforzamento delle conoscenze di base e preliminari e al sostegno mediante tutorato
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione B8
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYOqLGZe4i/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione del Nucleo di Valutazione anno 2021
Breve Descrizione: Orientamento; Ammissione e carriera degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.3.1 R1.B.1, pag 23-25
Link del documento: https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/relazione_annuale_nva_sapienza_2021.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Dati Opis 2022
Breve Descrizione: Opinioni degli studenti riguardanti le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) e la reperibilità dei docenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda 8, Domanda 10
Link del documento: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cS2-dP2A_US-ma1ynAk_PzcxA_u_ElJ_/edit?usp=sharing&ouid=115303954217372636089&rtmpof=true&sd=true

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto



di Attenzione D.CDS.2.1

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita sono in linea con il profilo culturale e professionale proposto dal CdS e sono organizzate in modo tale da favorire scelte consapevoli da parte degli studenti. Il CdS si avvale dei servizi offerti a livello centrale di Ateneo e dalla Facoltà ai quali partecipa attivamente con l'obiettivo di fornire assistenza allo studente durante tutto il suo percorso. Tali attività sono ampiamente descritte nel QUADRO B della scheda SUA del CdS e se ne dà ampia visibilità sul sito di Ateneo (<https://orientamento.uniroma1.it/>) e della Facoltà di Medicina ed Odontoiatria (<https://web.uniroma1.it/medeodonto/it/orientamento-e-tutorato>). Le attività descritte includono:

- Il Servizio SORT, Servizio di Orientamento e Tutorato di Sapienza con sede centrale nella Città universitaria e sportelli dislocati presso ciascuna Facoltà (<https://web.uniroma1.it/medeodonto/it/sportello-sort>). Nei SORT gli studenti possono trovare informazioni specifiche rispetto alle Facoltà e ai corsi di laurea e un supporto per orientarsi nelle scelte. L'ufficio centrale e i docenti delegati di Facoltà coordinano i progetti di orientamento in ingresso e di tutorato, curano i rapporti con le scuole medie superiori e con gli insegnanti referenti dell'orientamento in uscita, propongono azioni di sostegno nella delicata fase di transizione dalla scuola all'università e supporto agli studenti in corso, forniscono informazioni sull'offerta didattica e sulle procedure amministrative di accesso ai corsi. Il servizio è erogato anche con il supporto degli studenti vincitori di borse di collaborazione. Docente delegata per l'orientamento e il tutorato della Facoltà di Medicina e Odontoiatria è la Prof.ssa Manuela Di Franco, docente del nostro CdS.
- Il centro CIAO, centro di informazioni, accoglienza e tutorato gestito da circa 180 studenti vincitori di borsa di collaborazione e iscritti agli ultimi anni di tutti i Corsi di studio della Sapienza. Le attività e le iniziative del Ciao sono finalizzate a rendere positivi e accoglienti i momenti di primo impatto e le successive interazioni degli studenti con le istituzioni, le strutture e le procedure universitarie, fornendo assistenza su modalità di iscrizione, individuazione dell'ufficio competente a risolvere il problema segnalato, utilizzo del sistema informativo di Ateneo (Infostud), procedure previste nei regolamenti per gli studenti, promozione dei servizi, attività e iniziative culturali di Ateneo. Nell'anno 2022 il centro ha risposto a 123.970 richieste di assistenza (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/ciao-informazioni-gli-studenti>), contro le 48.615 del 2020 quando il servizio è stato svolto esclusivamente da remoto a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria Covid-19. Nel periodo di riferimento il servizio ha supportato e promosso iniziative di sensibilizzazione alla donazione di organi, tessuti e cellule aderendo alla campagna "Diamo il meglio di noi" del 2019 (https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/locandina_2019_0.pdf); ha ospitato gli studenti delle scuole superiori che hanno scelto gli uffici del centro CIAO per svolgere un tirocinio di 40 ore all'interno del progetto *Alternanza lavoro* (<https://sites.google.com/uniroma1.it/asl-ciao/home>).
- Il centro Hello, centro di accoglienza per studenti internazionali dedicato a tutti gli stranieri interessati a studiare, svolgere ricerca o tirocini presso Sapienza o a visitare l'Ateneo (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/hello-welcome-office>). Allo sportello HELLO prestano servizio in qualità di borsisti 90 studenti Sapienza di varie nazionalità attraverso diversi canali di interazione (front-office ed e-mail). Da mercoledì 1° dicembre 2021 gli sportelli Hello hanno ripreso la normale attività in presenza dopo l'interruzione imposta nei 2 anni precedenti dall'emergenza sanitaria Covid-19. Il supporto agli studenti negli anni 2020 e 2021 è stato comunque garantito via e-mail e attraverso videochiamate. Le attività nei due anni di emergenza sono state svolte attraverso e-mail e videochiamate.

Sapienza offre inoltre un servizio di Tutorato specializzato di supporto per studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) al fine di ridurre o eliminare gli ostacoli e garantire un adeguato inserimento nell'ambiente universitario (accompagnamento a lezione, recupero di appunti, intermediazione con i docenti, affiancamento allo studio, prenotazione dei posti a lezione, disbrigo pratiche amministrative e di segreteria e altro). La Prof.ssa Gazzaniga, docente del nostro CdS e componente della CTP, è il delegato del Presidente del CdS per gli "Studenti disabili e con DSA".

La Facoltà di Medicina ed Odontoiatria di cui il CdS è parte e l'Ateneo nel periodo di riferimento si sono impegnati a potenziare tutte le attività di orientamento e tutorato anche attraverso il finanziamento di azioni mirate, innovative ed efficaci. Gli stanziamenti dedicati sono stati incrementati nel corso del 2021, per un ammontare complessivo di Euro 117.262.185, con un aumento rispetto all'esercizio precedente del 12,21%.

Nel 2021 Sapienza ha mantenuto e adattato alle circostanze della pandemia un'ampia attività di informazione e di orientamento in ingresso, rivolta principalmente a studenti delle scuole secondarie superiori e attuata attraverso



numerosi e diversi strumenti (tra cui si segnalano l'evento "Porte Aperte alla Sapienza", i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO); la creazione di nuovi badge per valorizzare le competenze trasversali; il progetto Tutorato Web). Complessivamente, il perdurante incremento delle immatricolazioni a livello di Ateneo (+ 4% circa nell'a.a. 2020/2021; +2,2% nel 2021/2022) sembra premiare la scelta strategica e le politiche dell'ateneo volte aumentare l'accessibilità di una formazione universitaria di qualità, e risentire positivamente delle attività di informazione e orientamento realizzate. In particolare, nel nostro CdS, il numero totale degli iscritti è passato da 1373 nell'a.a. 2018-2019 a 1392 nell'a.a. 2021-2022, con un incremento di 19 unità.

Per il tutorato in itinere la disponibilità dei docenti del CdS è stata giudicata positivamente dal 93% degli studenti (OPIS 2022 domanda 10), così come le attività didattiche integrative (esercitazioni e tutorato) che sono state reputate utili all'apprendimento dall'88,9% degli studenti. I rappresentanti degli studenti del CdS informano costantemente la Presidenza, CTP e commissione qualità di eventuali necessità.

Per il tutorato in uscita Sapienza organizza eventi di orientamento al lavoro (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/eventi-di-orientamento-al-lavoro>) con seminari, webinar e workshop utili per conoscere e interpretare il mondo del lavoro, prepararsi all'inserimento nel sistema produttivo ed apprendere strumenti utili per la ricerca di una occupazione. Le attività prevedono approfondimenti su tematiche di orientamento al lavoro, *employability* e competenze trasversali. L'ultima rilevazione dei dati di occupabilità degli studenti del nostro CdS (indicatori iC07, iC27, v.di SMA 2021-2022) ha mostrato un andamento generale positivo con un incremento di entrambi gli indicatori. Le iniziative di orientamento in uscita hanno contribuito a tale andamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Nel periodo di riferimento non si riscontrano particolari criticità relative all'orientamento in entrata, in itinere ed uscita. Tuttavia il CdS si propone di mantenere alta l'attenzione circa i) il tutorato in itinere, attraverso incontri frequenti con rappresentanti degli studenti che devono essere sollecitati a riportare le necessità dell'intera coorte di studenti e ii) l'orientamento in uscita, attraverso incontri dedicati di orientamento post-laurea dove saranno chiamati a partecipare i coordinatori delle Scuole di Specializzazione, dei Dottorati di ricerca e i rappresentanti dell'Ordine dei Medici per illustrare le opportunità per i laureati in Medicina nel mondo del lavoro.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.</p> <p>D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:



- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022

Breve Descrizione: Conoscenze richieste per l'accesso; Modalità di ammissione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A3.a; QUADRO A3.b

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>

- Titolo: Relazione del Nucleo di Valutazione anno 2021

Breve Descrizione: Ammissione e carriera degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): R1.B.1, pag 23-25

Link del documento:

https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/relazione_annuale_nva_sapienza_2021.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico dei Consigli di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

Breve Descrizione: Regolamento didattico approvato all'unanimità dalle Giunte delle Presidenze delle Facoltà di Medicina e Odontoiatria, Farmacia e Medicina e Medicina e Psicologia in sede deliberante, ai sensi del D. M. 270/04

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo "Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)"

Link del documento: https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/regolamento_generale_0.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

I Requisiti e le modalità di accesso al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono disciplinati da Leggi e Normative Ministeriali in ambito nazionale, sono descritti nel QUADRO A3 della scheda SUA-CdS e vengono pubblicate durante gli incontri di orientamento in ingresso.

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Le conoscenze iniziali richieste per l'accesso sono quelle relative alle discipline di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, la cultura generale e le capacità di logica deduttiva, induttiva e comprensione del testo. La verifica del possesso di tali conoscenze è obbligatoria e avviene attraverso un test di selezione. Nel caso di verifica iniziale non adeguata (votazione inferiore ad una soglia annualmente fissata nel bando) sono assegnati degli specifici obblighi formativi (OFA) da soddisfare entro il primo anno di corso. Per il coordinamento delle prove di accesso e per il loro raccordo con gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) è attivo un apposito settore dell'Amministrazione a livello centrale (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/settore-prove-di-accesso-e-ofa>). L'assolvimento degli OFA attraverso la frequenza dei corsi di recupero, anche a livello telematico, e il superamento della relativa prova è indispensabile per l'iscrizione al secondo anno di corso. Il superamento dell'esame finale del corso integrato sullo stesso argomento in cui è stato attribuito l'OFA esonera lo studente dall'obbligo della valutazione OFA relativa al corso di cui si è superato l'esame, ma non alla sua frequenza, che ha carattere obbligatorio.

Le conoscenze richieste o raccomandate dei singoli corsi integrati sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate sul Syllabus del CdS (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30896/programmazione>). Il Presidente e la Commissione qualità del CdS, coadiuvati dal Personale tecnico-amministrativo della Segreteria didattica, controllano annualmente le singole schede degli insegnamenti, verificando l'eshaustività della descrizione dei prerequisiti e, laddove necessario, segnalando ai singoli docenti interventi migliorativi.

Criticità/Aree di miglioramento

Nel periodo di riferimento non si riscontrano particolari criticità relative alle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso o alle modalità di recupero di eventuali obblighi formativi. Il CdS si impegna anche nella compilazione



esaustiva del Syllabus a livello dei singoli corsi integrati, garantendo la descrizione dei prerequisiti necessari per la frequenza. Il Presidente e la Commissione qualità del CdS, coadiuvati dal Personale tecnico-amministrativo della Segreteria didattica, controllano annualmente le singole schede degli insegnamenti, e, laddove necessario, segnalando ai singoli docenti interventi migliorativi.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Orientamento e Tutorato in itinere
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO B5
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione del Nucleo di Valutazione anno 2021
Breve Descrizione: R1.C.2 - Strutture e servizi di supporto alla didattica e alla ricerca. Personale tecnico amministrativo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): R1.C.2, pag 50-52
Link del documento: https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/relazione_annuale_nva_sapienza_2021.pdf

Documenti di supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico dei Consigli di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia
Breve Descrizione: Regolamento didattico approvato all'unanimità dalle Giunte delle Presidenze delle Facoltà di Medicina e Odontoiatria, Farmacia e Medicina e Psicologia in sede deliberante, ai sensi del D. M. 270/04
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo "Tipologia delle forme di insegnamento;Attività Didattiche Elettive - ADE (a scelta dello studente) "; paragrafo "Tutorato"
Link del documento: https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/regolamento_generale_0.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

L'organizzazione della didattica e le relative metodologie sono ampiamente descritte nel regolamento didattico di Facoltà(<https://web.uniroma1.it/medeodonto/it/content/regolamento-didattico-dei-consigli-di-corso-di-laurea-magistrale-medicina-e-chirurgia>).

Tutti i docenti del CdS, su mandato del Presidente e CTP, forniscono sostegno agli studenti in qualità di tutor, ciascuno rispetto all'ambito di competenza, favorendo altresì la loro autonomia.

L'autonomia dello studente è supportata dalle attività didattiche elettive a scelta dello studente e dal "Percorso di



Eccellenza”, che ha lo scopo di valorizzare la formazione degli studenti iscritti, meritevoli e interessati ad attività di approfondimento e di integrazione culturale.

Il CCLM, su proposta della CTP e dei Docenti, organizza l'offerta di attività didattiche elettive, realizzabili con le lezioni ex-cathedra, seminari, corsi interattivi a piccoli gruppi, attività non coordinate oppure collegate in "percorsi didattici omogenei", fra i quali lo Studente esercita la propria personale opzione, fino al conseguimento di 8 CFU nei sei anni del percorso universitario. Fra le attività elettive si inseriscono anche Internati elettivi svolti in laboratori di ricerca o in reparti clinici per un valore di almeno 1 CFU, con frequenza bi- o trisettimanale, per un totale di non meno di 25 ore.

Il percorso di eccellenza è invece un percorso integrativo e consiste in attività formative aggiuntive a quelle del corso di studi al quale è iscritto lo studente, in attività didattiche interdisciplinari di tipo seminariale e di tirocinio che mirano a valorizzare il talento e la propensione degli studenti nella partecipazione/coinvolgimento in progetti di ricerca, sotto la guida di Docenti tutor, clinici e/o di laboratorio. Le attività sono in parte programmate dalla struttura didattica di riferimento e consistono in approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, attività seminariali e di tirocinio; in parte concordate con i singoli studenti, in relazione alle loro vocazioni culturali e scientifiche. La partecipazione degli studenti a tale percorso è riservata agli iscritti per la prima volta al terzo anno del corso di studio e che abbiano acquisito alla data del 30 novembre dell'a.a., tutti i crediti formativi universitari (CFU) previsti nei primi tre anni di corso del corso di studio, con media non inferiore a 27/30 (ventisette/trentesimi). L'accesso al "Percorso d'eccellenza" avviene, valorizzando le migliori caratteristiche dei candidati con una prova selettiva.

Delegato del Presidente per il percorso di eccellenza è il Prof. Claudio Talora.

Il CdS, in collaborazione con la Facoltà e l'Ateneo, supporta gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) per i quali sono previste specifiche modalità di tutorato e per la verifica dell'apprendimento. Il servizio è offerto al fine di ridurre o eliminare gli ostacoli e garantire un adeguato inserimento nell'ambiente universitario (accompagnamento a lezione, recupero di appunti, intermediazione con i docenti, affiancamento allo studio, prenotazione dei posti a lezione, disbrigo pratiche amministrative e di segreteria e altro).

La Sapienza offre un servizio di counseling per il sostegno didattico degli studenti con DSA e/o con pregressa storia di disturbi del neurosviluppo e/o profilo di disabilità ovvero con altri bisogni 'formativi' speciali. Il counseling fornisce servizi di accoglienza, orientamento, monitoraggio e supporto.

Sulla base della certificazione clinica presentata dallo studente, gli psicologi del counseling:

- elaborano e concordano con lo studente un piano individualizzato per il percorso accademico;
- predispongono la scheda operativa DSA;
- monitorano e aggiornano il progresso di carriera dello studente per ottimizzare l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi;
- predispongono idonei percorsi di potenziamento delle abilità accademiche.

A questo link è possibile trovare tutte le informazioni relative ai servizi offerti: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/disabilita-e-dsa>, Delegato del Presidente per gli "Studenti disabili e con DSA" è la Prof.ssa Valentina Gazzaniga. Il Delegato monitora costantemente le criticità e riferisce in CTP e CCL.

Il CdS riconosce possibile l'esenzione dalla frequenza per gravi e documentati problemi familiari o di salute; in caso di malattia la relativa documentazione dovrà essere rilasciata da idonea struttura del SSN. La richiesta di esonero deve essere presentata tempestivamente alla Presidenza del CCL di appartenenza.

L'esonero dalle frequenze, eventualmente accordato per gravi documentati motivi, deve in ogni caso fare rispettare la percentuale minima di frequenza prevista dalle norme vigenti (67%). Se per gravi documentati motivi di salute non è stato possibile conseguire il minimo delle presenze in un Corso Integrato, è data facoltà di recupero delle presenze mancanti nel corso dell'anno accademico immediatamente successivo.

Il CdS prevede la possibilità per gli studenti di aderire al regime di tempo parziale, che consente di concordare con l'università la durata degli studi, in base alle proprie esigenze di tempo e di impegno. Con il passaggio al tempo parziale il numero e la sequenza degli esami previsti dal proprio ordinamento restano identici, cambia solo il tempo entro il quale i crediti vengono conseguiti. Delegato del Presidente per la "Procedura di valutazione del part-time" è il Prof. Daniele Accapezzato.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS riserva grande attenzione al monitoraggio delle criticità che gli studenti con bisogni specifici riscontrano durante il loro percorso formativo. È necessario mantenere alta l'attenzione implementando la disponibilità di materiale didattico appositamente progettato per rispondere alle esigenze degli studenti con bisogni specifici.



D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO B5
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione del Nucleo di Valutazione anno 2021
Breve Descrizione: Ammissione e carriera degli studenti
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.3.1, pag.29-32
Link del documento:
https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/relazione_annuale_nva_sapienza_2021.pdf
- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione B9
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYQqLGZe4i/view?usp=sharing>
- Titolo: Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2022
Breve Descrizione: Internazionalizzazione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafi "Internazionalizzazione" ed azioni correttive
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cN30n3OqoSr9c6AjJKPIlyW6ZnbxLPX/view?usp=sharing>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

La scheda SUA-CdS descrive dettagliatamente i servizi di assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale degli studenti, che includono borse di studio per tesi di laurea e attività di perfezionamento all'estero, il programma Erasmus +, mobilità verso Università extra-europee.

Ampia visibilità viene data al regolamento ed alle iniziative proposte per la mobilità internazionale sul sito di Ateneo (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/erasmus-studenti-sapienza-studio>) e di Ateneo (<https://web.uniroma1.it/medeodonto/it/erasmus-1>).



Nel periodo di riferimento la mobilità internazionale degli studenti ha risentito fortemente dell'emergenza pandemica intercorsa. Tuttavia, anche grazie alla partecipazione di Sapienza all'Alleanza CIVIS e all'ampio numero di accordi internazionali, si sono potuti conseguire apprezzabili risultati. Sapienza ha garantito un costante supporto informativo agli studenti in mobilità, sia all'estero sia ancora in Ateneo, attraverso un'apposita sezione web per la diffusione delle comunicazioni della Commissione europea e degli altri enti, lo sviluppo dei processi di digitalizzazione delle attività e dei processi di back-office, l'aggiornamento per la connessione al network Erasmus Without Paper (EWP) per lo scambio dei dati relativi alle mobilità Erasmus+.

Per la mobilità outgoing degli studenti Sapienza nel 2020-21 sono stati realizzati video-tutorial per la compilazione del modulo di candidatura e per tutte le fasi successive e organizzati i consueti corsi di lingua straniera (inglese, spagnolo, portoghese, tedesco e francese), nonché, organizzati dal Centro Linguistico di Ateneo, i test di accertamento linguistico durante il periodo di apertura del bando.

Il CdS partecipa attivamente alle riunioni periodiche organizzate dall'Ateneo e Facoltà per fronteggiare criticità caratteristiche delle mobilità Erasmus (es. propedeuticità, limite massimo dei CFU) e per promuovere le iniziative di promozione della mobilità.

Dall'analisi della SMA 2022 del CdS si evidenzia come l'indicatore per l'internazionalizzazione, l'IC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) risulta essere pari allo 0,51% per l'A.A. 20/21, in aumento rispetto al 2019 (0,42%). Tale valore è più basso rispetto alle medie di Ateneo (0,6%) sia di area geografica (1,1%) che nazionale (1,1%). L'IC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è pari a 2,53 per l'A.A. 21/22, inferiore rispetto alla media di Ateneo (9,6) e alla media per area geografica (14,6). Non è possibile escludere che su questa flessione abbiano pesato ancora fattori di ridotta mobilità internazionale legati alla contingenza (COVID). Il CdS propone di potenziare ulteriormente l'informazione riguardante i percorsi Erasmus+ e Erasmus Traineeship mediante l'organizzazione di seminari dedicati con "testimonianze" da parte di studenti che hanno partecipato al progetto, ampliando il numero di tutor a sostegno di studenti interessati, fornendo maggior supporto per le attività didattiche frontali e professionalizzanti per studenti incoming per incentivare arrivi e scambi didattici.

Per favorire le esperienze all'estero che comprendano anche attività di Tirocinio, compreso il Tirocinio Pratico Valutativo per l'Esame di Stato recentemente introdotto nel percorso di laurea nell'ambito della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdS Medicina e Chirurgia è stata curata la traduzione dei libretti dedicati e di tutta la documentazione per favorire il riconoscimento anche di queste attività all'estero.

Delegato del Presidente per la "Mobilità internazionale" RAM (Responsabile Accademico Mobilità internazionale) è la Dott.ssa Marialuisa Sponziello nominata nella seduta della CTP del 27.01.2023.

Alla dimensione internazionale del CdS e della sua attività didattica contribuisce la presenza di studenti stranieri (attualmente circa l'11% degli studenti del CdS).

Criticità/Aree di miglioramento

Intervenire con misure correttive per incentivare l'internazionalizzazione degli studenti (promozione più mirata ed efficace delle opportunità di mobilità che offriamo ai nostri studenti).

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5

Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):



Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi; Caratteristiche della prova finale; Modalità di svolgimento della prova finale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A4.b.1; QUADRO A5; QUADRO A5b
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte in merito all'internazionalizzazione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione B9
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYQqLGZe4i/view?usp=sharing>
- Titolo: Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2022
Breve Descrizione: Internazionalizzazione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafi "Internazionalizzazione" ed azioni correttive
Link: <https://drive.google.com/file/d/1cN30n3OqoSr9c6AjJKPIIyW6ZnbxLPX/view?usp=sharing>

Documenti a supporto:

- Titolo: Dati Opis 2022
Breve Descrizione: Opinioni degli studenti riguardanti le modalità di esame
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda 4
Link del documento: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cS2-dP2A_US-ma1ynAk_PzcxA_u_ElJ_/edit?usp=sharing&oid=115303954217372636089&rtopof=true&sd=true
- Titolo: Regolamento Didattico dei Consigli di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia
Breve Descrizione: Regolamento didattico approvato all'unanimità dalle Giunte delle Presidenze delle Facoltà di Medicina e Odontoiatria, Farmacia e Medicina e Medicina e Psicologia in sede deliberante, ai sensi del D. M. 270/04
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo "Caratteristiche della prova finale"; paragrafo "RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, ESPRESSI TRAMITE I DESCRITTORI EUROPEI DEL TITOLO DI STUDIO (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7)"; paragrafo 13 "Verifica dell'apprendimento"; paragrafo 15 "Esame di laurea"
Link del documento: https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/regolamento_generale_0.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, visualizzabili all'interno della scheda SUA-CdS e nei Regolamenti didattici di Ateneo e del CdS. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene in altri CdS della classe 41. Nella scheda SUA sono riportati dettagliatamente sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale.

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni certificative si basano su prove scritte e/o prove orali. La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, scritti riflessivi ed attraverso la valutazione del



profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti (portfolio). Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte.

Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, sono scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e sono soprattutto tese alla valutazione delle competenze conoscitive e interpretative acquisite dallo studente.

Le modalità di accertamento relative alle singole attività formative sono descritte in modo dettagliato anche nelle schede dei programmi degli insegnamenti pubblicate sul sito del CdS e adeguatamente illustrate dai docenti all'inizio di ogni corso (OPIS 2022 domanda 4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?"=90%).

Il CdS monitora costantemente l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale attraverso i) i Coordinatori dei Corsi Integrati ed i Coordinatori di semestre, ii) la commissione qualità che annualmente analizza gli indicatori ANVUR e i dati OPIS, coadiuvata dal delegato del Presidente del CdS per la "Valutazione dei dati statistici OPIS", la Prof.ssa Daniela Pozzi. Coordinatori e commissione qualità prendono in carico eventuali criticità attraverso l'analisi dei dati e un dialogo costante con i rappresentanti degli studenti e riferiscono in CTP dove vengono proposte e avviate le attività di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Mantenere alta l'attenzione sulla esaustività delle informazioni relative alle modalità di svolgimento delle verifiche dell'apprendimento sulle schede degli insegnamenti di tutti i corsi integrati.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n.1/RC-2023: Migliorare l'orientamento in uscita attraverso incontri dedicati di orientamento post-laurea
Problema da risolvere Area di miglioramento	Per il tutorato in uscita Sapienza organizza eventi di orientamento al lavoro (https://www.uniroma1.it/it/pagina/eventi-di-orientamento-al-lavoro) con seminari, webinar e workshop utili per conoscere e interpretare il mondo del lavoro, prepararsi all'inserimento nel sistema produttivo ed apprendere strumenti utili per la ricerca di una occupazione. Le attività prevedono approfondimenti su tematiche di orientamento al lavoro, <i>employability</i> e competenze trasversali. Per migliorare tale offerta e orientare il neo-laureato a scelte consapevoli e in linea con il bisogno di salute della società sono necessari eventi ad hoc che illustrano le opportunità per i laureati in Medicina nel mondo del lavoro.
Azioni da intraprendere	Organizzazione di corsi e seminari proposti dal CdS dove saranno chiamati a partecipare i coordinatori delle Scuole di Specializzazione, dei Dottorati di ricerca e i rappresentanti dell'Ordine dei Medici per illustrare le opportunità per i laureati in Medicina nel mondo del lavoro.
Indicatore/i di riferimento	n. di corsi e seminari organizzati e n. di partecipanti Indicatori di occupabilità iC07, iC27 da monitorare attraverso il monitoraggio annuale (SMA)
Responsabilità	CTP su delega del CCLM
Risorse necessarie	Disponibilità dei coordinatori delle Scuole di Specializzazione, dei Dottorati di ricerca e i rappresentanti dell'Ordine dei Medici
Tempi di esecuzione e scadenze	Annualmente a partire dal prossimo anno accademico

Obiettivo n.2	D.CDS.2/n.2/RC-2023: Migliorare le informazioni circa le modalità degli esami di profitto
Problema da risolvere Area di miglioramento	Nonostante l'attenzione della Commissione qualità e Segreteria didattica rispetto alla completezza delle informazioni disponibili nelle schede degli insegnamenti, si rilevano alcune lacune che devono essere colmate
Azioni da intraprendere	Inserimento delle modalità di verifica nelle schede degli insegnamenti
Indicatore/i di riferimento	n. delle schede degli insegnamenti conformi e complete
Responsabilità	Coordinatori di Corso Integrato, Segreteria didattica,



Risorse necessarie	Disponibilità dei Coordinatori dei corsi integrati a fornire le informazioni necessarie in maniera esaustiva
Tempi di esecuzione e scadenze	Annuale, prima dell'inizio di ogni anno accademico

Obiettivo n.3	D.CDS.2/n.3/RC-2023: Incentivazione dei percorsi di internazionalizzazione
Problema da risolvere Area di miglioramento	Pur in un contesto di lieve miglioramento dell'indicatore iC10 dell'ultimo anno (SMA 2022), appare essenziale potenziare ulteriormente l'informazione agli studenti sui percorsi Erasmus+ ed Erasmus Traineeship che forniscono la possibilità di frequentare all'estero percorsi di internato a fini anche della stesura della tesi di laurea e dello svolgimento del TPVES. L'informazione fornita agli studenti sulle possibilità offerte da Sapienza sui percorsi di internazionalizzazione e sulle politiche di scambio con paesi europei, sono disponibili sul sito "Sapienza" (https://www.uniroma1.it/it/international) ma necessita di ulteriore diffusione anche mediante brevi interventi in aula.
Azioni da intraprendere	Organizzare seminario dedicato all'informazione su programmi Erasmus+ ed Erasmus Traineeship con eventuali "testimonianze" da parte di studenti Erasmus di ritorno dalla propria esperienza all'estero
Indicatore/i di riferimento	Indicatori iC10 e iC11
Responsabilità	Presidente del CdS e CAM
Risorse necessarie	Disponibilità degli studenti Erasmus di ritorno dalla propria esperienza all'estero
Tempi di esecuzione e scadenze	Programmazione seminario entro la fine del 2023; monitoraggio degli indicatori nel 2024



D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo.</p>



[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Nel periodo di riferimento, la quota dei docenti è risultata adeguata alla sostenibilità del CdS. Per l'anno 2022, gli indicatori di qualità e sostenibilità della docenza non hanno infatti evidenziato particolari criticità, mostrandosi stabili o migliori rispetto alle rilevazioni precedenti. In particolare, l'ic08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio) si è sempre mantenuto costante ed uguale al 100%; l'ic05 ha segnalato un rapporto studenti/docenti di 5.56, valore inferiore alle medie per area geografica e nazionali a rimarcare sia una potenziale maggiore sostenibilità della didattica erogata e potenziale capacità di rispondere ai bisogni didattici degli studenti, sia la potenzialità di un futuro mirato all'ampliamento della offerta didattica. L'ic19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, valore 82.48% nel 2021) ha mostrato miglioramenti sia rispetto alle rilevazioni precedenti sia rispetto alle rilevazioni delle medie nazionali, di Ateneo e di area geografica. Tuttavia, lo stesso dato conferma che circa 1/5 delle ore di didattica erogata sono svolte da docenti con contratto a tempo determinato e, pur non rappresentando un punto attuale di criticità, è auspicabile un suo costante monitoraggio per evitare possibili problemi di sostenibilità del corso. Infine, l'indicatore ic28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/ docenti degli insegnamenti del primo anno) pur mostrandosi stabile negli ultimi anni, rileva un rapporto più alto rispetto alle rilevazioni di Ateneo, nazionali e di area geografica. Pur non rappresentando una netta criticità, il dato necessita di futuro monitoraggio ai fini della pianificazione delle attività e degli spazi del primo anno di corso. Per quanto riguarda l'attività di formazione dei docenti, l'Ateneo ha erogato diversi corsi di aggiornamento dedicati sia ai neoassunti che ai docenti di ruolo con un'ottima partecipazione e soddisfazione.

L'analisi delle strutture e risorse a sostegno della didattica non ha rilevato particolari criticità, nonostante l'accesso alle aule didattiche, alle biblioteche, alle aule studio, ai laboratori e alle strutture cliniche è stato ostacolato a causa dell'emergenza sanitaria. Dall'analisi dei questionari OpiS del 2022 è emerso che le attività didattiche sono risultate di facile accesso e utilizzo per il 91% degli studenti (dati OpiS 2022, domanda 17). Ottimo, inoltre, il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza (dati OpiS 2022, domanda 19: 90%). Le azioni correttive intraprese dall'ultimo RRC hanno favorito il coordinamento tra Studenti, Presidenza e Referente didattico per segnalazione disservizi in aule e servizi.

Durante la pandemia, è stato fornito il massimo supporto a docenti, studenti e personale TA per l'erogazione della didattica a distanza tramite condivisione di materiale informativo e la messa a disposizione di risorse informatiche. Le attività professionalizzanti hanno subito maggiormente la situazione. Tuttavia, il CdS si è impegnato nella loro implementazione anche attraverso l'impegno economico assunto per la realizzazione del laboratorio di simulazione avanzata (Skill Lab ubicato presso il polo didattico di Formazione Medica Avanzata dell'Ateneo nell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I). Maggiori sforzi dovranno essere fatti nella gestione del sistema di



prenotazione per favorire l'accesso a tutti gli studenti.

Azione Correttiva n.1	Coordinamento Studenti, Presidenza, Referente didattico per segnalazione disservizi aule e servizi
Azioni intraprese	Al fine di migliorare la tempistica di trasmissione di notizie su eventuali disservizi di aula e strumentazione e loro correzione, i rappresentanti degli studenti per anno di corso sono stati incaricati della comunicazione tempestiva di eventuali disservizi alle figure sopracitate. La presenza della rappresentanza studentesca nella CTP e Commissione qualità ha favorito tale dialogo
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Dall'analisi dei questionari OpiS è emerso che le attività didattiche sono risultate di facile accesso e utilizzo per il 91% degli studenti (dati OpiS 2022, domanda 17). Ottimo, inoltre, il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza (dati OpiS 2022, domanda 19: 90%). AVVIATA e CONCLUSA

Azione Correttiva n.2	Sensibilizzare i Docenti alla compilazione dei questionari OPID
Azioni intraprese	L'analisi dei dati all'ultimo RRC aveva evidenziato che la percentuale di docenti che compila il questionario OPID è piuttosto bassa. Attraverso i coordinatori di semestre e di corso integrato sono stati sollecitati i docenti alla compilazione entro i tempi previsti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	AVVIATA e CONCLUSA. In pratica per il CdS non è possibile una verifica diretta dell'aderenza dei docenti all'invito.

Azione Correttiva n.3	Ulteriore sviluppo delle abilità manuali professionali mediante l'utilizzo di Skill-Lab
Azioni intraprese	A luglio 2018, grazie al sostegno della Fondazione Roma, Sapienza ha istituito un laboratorio di simulazione e addestramento medico, ubicato presso il polo didattico di Formazione Medica Avanzata dell'Ateneo nell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I. Il CdS ha contribuito economicamente negli ultimi anni allo sviluppo e sostegno di tale laboratorio. Tuttavia, la gestione degli accessi dovrebbe essere ulteriormente migliorata, processo che è stato certamente rallentato dall'emergenza sanitaria intercorsa.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzazione Skill-Lab – Laboratorio di Simulazione (AVVIATA e CONCLUSA). Sostenibilità dello Skill-Lab (AVVIATA e CONCLUSA). Ottimizzazione della gestione delle prenotazioni (AVANZATA, NON CONCLUSA) vista la complessità di organizzazione tra domanda (molto superiore) e offerta per la condivisione con gli altri CdS.

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p>
-----------	--	---



Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte in merito alla sostenibilità e all'efficienza del Corso
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione B10
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKfKvX7eMnROGGYOqLGZe4i/view?usp=sharing>
- Titolo: Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2022
Breve Descrizione: Descrizione degli indicatori di qualità e sostenibilità della docenza
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafi "qualità e sostenibilità della docenza"
Link: <https://drive.google.com/file/d/1cN30n3OqoSr9c6AjlKPIlyW6ZnbxLPX/view?usp=sharing>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

La quota dei docenti del CdS è adeguata a sostenere le esigenze del CdS sia per quanto riguarda l'aspetto dei contenuti scientifici che per quanto riguarda l'organizzazione didattica. Le rilevazioni degli ultimi anni mostrano infatti che il 100% dei docenti di ruolo e di riferimento appartengono agli SSD caratterizzanti il corso di studio (indicatore iC08), dunque valore superiore alla soglia dei 2/3 indicata da Anvur come valore minimo di riferimento. La qualificazione scientifica del corpo docente è desumibile dai CV e dalle pubblicazioni reperibili sui siti web dei Dipartimenti e facilmente fruibili dagli studenti attraverso la ricerca per "docente" nel sito web di Ateneo (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/cerca/docente>).

Dai dati presenti sulla Scheda di Monitoraggio Annuale 2021-2022 si evince l'adeguatezza del corpo docente a sostenere le esigenze scientifiche del CdS, come dimostra l'analisi degli indicatori del gruppo per la qualità e sostenibilità della docenza:

- iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti). Il dato mostra sostanziale stabilità nelle ultime rilevazioni, anche in relazione alle medie nazionali, di Ateneo e di area geografica, non evidenziando particolari criticità con un rapporto studenti/docenti di 5.624.
- iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). L'indicatore 2021 conferma una tendenza di incremento rispetto agli anni precedenti (2021: 82,48%; 2020: 79,64%; 2019: 76,45%) e di leggero miglioramento rispetto alle rilevazioni delle medie nazionali, di Ateneo e di area geografica. Tuttavia, lo stesso dato conferma che circa 1/5 delle ore di didattica erogata sono svolte da docenti a contratto determinato e, pertanto, necessita di una attenta valutazione per evitare possibili criticità sulla sostenibilità del corso.



- iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)). La rivelazione 2021 conferma una sostanziale stabilità del rapporto studenti iscritti/docenti per il corso di laurea (2021:13.67; 2020: 12.21; 2019: 13.65). Tale dato è in linea con le rilevazioni di Ateneo e si sottolinea che il rapporto rimane inferiore rispetto alle rilevazioni nazionali e di area geografica. Questi valori possono essere letti come un potenziale punto di forza del corso, interpretandolo come un potenziale di “crescita” sia verso la possibilità di gestire ulteriori studenti per docente (limitatamente alle disponibilità di aule) sia come una maggiore possibilità di focalizzare l’attenzione dei docenti nei confronti dei bisogni formativi dei singoli discenti.
- iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Questo dato mostra stabilità rispetto alle rilevazioni del triennio precedente (2021: 28,397; 2020: 29.51; 2019: 27.54). Tuttavia, rispetto alle rilevazioni di Ateneo, nazionali e di area geografica, il dato mostra un rapporto più alto, indicando un (fisiologico) alto numero di discenti per docente nel primo anno del corso di Medicina. Tale rilevazione potrebbe essere interpretata come una potenziale criticità per l’eventuale mancanza di spazi e risorse adeguati al primo anno di corso. Pertanto, pur non essendo state segnalate problematiche, appare necessario mantenere alta l’attenzione e la pianificazione delle attività e degli spazi del corso.

Gli indicatori suggeriscono un quadro soddisfacente del corso e dimostrano che le percentuali dei docenti su SSD di base e caratterizzanti sono adeguate a rispondere alle esigenze del CdS, sia per garantire la sostenibilità della didattica erogata che per rispondere ai bisogni didattici degli studenti.

Le competenze scientifiche dei docenti del CdS appaiono elevate e pertinenti sia rispetto agli obiettivi didattici generali del CdS e sia rispetto ai singoli obiettivi dei CI; esse sono testimoniate dalla produzione scientifica dei docenti e dalle attività di ricerca, pertinenti ai SSD di appartenenza. Alcune delle attività didattiche proposte agli studenti, tra cui la partecipazione al Percorso di Eccellenza sotto la guida di docenti Tutors e la partecipazione a programmi di ricerca durante il periodo di internato svolto ai fini della stesura della tesi di laurea o di internato elettivo a scelta dello studente, coinvolgono gli studenti interessati nelle attività dei Dipartimenti di afferenza dei docenti di riferimento.

Il CdS, coerentemente con le linee di indirizzo dettate dal MUR e con quanto previsto nel PNRR, promuove, incentiva e supporta la continua innovazione del percorso formativo per rispondere alle esigenze dei nuovi profili in uscita e del mondo del lavoro. La ridefinizione degli obiettivi formativi del CdS, la riorganizzazione delle attività professionalizzanti, l’uso di strumenti didattici alternativi con certificazione delle competenze professionali raggiunte sono state discusse ed attuate in molti corsi integrati. La CTP ha istituito in data 15 dicembre 2022 dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione, importanti nella formazione dei nuovi medici. Con l’obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR, è stato discusso l’elenco delle parole-chiave ad esse correlate e sono stati individuati i corsi integrati in cui saranno inserite. A titolo di esempio, le parole “Telemedicina, teleconsulto, telemonitoraggio, approccio innovativo, Innovazione tecnologica – OMCeO” sono state integrate nel corso di Diagnostica per immagini; le parole-chiave “Big data e network medicine” sono state integrate nel corso di Metodologia Medico-Scientifica Pre-Clinica II e Metodologia Medico Scientifica Integrata I.

L’Ateneo organizza iniziative per lo sviluppo delle competenze didattiche dei docenti, sia rivolte ai ricercatori a tempo determinato (attività obbligatoria, progetto di formazione biennale) che ai docenti di ruolo nell’ambito dei progetti di Ateneo sulla formazione permanente dei docenti. Durante la pandemia, è stato fornito il massimo supporto, anche tramite condivisione di materiale informativo, per l’erogazione della didattica a distanza. Il CdS incoraggia i docenti a partecipare a tutte le forme di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche previste dall’Ateneo ed organizzate dal Gruppo di lavoro Quid per la Qualità e innovazione della didattica. Alcuni docenti del CdS fanno parte della commissione Medical Education interfaccoltà CMEI, che incoraggia fortemente l’uso di metodologie, tecnologie e materiali didattici innovativi, utili a migliorare la qualità e l’efficacia didattica.

Criticità/Aree di miglioramento

Nel periodo di riferimento non si sono riscontrate particolari criticità. Facendo riferimento all’indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), questo per l’anno 2021 ha mostrato una tendenza di incremento rispetto agli anni precedenti (2021: 82.48%; 2020: 79,64%; 2019: 76,45%) e di leggero miglioramento rispetto alle rilevazioni delle medie nazionali, di Ateneo e di area geografica. Tuttavia, lo stesso dato conferma che circa 1/5 delle ore di didattica erogata sono svolte da docenti a contratto determinato e, pertanto, necessita di una attenta valutazione per evitare possibili criticità sulla



sostenibilità del corso. Ragionevolmente si registrerà nel prossimo triennio un ricambio generazionale dovuto alla quiescenza dei docenti che per molti anni hanno prestato il loro insegnamento. Sarà cura del CdS sensibilizzare gli organi di governo verso la loro sostituzione.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.</p> <p>D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.</p> <p>D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.</p> <p>D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022

Breve Descrizione: Analisi e proposte in merito alla disponibilità e alla utilizzazione degli spazi (aule, laboratori didattici, gli spazi di studio); Analisi e proposte in merito alle infrastrutture e alle attrezzature per la didattica in presenza e a distanza (piattaforme, strumenti di registrazione, ecc.)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione B6, B7

Link del documento:

<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKfKvX7eMnROGGYOqLGZe4i/view?usp=sharing>

Documenti a supporto:



- Titolo: Dati Opis 2022

Breve Descrizione: Opinioni degli studenti riguardanti l'accesso e l'utilizzo delle attività didattiche online; capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domande 17, 19

Link del documento: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cS2-dP2A_US-ma1ynAk_PzcxA_u_ElJ/edit?usp=sharing&oid=115303954217372636089&rtpof=true&sd=true

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica quali aule, biblioteche, spazi studio, laboratori didattici e di ricerca, ausili didattici, infrastrutture IT, sono risultati sufficienti e adeguati a garantire il corretto svolgimento delle attività, sia in presenza che da remoto. La Facoltà ha infatti installato in tutte le aule gli impianti audiovisivi necessari a consentire la fruizione a distanza delle lezioni e delle attività erogate in aula ed è stato completato il progetto di potenziamento ed estensione della copertura wi-fi in nuovi edifici.

La valutazione della qualità del supporto alla didattica fornito avviene attraverso la somministrazione dei questionari di valutazione dell'opinione degli studenti (questionari OpIS) e attraverso la loro partecipazione attiva ad organi istituzionali, inclusa la CTP e la commissione qualità del CdS, la commissione paritetica docenti studenti della Facoltà di Medicina e Odontoiatria, così come gli organi centrali di Ateneo, CdA e Senato Accademico. Dall'analisi dei questionari OpIS è emerso che le attività didattiche sono risultate di facile accesso e utilizzo per il 91% degli studenti (dati OpIS 2022, domanda 17). Ottimo, inoltre, il livello di soddisfazione degli studenti per quanto riguarda le capacità dei docenti di gestire le interazioni didattiche sia con gli studenti in aula che a distanza (dati OpIS 2022, domanda 19: 90%). I docenti comunicano eventuali criticità attraverso questionari di valutazione dell'opinione dei docenti - questionari OpID - e attraverso la segreteria didattica e i Coordinatori di semestre, membri della CTP.

Gli studenti dispongono di spazi dedicati allo studio sia presso le Facoltà mediche che nell'intero Ateneo, alcune delle quali disponibili ad orario continuato h24, nonché di biblioteche e sale lettura con postazioni di lavoro collegate a Internet e assistenza h12 da parte di personale dedicato. Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione mediante il Sistema Bibliotecario Sapienza - SBS - l'accesso alle risorse informative online.

Le strutture cliniche disponibili all'interno del Policlinico Umberto I di Roma (reparti, ambulatori e laboratori diagnostici) sono adeguate a fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienza in contesti di pratica generalista e specialistica, che garantiscono il corretto svolgimento dei laboratori professionalizzanti e del tirocinio in ambiente clinico. Tale offerta è garantita da un'ampia gamma di figure mediche (docenti del CdS) rappresentanti le diverse discipline. La struttura dell'Azienda Universitario Ospedaliera Policlinico Umberto I, uno dei nosocomi più attivi nel contrasto al COVID 19, è stata pesantemente condizionata nell'ancora recente periodo pandemico. A tutela degli studenti, pur nel rispetto degli obiettivi formativi, è stato regolamentato l'accesso agli ambienti destinati all'assistenza, in cui ciascuna struttura mette a disposizione degli studenti i dispositivi di protezione individuale, la più ampia diffusione dell'informazione sulla cura e mantenimento delle norme di prevenzione (lavaggio delle mani, uso dei DPI ecc.) e luoghi destinati alla vestizione.

Nel periodo di riferimento, il CdS si è impegnato nel miglioramento delle attività professionalizzanti anche attraverso l'impegno economico assunto per lo sviluppo e sostenibilità del laboratorio di simulazione avanzata (Skill Lab ubicato presso il polo didattico di Formazione Medica Avanzata dell'Ateneo nell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I) e del laboratorio di Scienze Anatomiche ed Istologiche. Delegato del Presidente del CdS per l'"Attività didattica di simulazione" è il Prof. Riccardo Lubrano, già responsabile di Ateneo del laboratorio di Simulazione.

Il CdS può contare sul supporto di personale tecnico-amministrativo che si occupa delle esigenze del CdS, quali supporto all'organizzazione delle attività didattiche, predisposizione calendario lezioni ed esami, attività di Segreteria per le procedure didattiche-amministrative quali orientamento studenti, riconoscimento esami, trasferimenti, passaggi di CdS, redazione delle pagine web del sito istituzionale, etc. Il lavoro del personale TA è corredato di responsabilità e obiettivi condivisi con il CdS ed è coerente con l'offerta formativa. Tale lavoro viene programmato secondo le scadenze di Ateneo. L'Ateneo prevede tra i suoi obiettivi strategici le attività per la



formazione del personale TA, organizzate dallo stesso Ateneo o con il consorzio interuniversitario ColnFo. Nel 2021, oltre alla reiterazione di numerosi corsi trasversali (p.es. inglese, *soft skills*), la formazione è stata organizzata su tre direttive principali: le linee guida per il personale neo-assunto; la formazione delle figure apicali sulla gestione del personale da remoto; un progetto formativo per il rafforzamento delle competenze digitali e linguistiche. Il CdS incoraggia la partecipazione del personale TA a tali attività.

Criticità/Aree di miglioramento

Implementare la disponibilità e l'utilizzo di spazi dedicati alle attività professionalizzanti (laboratori didattici, Skill lab).

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.3/n.1/RC-2023: Implementare l'accesso agli Skill-lab
Problema da risolvere Area di miglioramento	A luglio 2018, grazie al sostegno della Fondazione Roma, Sapienza ha istituito un laboratorio di simulazione e addestramento medico. Il CdS ha contribuito economicamente negli ultimi anni allo sviluppo e sostegno di tale laboratorio. Tuttavia, la gestione degli accessi dovrebbe essere migliorata
Azioni da intraprendere	Coinvolgimento dell'amministrazione centrale per l'organizzazione e la manutenzione degli skill lab.
Indicatore/i di riferimento	numero di studenti che ha accesso allo Skill-lab. CI per i quali viene proposta attività in Skill lab
Responsabilità	Delegato del Presidente del CdS per l'Attività didattica di simulazione", Docenti proponenti
Risorse necessarie	Personale dedicato
Tempi di esecuzione e scadenze	Due anni



D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il CdS ha istituito Commissioni che cooperano attivamente al funzionamento del CdS.

Le attività di monitoraggio del CdS sono principalmente svolte dalla Commissione Qualità, che risulta composta dal Presidente del CdS, il Vice-Presidente, un membro aggiuntivo nominato all'interno del collegio dei docenti, il Referente della Segreteria didattica ed un rappresentante degli studenti. Tale gruppo ha il compito di censire le varie criticità in occasione della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale ed in occasione del Rapporto di Riesame Ciclico e propone azioni di miglioramento della qualità CdS, anche in relazione alle opinioni degli studenti, ai risultati sulla soddisfazione e occupabilità dei laureandi, ai suggerimenti della CPDS e del NdV.

Durante il periodo di emergenza sanitaria, il CdS ha lavorato intensamente per assicurare la continuità della didattica. Grazie al supporto dell'Ateneo e della Facoltà di Medicina e Odontoiatria, in breve tempo sono state organizzate in modalità a distanza tutte le attività (lezioni frontali, attività didattiche elettive, tirocini professionalizzanti, esami di profitto e di laurea). La principale difficoltà è stata l'organizzazione dei tirocini e soprattutto di quello abilitante entrato a regime proprio durante il periodo di pandemia. Per cercare di garantire quanto più possibile il livello di preparazione richiesto, il tirocinio è stato svolto con il supporto di attività di simulazione di casi clinici veri e propri discussi tra studenti tirocinanti e tutor, attraverso le piattaforme digitali disponibili (google meet e zoom).

È stata istituita inoltre una Commissione TPVES deputata all'organizzazione dell'attività di tirocinio. La stessa commissione ha recentemente preso in gestione anche le risorse del territorio deputata al TPVES presso i MMG.

La Commissione Tecnico-Pedagogica collabora con il Presidente e con la Commissione Qualità per il continuo miglioramento ed innovazione del percorso formativo. Discute dell'aggiornamento del core curriculum, l'organizzazione dei corsi integrati e delle attività professionalizzanti, dell'aggiornamento didattico-pedagogico dei docenti.

Nell'ultimo anno sono stati inoltre istituiti dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione con l'obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR.

Azione Correttiva n.1	Creazione di un sistema di archiviazione delle lezioni per favorire il recupero del materiale per gli studenti fuori corso
Azioni intraprese	Per favorire il recupero del materiale per gli studenti fuori corso, il CdS ha favorito l'estensione della piattaforma Google drive gestita dalle rappresentanze studentesche. L'emergenza sanitaria intercorsa ha inoltre favorito l'utilizzo dei sistemi informatici messi a disposizione dall'Ateneo (Google Classroom, e-learning) per la condivisione del materiale didattico.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Condivisione materiale didattico tramite Google Drive e Google Classroom (AVVIATA e CONCLUSA)

Azione Correttiva n.2	Formazione in <i>Global Health</i>
Azioni intraprese	Per aumentare la comprensione da parte degli studenti delle malattie nel mondo delle disuguaglianze sanitarie tra paesi e delle condizioni di salute dei migranti si è creata una attività didattica in <i>Global Health</i> , inserita nel CI di Metodologia Medico Scientifica Clinica I, SSD MED/02 (III anno, I semestre) (argomento trattato: etica della dimensione sociale pubblica della medicina, tra universalismo, globalismo, qualità e risorse limitate)
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Corso annualmente erogato al terzo anno (AVVIATA e CONCLUSA)



D.CDS.4.b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Esito delle consultazioni con le parti interessate Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 1b
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale del Riesame ciclico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione D
Link del documento:
<https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYOqLGZe4i/view?usp=sharing>

Documenti a supporto:

- Titolo: Organizzazione della CTP del CdS
Breve Descrizione: Membri CTP, Commissione Qualità, Delegati del Presidente per specifiche funzioni o problematiche Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tabella dei membri della CTP, elenco dei delegati del presidente
Link del documento:
https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/organizzazione_generale_ctp_del_cclm-d_0.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Nel periodo di riferimento la consultazione sul progetto formativo per l'a.a. 2020-2021 dei corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è avvenuta attraverso una continua interazione con OMCeO Roma, soprattutto ai fini della gestione congiunta delle lauree abilitanti. Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni attraverso la Commissione Tecnica Pedagogica che riporta successivamente in Consiglio di Corso di Laurea. La gestione del CdL è infatti da sempre demandata alla CTP e alle sottocommissioni con mandato dedicato. La CTP è presieduta dal Presidente e si riunisce per formulare progetti e proposte concernenti le varie attività e per assumere tutte le decisioni improcrastinabili da sottoporre alla successiva ratifica. In particolare, tra le sottocommissioni con mandato dedicato ci sono i delegati del presidente per le seguenti attività:



- “Gestione Ordinamenti, Manifesti e Programmazioni didattiche” Gomp: Referente didattico dipartimentale Anastasia Tarquini
- “Studenti disabili e con DSA”: Prof.ssa Valentina Gazzaniga
- “Percorso di Eccellenza”: Prof. Claudio Talora
- “Mobilità internazionale” RAM (Responsabile Accademico Mobilità internazionale): Dott. Marialuisa Sponziello
- “Medicina di genere”: Prof.ssa Susanna Sciomer
- “Attività didattica di simulazione”: Prof. Riccardo Lubrano
- “Valutazione dei dati statistici OPIS”: Prof. Daniela Pozzi
- “Procedura di valutazione del part-time”: Prof. Daniele Accapezzato
- “Tirocinio Pratico Valutativo per Esame di Stato (TPVES)”: Prof.ssa Mary Anna Venneri, Prof. Roberto Cangemi

Tali informazioni sono facilmente fruibili nel sito del CdS nella sezione ODS 2022-2023 (https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/organizzazione_generale_ctp_del_cclm-d_0.pdf).

Nell’ultimo anno la CTP ha inoltre istituito in data 15 dicembre 2022 dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione, importanti nella formazione dei nuovi medici. Con l’obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR, è stato discusso l’elenco delle parole-chiave ad esse correlate e sono stati individuati i corsi integrati in cui saranno inserite.

Le riunioni della Commissione Tecnica di Programmazione didattico-pedagogica (CTP), organo deliberante del CdL, si tengono a cadenza fissa mensile. Ogni decisione viene comunque presa in tempo reale mediante CTP telematiche. I percorsi vengono rivisti ogni volta che la governance centrale o la conferenza dei Presidenti indirizza verso miglioramenti o aggiunte di nuove Unità Didattiche elementari o veri e propri corsi tematici.

All’interno del CdS è stata inoltre nominata la Commissione Qualità, che risulta composta da un Presidente, due Membri, il referente della segreteria didattica ed un rappresentante degli studenti. Tale gruppo, presieduto dal Presidente del CdS, è responsabile della redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale e del Rapporto di Riesame Ciclico nonché di azioni volte al miglioramento della qualità CdS. La Commissione Qualità del corso ha in programma riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nella Scheda di monitoraggio e nel Rapporto di Riesame. La Commissione viene periodicamente sentita nel Nucleo di Valutazione di Ateneo e collabora attivamente con la CTP del CdS, cui riferisce annualmente le eventuali problematiche registrate per le opportune correzioni. La commissione, inoltre, in sede di compilazione di monitoraggio annuale (ottobre-dicembre di ogni anno) analizza gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati in collaborazione con il delegato del Presidente per la “Valutazione dei dati statistici OPIS”, la Prof.ssa Daniela Pozzi. L’esito delle analisi viene discusso all’interno della Commissione Qualità e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti con i rispettivi rappresentanti degli studenti.

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento attraverso i coordinatori di semestre, i rappresentanti degli studenti e la referente didattica, tutti componenti della CTP dove si discute periodicamente di quanto segnalato e delle proposte di miglioramento. I reclami degli studenti vengono in particolare gestiti attraverso i loro rappresentanti e la Segreteria didattica e discussi in CTP e consiglio di corso di laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Ottimizzare la percezione che gli studenti hanno della completezza dell’offerta formativa attraverso una costante divulgazione, diretta e mediata dai rappresentanti, delle iniziative dei singoli Docenti in sintonia con lo spirito d’innovazione e disponibilità di tutto il CdS.



D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_Medicina e chirurgia D_2021-2022
Breve Descrizione: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A4.a; QUADRO A4.b2
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQi4F04tZTsEvpf4TFQGfv9RdqD05M71/view?usp=sharing>
- Titolo: Relazione Commissione Paritetica anno 2022
Breve Descrizione: Analisi e proposte sulla validità delle modalità e i criteri di valutazione previsti per gli Esami; Analisi e proposte in merito ai calendari delle attività formative (lezioni e attività integrative) e degli esami
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione C1; sezione B1.
Link del documento: <https://drive.google.com/file/d/1cQnJg5YF7iKFKvX7eMnROGGYOqLGZe4i/view?usp=sharing>
- Titolo: Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2022 Breve Descrizione: Valutazione degli indicatori
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo "internazionalizzazione" ed azioni correttive
Link: <https://drive.google.com/file/d/1cN30n3OqoSr9c6AjjKPIIyW6ZnbxLPX/view?usp=sharing>

Documenti di supporto:

- Titolo: Verbale dell'incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni (Art. 11 DM 270/04) avvenuto in data 7 marzo 2022



Breve Descrizione: Rilevazioni TECO-M

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto n. 2 all'OdG

Link del documento: https://drive.google.com/file/d/1cN_rkYsf5pwwdMNdVc_MbZHKQe-P7aAP/view?usp=sharing

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per l'erogazione della didattica e lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali, come avviene in altri CdS della classe LM/41. Nella scheda SUA sono riportati dettagliatamente sia i risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) che le caratteristiche (quadro A5.a) e le modalità di svolgimento (quadro A5.b) della prova finale. La CTP, composta da presidente, coordinatori e vice-coordinatori di semestre, responsabile tecnico-amministrativo della segreteria didattica e rappresentanti degli studenti di tutti gli anni di corso di studio (composizione della commissione visualizzabile al

seguente [link: https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/organizzazione_generale_ctp_del_cclm-d_0.pdf](https://corsidilaurea.uniroma1.it/sites/default/files/organizzazione_generale_ctp_del_cclm-d_0.pdf)), si riunisce regolarmente con la commissione qualità del CdS per monitorare l'attuazione di regole ed indicazioni di condotta definite dal CCL e per valutare la necessità di eventuali modifiche degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.

Nel periodo di riferimento particolarmente intenso è stato il calendario degli incontri per la progettazione ed erogazione della didattica-online per rispondere alle esigenze dettate dalla situazione pandemica intercorsa e dai cambi normativi per l'introduzione della laurea abilitante che hanno richiesto rispettivamente di implementare la modalità di erogazione della didattica a distanza e l'introduzione del tirocinio pratico valutativo pre-laurea. È stata istituita una commissione TPVES deputata all'organizzazione dell'attività di tirocinio. Il presidente del CdS e la commissione TPVES, coadiuvati dal personale tecnico-amministrativo della segreteria didattica, hanno emanato un Regolamento TPVES che prevede lo svolgimento del tirocinio durante il VI anno di corso o dal V anno per gli studenti in mobilità Erasmus, purché i candidati abbiano sostenuto positivamente tutti gli esami dei primi quattro anni previsti dall'ordinamento. Le istanze di partecipazione sono state informatizzate e la Commissione provvede alla assegnazione dei Tutor i quali si occupano della strutturazione dei turni dopo la verifica dei requisiti richiesti da parte della Segreteria didattica. Perché lo studente gestisca al meglio il suo tempo è stato deciso di concentrare le lezioni del VI anno in 2 giorni su 5 sino all'anno accademico 2021/2022. Nel corso dell'A.A 2022-2023, sulla base della disponibilità condizionante di aule, l'attività didattica formale è stata concentrata in 4 pomeriggi settimanali permettendo agli studenti la frequenza del TPVES e di ogni altra iniziativa formativa professionalizzante nell'orario antimeridiano. Nell'ultimo anno sono stati inoltre istituiti dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione. In particolare, con l'obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR, è stato discusso l'elenco delle parole-chiave ad esse correlate e sono stati individuati i corsi integrati in cui saranno inserite. A titolo di esempio, le parole "Telemedicina, teleconsulto, telemonitoraggio, approccio innovativo, Innovazione tecnologica – OMCeO" sono state integrate nel corso di Diagnostica per immagini; le parole-chiave "Big data e network medicine" sono state integrate nel corso di Metodologia Medico-Scientifica Pre-Clinica II e Metodologia Medico Scientifica Integrata I.

I percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale, sono analizzati, valutati e descritti annualmente in occasione della compilazione della scheda di Monitoraggio. Nel complesso il nostro CdS non mostra trend negativi (vedi sezione successiva). Interventi migliorativi dovranno essere apportati nell'ambito dell'internazionalizzazione. Relativamente al Test Nazionale Teco-M (20 e 22 Aprile 2021), a cui hanno partecipato tutti i Corsi di Medicina di Sapienza, con gli Studenti iscritti al terzo e sesto anno di corso organizzato con ANVUR e CINECA, e che ha previsto la valutazione sia di competenze trasversali sia di competenze cliniche disciplinari proprie della medicina, al momento non si hanno ancora i risultati disaggregati per sede che saranno oggetto di approfondimento congiunto ai fini di un'ulteriore valutazione degli esiti.

La Commissione Qualità del corso svolge riunioni periodiche volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nel primo Rapporto di Riesame e nelle schede di monitoraggio annuali.



Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze più avanzate nella disciplina. Nell'ultimo anno sono stati istituiti dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione con l'obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR. A tal proposito sono stati individuati i corsi integrati dove poter inserire le parole-chiave del PNRR.

Nei prossimi anni si dovrà monitorare l'effettiva erogazione dei contenuti innovativi.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.4/n.1/RC-2023: Miglioramento del processo sistematico e continuo di innovazione del percorso formativo
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il CdsS, coerentemente con le linee di indirizzo dettate dal MUR e con quanto previsto nel PNRR, promuove, incentiva e supporta la continua innovazione del percorso formativo per rispondere alle esigenze dei nuovi profili in uscita e del mondo del lavoro. La ridefinizione degli obiettivi formativi del CdS, la riorganizzazione delle attività professionalizzanti, l'uso di strumenti didattici alternativi con certificazione delle competenze professionali raggiunte sono state discusse ed attuate in molti corsi integrati.
Azioni da intraprendere	La CTP ha istituito in data 15 dicembre 2022 dei gruppi di lavoro al fine di migliorare il processo sistematico e continuo di innovazione, importanti nella formazione dei nuovi medici. Con l'obiettivo di promuovere le attività didattiche dedicate a tematiche PNRR, è stato discusso l'elenco delle parole-chiave ad esse correlate e sono stati individuati i corsi integrati in cui saranno inserite.
Indicatore/i di riferimento	n. di Corsi integrati contenenti le nuove parole-chiave
Responsabilità	Coordinatori di Corso Integrato, CTP
Risorse necessarie	Disponibilità dei docenti
Tempi di esecuzione e scadenze	Fine anno accademico 2023-2024



Commento agli indicatori

A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

L'analisi degli indicatori suggerisce un quadro soddisfacente del corso.

Gli indicatori relativi ai **crediti maturati** mostrano nel complesso una lieve flessione nel nostro CdS nell'ultimo triennio compatibile con quella riscontrata a livello interno di ateneo, regionale e nazionale. La riduzione del dato riflette certamente la crisi pandemica. Tuttavia, registriamo un miglioramento di 10 punti percentuali rispetto ai dati registrati nell'ultimo Riesame ciclico 2018. Tale miglioramento sembra essere imputabile al successo di iniziative volte a correggere il ritardo degli studenti immatricolati successivamente rispetto all'inizio dell'A.A., che mantenevano tale ritardo anche nel sostenimento degli esami: il nostro CdS ha infatti organizzato iniziative di recupero delle ore di lezione perse con la messa a disposizione di attività didattiche fuori calendario destinate agli studenti in subentro.

Va sicuramente analizzata la performance sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che, sebbene sia risultata stabile nell'ultimo triennio e con valori simili rispetto all'analisi effettuata nell'ultimo Riesame ciclico del 2018 (47,88% nel 2021 vs 46,1% nel precedente riesame), risulta di circa 10 punti inferiore rispetto alle medie di Ateneo, regionale e nazionale (dove il dato si attesta tra il 56,1% e il 58,5%).

Le percentuali di docenti su SSD di base e caratterizzanti restano adeguate alle esigenze del corso.

Gli indici di **internazionalizzazione** mostrano invece un quadro meritevole di una più approfondita valutazione: rispetto all'anno precedente l'**indicatore iC11** ha mostrato una significativa flessione rispetto ai dati del precedente Riesame ciclico, pur essendo in linea sia con gli andamenti delle medie del nostro Ateneo che italiana e dell'area geografica. Non è possibile escludere che su questa flessione abbiano pesato ancora fattori di ridotta mobilità internazionale legati alla contingenza (COVID). Ciononostante, la controtendenza dell'**indicatore iC10** che, invece, mostra un aumento seppur lieve della percentuale di crediti conseguiti all'estero, appare di primaria importanza per un'attenta interpretazione dell'accesso ai percorsi di internazionalizzazione. Nel complesso, pur indicando una ancora insoddisfacente ripresa sul quadro della internazionalizzazione, i dati sembrano indicare una "ripartenza" che andrà incentivata ampliando ulteriormente gli sforzi del corso verso l'orientamento e l'incentivo degli studenti sui percorsi di internazionalizzazione.

B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Complessivamente la regolarità della carriera, il percorso di studi e la sostenibilità della docenza risultano più che soddisfacenti. In dettaglio, gli indicatori ANVUR analizzati nell'ultima rilevazione SMA 2021-2022 mettono in evidenza:

Regolarità carriere

iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso). Il dato del 2021 è in linea con quello registrato nel triennio 2019-2021 (2021: 47,88% - 2020: 49,11% - 2019: 50,29%). Tuttavia, si registra una percentuale di laureati entro la normale durata del corso inferiore di circa 10 punti rispetto alla media di Ateneo, regionale e nazionale (47,88% vs 56,1-58,5%). Questo aspetto necessita di attenzione al fine di migliorare l'andamento qualitativo del CdS.

iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). Il dato del 2021 evidenzia un lieve incremento rispetto all'anno precedente (2020: 97,62%; 2019: 95,12%), a fronte della stabilità registrata a livello di Ateneo, stessa area geografica e nazionale. Il dato, con valori in ogni caso elevati, conferma l'attrattività del Corso di Studi.

iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio). Il dato del 2020 (ultimo disponibile) indica una lieve flessione rispetto al biennio precedente



(2020: 68,33% - 2019:72,16% - dato 2018: 72,46%) che risulta compatibile con quella registrata a livello di Ateneo, della stessa area geografica e a livello nazionale, dove il dato si attesta tra il 61,8% ed il 64,2%.

iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso). Il dato del 2020 (ultimo dato disponibile) indica un incremento rispetto al 2019 (59,55% nel 2020 vs 50,83% nel 2019) ed è in linea con l'incremento registrato in Ateneo, negli Atenei non telematici della stessa area geografica e a livello nazionale.

Crediti maturati

iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire). La percentuale del 2020 (ultimo dato disponibile) risulta stabile rispetto ai due anni precedenti (dato 2020: 67,58% - dato 2019: 68,13% - dato 2018: 72,33%). Tale stabilità è stata riscontrata anche a livello di Ateneo, negli Atenei non telematici della stessa area geografica e a livello nazionale.

iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) e iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno). I dati relativi ai due indicatori per il 2020 (ultimo dato disponibile) evidenziano una flessione rispetto al biennio precedente (2020: 65,48% - 2019: 74,39% - 2018: 86,67%). Nel complesso gli indicatori segnalano una performance del corso superiore a quella di Ateneo (dato 2020: 63,2%) ed in linea con quella degli Atenei non telematici della stessa area geografica (65,5%). La riduzione del dato relativo al nostro corso riflette la crisi pandemica.

iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A). La percentuale del 2020 (ultimo dato disponibile) ha subito una lieve flessione rispetto al biennio precedente (60,90% nel 2020 vs 66,22% nel 2019 e 65,92% nel 2018). La stessa flessione è stata registrata a livello di Ateneo, a fronte di una stabilità riscontrata invece negli Atenei non telematici della stessa area geografica (2020: 60,1%, 2019: 60,4%; 2018:59,5%) e a livello nazionale (2020: 63,7%, 2019: 64,2%; 2018:61,9%). Anche in questo caso determinante la riduzione del dato può essere l'impatto pandemico.

Qualità e sostenibilità della docenza

iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). L'indicatore 2021 conferma una tendenza di incremento rispetto agli anni precedenti (2021: 82,48%; 2020: 79,64%; 2019: 76,45%) e di leggero miglioramento rispetto alle rilevazioni delle medie nazionali, di Ateneo e di area geografica. Tuttavia, lo stesso dato conferma che il 1/5 delle ore di didattica erogata sono svolte da docenti a contratto determinato e, pertanto, necessita di una attenta valutazione per evitare possibili criticità sulla sostenibilità del corso.

iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza). La rivelazione 2021 conferma una sostanziale stabilità del rapporto studenti iscritti/docenti per il corso di laurea (2021: 13.67; 2020: 12.21; 2019: 13.65). Tale dato è in linea con le rilevazioni di Ateneo e si sottolinea che il rapporto rimane inferiore rispetto alle rilevazioni nazionali e di area geografica. Questi valori possono essere letti come un potenziale punto di forza del corso, interpretandolo come un potenziale di "crescita" sia verso la possibilità di gestire ulteriori studenti per docente (limitatamente alle disponibilità di aule) sia come una maggiore possibilità di focalizzare l'attenzione dei docenti nei confronti dei bisogni formativi dei singoli discenti.

iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza). Questo dato mostra stabilità rispetto alle rilevazioni del triennio precedente (2021: 28,397; 2020: 29.51; 2019: 27.54). Tuttavia, rispetto alle rilevazioni di Ateneo, nazionali e di area geografica, il dato mostra un rapporto più alto, indicando un (fisiologico) alto numero di discenti per docente nel primo anno del corso di Medicina. Tale rilevazione potrebbe essere interpretata come una potenziale criticità per l'eventuale mancanza di spazi e risorse adeguati al primo anno di corso. Pertanto, pur non essendo state segnalate problematiche, appare necessario mantenere alta l'attenzione e la pianificazione delle attività e degli spazi del corso.



Internazionalizzazione

iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso). Il dato 2020 (ultima rilevazione) registra un leggero miglioramento rispetto al precedente del 2019 (0.51% vs. 0.42%), pur rimanendo di poco inferiore sia alla media di Ateneo, che alla media italiana e a quella degli Atenei non telematici della stessa area geografica, che però mostrano una tendenza di riduzione rispetto al precedente anno. Tale dato andrà ulteriormente monitorato, ma l'andamento di miglioramento in controtendenza rispetto alle medie di Ateneo e italiana suggerisce che le strategie implementate dal corso possano aver almeno parzialmente ottenuto qualche risultato. Nonostante ciò, si ravvisa la necessità di potenziare ulteriormente i percorsi di internazionalizzazione per gli studenti per consolidare e migliorare tale risultato.

iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). Rispetto alla rilevazione dell'anno precedente il dato ha mostrato una significativa flessione, in linea con gli andamenti sia con le medie del nostro Ateneo che italiana e dell'area geografica. Non è possibile escludere che su questa flessione incidano fattori di mobilità legati alla contingenza internazionale (COVID) e alle evidenti difficoltà di transiti internazionali. Appare necessario ampliare ulteriormente gli sforzi del corso verso l'orientamento degli studenti nei percorsi di internazionalizzazione.

Abbandoni e passaggi ad altro CdS

iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo). Il dato nel 2021 si è confermato pari allo 0%, confermando la sua stabilità nel tempo risalendo sino al 2015. Il dato permane inferiore alle medie di Ateneo, nazionali e di area geografica, indicando una generale condizione di soddisfazione degli studenti.

iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni). Nel 2021 e nel 2020 la percentuale è rimasta costante al 10% dopo il picco del 14,4% del 2019. Come già evidenziato nella precedente SMA, la contenuta percentuale di abbandoni del corso può essere interpretata come manifestazione della soddisfazione degli studenti. Inoltre, il dato permane più basso di quello corrispondente di Ateneo, di quelli nazionali e di quelli degli Atenei non telematici della stessa area geografica.

Il rapporto tra il numero di ricoveri nella struttura sanitaria di riferimento (l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I) e gli iscritti al primo anno (studenti di 6 CdS in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo – corsi A, B, C, D, HT, F) è stato pari a 59.41 nel 2017, 54.30 nel 2018 e 41.64 nel 2019 (con 59,411 ricoveri in regime ordinario e regime day hospital per circa 1000 iscritti al primo anno nel 2017, 54,297 nel 2018 e 51,638 nel 2019).

Il rapporto tra il numero di accessi specialistici nella struttura sanitaria di riferimento (l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I) e gli iscritti al primo anno (studenti di 6 CdS in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo – corsi A, B, C, D, HT, F) è stato pari a 1,129.51 nel 2017, 1,104.01 nel 2018 e 1,114.02 nel 2019 (con 1,117,957 prestazioni ambulatoriali specialistiche per circa 1000 iscritti al primo anno nel 2017, 1,104,009 nel 2018 e 1,114,022 nel 2019).

Per l'anno 2017 il numero di DRG rappresentati almeno 10 volte nella struttura sanitaria di riferimento (l'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico Umberto I) è stato di 431, nel 2018 erano 421, 410 nel 2019.

Il CdS non dispone dei dati necessari per commentare gli indicatori relativi all'accesso alle Scuole di Specializzazione di Medicina dei laureati del CdS e con quale punteggio medio hanno completato il concorso di ammissione. Il CdS si impegna ad integrare i dati necessari appena resi disponibili dagli organi centrali competenti.

Problemi da risolvere/Aree da migliorare



Incentivare il processo di internazionalizzazione attraverso la promozione dei programmi Erasmus.
Monitorare la regolarità delle carriere al fine di aumentare la percentuale di studenti che si laurea entro la normale durata del corso.

C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	IND/n.1/RC-2023: Migliorare l'internazionalizzazione
Problema da risolvere Area da migliorare	Implementare le politiche di informazione agli studenti sui percorsi Erasmus e sulla possibilità di frequentare all'estero percorsi di internato ai fini della stesura della tesi di laurea.
Azioni da intraprendere	Implementare ulteriormente l'informazione fornita agli studenti sulle possibilità offerte da Sapienza sui percorsi di internazionalizzazione e sulle politiche di scambio con paesi europei, offrendo informazioni sui canali già esistenti: https://www.uniroma1.it/it/international Programmazione Seminario dedicato all'informazione da parte di studenti Erasmus "testimonial" della propria esperienza all'estero.
Indicatore di riferimento	iC10, iC11
Responsabilità	Presidente del CdS e CAM
Risorse necessarie	Disponibilità degli studenti Erasmus di ritorno dalla propria esperienza all'estero
Tempi di esecuzione e scadenze	Programmazione seminario entro la fine del 2023; monitoraggio degli indicatori nel 2024