



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023 Corso di Laurea Filosofia

Denominazione del Corso di Studio: Filosofia

Codice Corso: 30850

Classe: L-5

Sede: Villa Mirafiori, Via Carlo Fea, 2, 00161 Roma

Dipartimento: Filosofia

Facoltà: Lettere e Filosofia

Primo anno accademico di attivazione: 2001-2002

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

Prof. Emidio Spinelli (Presidente del CdS)

Prof. Stefano Bancalari (Responsabile del Riesame)

Sig. Leonardo Cusmai (Rappresentante degli studenti)

Sig. Daniil Dzinin (Rappresentante degli studenti)

### Altri componenti

Prof. Simone Pollo (Altro docente del CdS)

Dr.ssa Valentina Petito (Referente per la didattica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 19 maggio 2023 e 1 giugno 2023.

Oggetti della discussione: raccolta ed esame della documentazione; divisione dei compiti; esame materiale e dati a disposizione; analisi struttura, funzionamento e criticità del CdS.

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: xx/xx/202x

**Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

... ..

... ..



## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo la **verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>



		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>



#### D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Nel quadro di un'offerta formativa del Cds che mira a far acquisire allo studente conoscenze e competenze di base (anche e soprattutto in vista della prosecuzione degli studi verso la laurea magistrale in Filosofia), grazie anche allo sfruttamento di servizi e delle strutture sia messe a disposizione dal Dipartimento di Filosofia sia presenti più in generale presenti a Villa Mirafiori (tra cui: laboratorio informatico, una delle più grandi e fornite biblioteche italiane in ambito filosofico, l'ILIESI/Istituto del CNR per il Lessico Intellettuale Europeo e la Storia delle Idee, la Fondazione Gentile, l'Archivio Scaravelli, l'Istituto di Studi Filosofici «Enrico Castelli»), il principale cambiamento intervenuto rispetto al periodo trascorso è senz'altro rappresentato dalla necessità di gestione dell'emergenza pandemica, alla quale il CdS ha reagito in modo tempestivo, attivandosi subito per il proseguimento della didattica a distanza, grazie anche alle dotazioni messe a disposizione dall'Ateneo e dal Dipartimento.

Sul piano dell'offerta formativa si segnala una ricalibratura dei piani di studi sulla base di specifiche indicazioni provenienti dai rappresentanti degli studenti e un lavoro di approfondimento e uniformazione delle schede degli insegnamenti.

Il livello di soddisfazione degli studenti, come evidenziato anche dalla relazione della CPDS 2022 (p. 51), continua ad essere molto alto: nel 2022 il Rapporto di soddisfazione è cresciuto di circa un punto rispetto all'anno precedente (passando da 7.72 a 8.77), confermando un trend costante negli ultimi tre anni. Il dato non altissimo degli occupati a un anno dal titolo (iCO6 = 29,5%), comunque più alto della media geografica e nazionale, si giustifica con il carattere di formazione di base del corso, che è propedeutico all'approfondimento in livelli successivi di studio, e va valutato in stretta continuità con il relativo indicatore del corso di LM.

<b>Azione Correttiva n. R3.A/n. 1/RC-2018</b>	<i>Potenziamento degli incontri e degli scambi con le parti sociali scientifiche e professionali interessate alla formazione e al profilo dei laureati del CdS</i>
<b>Azioni intraprese</b>	Si sono effettuati alcuni degli incontri previsti con il comitato di indirizzo, che si sono poi diradati a causa dell'insorgere dell'emergenza pandemica, ma non interrotti (vedi descrizione nel dettaglio della SUA. quadro A1.1 e A1.b e verbali delle riunioni).
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Appare opportuno riproporre l'azione correttiva con potenziamento degli incontri e la previsione di un forum aperto agli stakeholders interessati

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

##### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Scheda SUA-CdS 2022-2023



Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A1.a, A1.b

Link del documento: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

- Relazione annuale della CPDS 2022

Riferimento: §9.3.1

Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=sharing>

#### Documenti a supporto:

- Verbali riunioni Comitato di Indirizzo 4 febbraio 2019, 13 gennaio 2020, 7 aprile 2021, 6-7 giugno 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *passim*

Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=sharing>

- Indicatori AVA 2017-2021

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): iC07

Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=sharing>

- OPIS 2021-2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): iC07

Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=sharing>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

Ferma restando la validità delle premesse che hanno condotto alla formulazione del carattere del CdS nella sua veste culturale e nella sua funzione professionalizzante, si ribadisce che il corso si propone come obiettivo quello di fornire agli studenti una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico (e non solo) in Occidente, dall'antichità a oggi, con aperture alla riflessione araba ed ebraica. Il percorso formativo è articolato in insegnamenti che coprono tutti gli ambiti disciplinari della filosofia contemporanea: filosofia teoretica di impronta tanto ermeneutico-continentale quanto analitica; logica, epistemologia e filosofia della scienza; filosofia morale, filosofia della religione, antropologia filosofica, bioetica e studi di genere; estetica; filosofia del linguaggio; filosofia politica e sociale.

La possibilità di acquisire conoscenze in tutti i settori precedentemente citati rappresenta la garanzia per soddisfare le esigenze di sviluppo e formazione umanistica degli iscritti al CdS; una simile acquisizione costituisce inoltre la migliore base per la prosecuzione dello studio nel ciclo successivo della Laurea Magistrale.

La consultazione con i responsabili del CdS successivo (Laurea Magistrale in Filosofia, LM-78), agevolata dall'appartenenza al medesimo Collegio di Area Didattica, conferma l'adeguatezza complessiva del profilo formativo dei laureati del CdS. In questo senso appare molto significativo il dato largamente positivo che emerge dalle OPIS degli studenti di LM, in particolare in riferimento alla prima domanda: quasi il 90% degli studenti (dato aggregato) dichiara che le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati.

D'altra parte, a fronte di un dato non altissimo degli occupati a un anno dal titolo (iC06 pari al 29%), i buoni risultati occupazionali del corso di Laurea Magistrale offrono un'ulteriore riprova della validità di un percorso formativo centrato su una stretta connessione tra il primo e il secondo livello: i laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo della LM (iC07 del 2021) sono l'83%, dato che è stato positivamente rilevato anche dalla Relazione annuale della CPDS (2022), p. 51.

La consultazione con le altre parti sociali interessate al profilo culturale e professionale dei laureati del CdS è proseguita secondo le indicazioni di dettaglio fornite nella scheda SUA (si vedano quadro A1.1 e A1.b); sono stati inoltre approfonditi i contatti con organizzazioni professionali di più stretta competenza filosofica per un arricchimento delle possibili ricadute formative del CdS (fra tali associazioni vanno ricordate: la Società filosofica italiana, con cui il



Dipartimento di Filosofia ha stipulato un protocollo di intesa; la Società italiana per lo studio del pensiero medievale; la Società italiana degli storici della filosofia antica; la Società italiana di filosofia politica; la Società italiana di filosofia morale).

Si segnala che è presente un comitato di indirizzo, che si è riunito diverse volte per esaminare l'offerta formativa, le Schede di Monitoraggio Annuali e per incontrare le parti sociali (cfr. SUA quadro A1.b, Verbale della riunione del Comitato).

L'insieme di queste consultazioni e degli scambi avuti con le parti interessate hanno svolto un ruolo importante nella determinazione dei percorsi formativi del CdS, soprattutto nel senso di una maggiore attenzione a determinate potenzialità occupazionali (ad esempio quelle legate alla capacità di scrittura filosofica, implementata anche grazie a specifici tirocini).

### Criticità/Aree di miglioramento

Il confronto con il comitato di indirizzo si è allentato, anche se non interrotto, a seguito della pandemia. È importante riprendere e potenziare, come si è cominciato a fare, gli incontri e gli scambi con le parti sociali scientifiche e professionali interessate, per una riconsiderazione del profilo dei laureati del CdS anche alla luce del mutato quadro di contesto, nonché realizzare il preventivato forum aperto agli stakeholders interessati (vedi: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/settore-job-placement>; <https://www.uniroma1.it/it/pagina/career-service>).

### D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Scheda SUA-CdS 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2, A4

Link del documento: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Nella scheda SUA (quadri A2 e A4) il carattere del CdS viene descritto in tutti i suoi aspetti non soltanto culturali o scientifici, ma anche legati ai possibili sbocchi occupazionali, orientati tanto al mondo dell'imprenditoria culturale privata quanto a settori pubblici legati alla produzione e divulgazione culturale. I profili così individuati si muovono in direzioni diverse, ma complementari e funzionali ad attività non solo di supporto, ma anche di attivo coinvolgimento nei processi lavorativi: dalla figura di Coordinatore, organizzatore, ideatore di attività e progetti (con funzioni di: coordinamento per lo svolgimento di corsi di formazione per divulgatori culturali; classificazione di documenti e informazioni pertinenti; gestione di dati legati a tematiche proprie dell'area di competenza; allestimento mostre ed eventi; divulgazione e ricaduta didattica di mostre ed eventi organizzati) a quella di Collaboratore Ufficio Stampa e comunicazione esterna (con compiti legati ai seguenti ambiti: comunicazioni dati e notizie; elaborazione testi in formato cartaceo e multimediale; gestione siti web e organi di informazione; organizzazione e archiviazione materiale per rassegne stampa; editing e presentazione pubblica di testi; contatti operativi con istituzioni pubbliche e private); dal ruolo di Addetto alla gestione risorse umane e organizzazione del personale (le cui principali funzioni sono: ricerca, selezione e gestione del personale, nonché formazione e aggiornamento del personale stesso; monitoraggio dei cambiamenti degli snodi organizzativi e delle normative collegate; revisione dei profili professionali; gestione eventi informativi) a quello di Curatore editoriale (compiti



principali: coordinamento, individuazione, lavorazione e produzione di testi e libri; rapporto con gli autori, la redazione, l'editore; collaborazione con tutte le altre figure coinvolte nella realizzazione finale del prodotto editoriale, come ad esempio grafici, correttori di bozze, tipografi, ecc.). Per raggiungere un simile livello di formazione e attitudine professionale si prevede inoltre l'acquisizione di competenze precise, che possono essere così sommariamente riassunte: corretta scrittura in lingua italiana; esposizione coerente di proposte e contenuti; capacità comunicativa rapida e adattata ai contesti; doti di coordinamento di un team; selezione mirata e verifica di attendibilità di dati e informazioni reperiti; trascrizione rapida ed efficace di interventi verbali; diffusione efficace di notizie; pianificazione di eventi, convegni e altre manifestazioni; uso avanzato di strumenti informatici e di risorse/database in internet; sfruttamento a fini comunicativi di sistemi di videoscrittura. Oltre all'importante obiettivo della capacità di utilizzazione (scritta e orale) di almeno una lingua dell'Unione Europea, i laureati del Cds acquisiscono conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni, sorretta: da una padronanza di base della terminologia tecnica e dei dati bibliografici; da un'iniziale abitudine alla metodologia alla ricerca nonché dallo sviluppo di una sempre più solida capacità argomentativa.

Dai dati presenti nel quadro A4 della Scheda SUA emerge che i vari obiettivi formativi e i risultati di apprendimento risultano calibrati sulla possibilità di garantire un elevato profilo culturale e professionale ai laureati del CdS. La qualificazione dei laureati di I livello in Filosofia, infatti, è garantita dal possesso di conoscenze di base, ma già solide del pensiero filosofico contemporaneo, della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni, con un iniziale avvio alla lettura dei classici, e del dibattito attuale in ambito nazionale e internazionale, sorrette dalla capacità di applicare tali conoscenze alla comprensione di argomenti e metodologie tipici delle varie aree disciplinari del percorso formativo (logica, epistemologia, filosofia teoretica, filosofia morale, estetica, filosofia della religione, riflessione politico-sociale). L'aspetto della padronanza di una metodologia di analisi e di una capacità argomentativa viene particolarmente curato, nella trasmissione di conoscenza di base, rispetto ai campi del pensiero teoretico, delle pratiche dell'estetica e dell'esperienza artistica contemporanea nonché della riflessione sul linguaggio, al fine di garantire ai laureati del Cds una capacità di ricerca per l'analisi logica, argomentativa e linguistica di testi letterari e contesti discorsivi, senza trascurare la possibilità di produzione embrionale di testi per l'editoria e la comunicazione professionalmente garantita e aperta a diversi ambiti di riferimento. Tali obiettivi e risultati sono stati ulteriormente specificati, anche con puntuali rinvii ai singoli insegnamenti che ne costituiscono l'ossatura formativa, con riferimento alle varie aree di apprendimento (discipline teoretiche, logico-scientifiche, estetiche e linguistiche; discipline morali, religiose e politico-sociali; discipline storiche e storico-filosofiche): confronta di nuovo la seconda parte del quadro A4 (più esattamente A4.b.2) della Scheda SUA. La padronanza logica, linguistica e comunicativa dei contenuti appresi è stata curata dal Cds al fine di rendere i laureati capaci di affrontare e risolvere con spirito critico i problemi che eventualmente dovranno affrontare nel loro percorso professionale e occupazionale, con apertura a soluzioni diverse e contestualmente efficaci.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti (come non erano presenti nell'ultimo riesame).



### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Scheda SUA-CdS 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A4

Link del documento: <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/60628>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

Risulta coerente l'offerta formativa nei suoi vari aspetti e profili, ovvero rispetto agli obiettivi contenutistici, disciplinari e metodologici. Più in dettaglio, tenendo sempre presenti le esigenze di padronanza logica, linguistica e comunicativa dei contenuti appresi, nell'acquisizione dei CFU necessari a garantire un'adeguata preparazione complessiva dei laureati in filosofia di I livello, fatti salvi i 24 CFU a scelta dello studente, i 12 CFU per la prova finale, i 18 CFU complessivi per tirocinio, abilità informatiche, altre conoscenze utili al mondo del lavoro, gli altri crediti formativi risultano incardinati in massima parte sull'acquisizione di conoscenze e competenze in tutti i SSD *stricto sensu* filosofici (da M-FIL/01 a M-FIL/08, nonché M-STO/05), senza tuttavia trascurare l'apporto formativo di SSD legati all'ambito politico e sociologico (SPS/01 e SPS/08) e alla più generale galassia delle materie storiche (ad esempio M-STO/01, M-STO/02, M-STO/04 e M-STO/07), pedagogiche e psicologiche (M-PED/02, M-PSI/04) e letterarie (L-LIN/14).

Lo studente può scegliere fra i diversi SSD legati ai diversi ambiti disciplinari per realizzare percorsi formativi adeguati ai suoi specifici interessi di studio: si segnala che nel corso dell'ultimo quinquennio, il manifesto degli studi è stato rivisto in base ad esigenze di flessibilità segnalate dai rappresentanti degli studenti, che il CAD ha ritenuto opportuno recepire.

Ai laureati del CdS, grazie alla varietà e alla ricchezza dell'offerta formativa, si apre in primo luogo la possibilità di proseguire gli studi nel livello superiore della LM. Inoltre, i percorsi di studio mirano realisticamente a fornire una preparazione funzionale ai possibili sbocchi occupazionali, con l'individuazione di figure specifiche come quelle indicate cfr. *supra*, D.CDS.1.2. Per raggiungere gli obiettivi sopra menzionati l'offerta formativa viene sottoposta a costante monitoraggio e a un aggiornamento che tenga conto dei punti più avanzati delle discipline coinvolte nelle aree di apprendimento e delle esigenze che progressivamente emergono dal mondo del lavoro. Tutte le informazioni relative



sono presenti e facilmente reperibili sul Catalogo dei corsi di Studio di Ateneo (<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30850/programmazione>).

La necessità, imposta dalla pandemia, di attivarsi per garantire la prosecuzione dell'attività didattica a distanza, cui il CdS ha risposto in modo tempestivo, ha avviato una riflessione, tuttora in corso, sul modo più proficuo di continuare ad utilizzare le risorse telematiche messe a disposizione in fase emergenziale anche nella situazione di ritorno alla normalità che, come da indicazioni dell'Ateneo e secondo una ferma convinzione del CdS, prevede un'erogazione della didattica esclusivamente in presenza. Mentre è una prassi ormai generalmente condivisa e consolidata quella di rendere disponibili agli studenti materiali didattici su piattaforme come Classroom, è lasciata ai singoli docenti la possibilità di effettuare, conservare e rendere disponibili le registrazioni delle lezioni: su questo è opportuno prevedere spazi di riflessione e approfondimento, anche tenuto conto del fatto che non si dispone di chiari riferimenti normativi o indicazioni da parte dell'Ateneo e che sono altresì difficilmente valutabili tutte le implicazioni in termini di tutela della privacy nonché del diritto di proprietà intellettuale.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti

#### **D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

#### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

##### **Documenti chiave:**

- Scheda SUA-CdS 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A4.a

Link del documento: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

##### **Documenti a supporto:**

- Titolo: Matrice di Tuning del CdS

Link del documento: si è in attesa del pdf della matrice

- Schede Insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):



Link del documento: Sezione Frequentare del catalogo dei corsi

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30850/programmazione>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

Nel periodo trascorso dall'ultimo RRC, e in considerazione delle criticità ivi rilevate, il CdS ha svolto un lavoro di approfondimento sulle schede degli insegnamenti, elaborando un template generale tale da garantire un'informazione il più possibile completa di tutti gli aspetti relativi ai contenuti, alle modalità di erogazione, ai criteri di valutazione, allo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, e alla coerenza tra queste ultime e i risultati di apprendimento attesi. In particolare, si è lavorato sulla definizione chiara delle modalità di verifica e sul modo in cui i diversi elementi tenuti in considerazione dal docente pesano sulla definizione del voto finale.

Le informazioni vengono immediatamente rese disponibili online, anche se la recente trasmigrazione dal sito di Dipartimento a quello di Ateneo ha creato qualche difficoltà nel rendere immediatamente compatibili template e contenuti, ha di fatto limitato la possibilità di controllo delle tempistiche da parte del CdS e ha creato qualche disagio agli studenti, soprattutto tenuto conto del fatto che l'accesso ai programmi non è più direttamente raggiungibile dal profilo del singolo docente.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti

**D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

D.CDS.1.5

Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Rapporto di Riesame Ciclico 2018  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 1-a  
Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)
- Scheda SUA-CdS 2022-2023  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B2.a  
Upload / Link del documento: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>
- Relazione annuale della CPDS 2022  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione dedicata specificamente all'analisi del CdS (pp. 63-65)  
Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5 .**

Acquisita definitivamente la collocazione degli insegnamenti sui diversi anni di corso (cfr. RRC 2016 e 2018), il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da garantire un'adeguata distribuzione degli insegnamenti tra i semestri. A questo fine lavora una commissione di coordinamento, costituita (oltre che da Presidente e Vicepresidente del CAD) da un componente per SSD, che si incarica di armonizzare l'offerta formativa nel suo complesso. La Segreteria Didattica si incarica della pianificazione dell'orario delle attività formative in modo da evitare quanto più possibile la sovrapposizione delle lezioni impartite per il medesimo anno di corso. A differenza di quanto verificatosi in passato, le OPIS degli ultimi anni e le Relazioni della CPDS non segnalano difficoltà da parte degli studenti nel seguire le lezioni a causa di sovrapposizioni di orario.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti

#### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.1/n. 1.b/RC-2023: Potenziamento della collaborazione con le parti sociali professionali</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Nonostante gli scambi ordinari con il comitato di indirizzo è opportuno intensificare i contatti e in particolare procedere ad una verifica dell'opportunità di allargare il comitato di indirizzo e di rivedere e/o integrare i profili formativi in uscita
<b>Azioni da intraprendere</b>	Realizzazione di incontri di approfondimento con le parti sociali professionali finalizzati all'analisi e all'aggiornamento dei profili in uscita e progettazione di un forum aperto agli stakeholders interessati (vedi: <a href="https://www.uniroma1.it/it/pagina/settore-job-placement">https://www.uniroma1.it/it/pagina/settore-job-placement</a> ; <a href="https://www.uniroma1.it/it/pagina/career-service">https://www.uniroma1.it/it/pagina/career-service</a> ).
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Numero di incontri organizzati
<b>Responsabilità</b>	CAD, rappresentanti degli studenti
<b>Risorse necessarie</b>	Docenti afferenti al CdS, Comitato di indirizzo, rappresentanti degli studenti
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Due anni



## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>



D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

**D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

La scheda di riesame 2018 si proponeva di dare continuità alle operazioni di tutoraggio (Obiettivo n. 1), di intervenire sull'organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche (Obiettivo n. 2) e di intervenire sulle modalità di verifica dell'apprendimento (Obiettivo n.3). Relativamente al primo obiettivo si è data continuità e rafforzata l'attività di tutoraggio. Per quanto attiene al secondo obiettivo, per quanto non direttamente in carico al corso di studi, si riscontra un miglioramento grazie alla riorganizzazione della sede e a un riammodernamento di parte delle strutture in via di attuazione. Infine, il terzo obiettivo è stato perseguito con iniziative di migliore coordinamento del corpo docente e la realizzazione di linee guida per armonizzare le valutazioni.

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<b>R3.B/1/RC-2018: tutorato e orientamento</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Le attività di tutorato e orientamento sono state rafforzate grazie ai finanziamenti ricevuti dall'Ateneo per il tutorato in ingresso e in itinere dall'Ateneo. I finanziamenti hanno consentito l'erogazione di borse per studenti e dottorandi impiegati nell'attività di tutorato.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	La lettura degli indicatori iC1 e iC2 sembra confermare i miglioramenti già riscontrati nella precedente scheda di riesame. L'indicatore iC1 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) si mantiene su valori stabili e superiori sia alla media degli atenei dell'area geografica sia a quella nazionale. L'indicatore iC21(Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) registra un sostanziale miglioramento (54,8% nel 2022 contro il 45,9% del 2021 e il 28,2% del 2020).



<b>Azione Correttiva n. 2</b>	<b>R3.B/2/RC-2018: Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Come già indicato nella precedente scheda di riesame le responsabilità per le carenze logistico-strutturali della sede sono in capo all'Ateneo.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	La riorganizzazione della sede di Villa Mirafiori conseguente allo spostamento dei corsi di laurea di lingue in altra sede e alla chiusura del terzo piano hanno comportato un parziale miglioramento delle capacità logistiche della sede del corso di studi. Ulteriori miglioramenti sono attesi dalle prossime attività di ristrutturazione delle alcune aule X, XI, V e VI grazie ai fondi europei BEI. È inoltre prevista l'apertura di nuove sale studio e l'installazione di nuove aule prefabbricate nel giardino della Villa, grazie ai fondi di Ateneo.

<b>Azione Correttiva n. 3</b>	<b>R3.B/3/RC-2018: Modalità di verifica dell'apprendimento</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Si è realizzata un'armonizzazione degli obiettivi formativi e si sono indicate linee guida per uniformare e rendere più chiare le modalità di valutazione di ogni singolo insegnamento (modalità ora chiaramente indicate e spiegate giù nella scheda di ogni singolo insegnamento).
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	I più recenti dati OPIS mostrano che le modalità di esame vengono giudicate in modo chiaro da un'ampissima maggioranza di studentesse e studenti del corso di studi (circa 75% di risposte "Decisamente sì" e "Più sì che no" nelle OPIS di frequentanti e non frequentanti).

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

##### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

<b>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</b>
Documenti chiave
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scheda SUA-CdS 2022-2023, quadro B5: <a href="https://www.university.it/index.php/scheda/sua/60628">https://www.university.it/index.php/scheda/sua/60628</a></li><li>• Riesame Ciclico 2018: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link</a></li></ul>
Documenti a supporto
<ul style="list-style-type: none"><li>• OPIS 2021-2022: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link</a></li></ul>



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

Alle attività di accoglienza, informazione e orientamento di Ateneo (Servizi CIAO e HELLO) il Corso di studio affianca una specifica attività di orientamento e tutorato realizzata da un SOrT di Dipartimento (grazie a borsisti vincitori di borse di collaborazione studenti), sito presso la struttura di Villa Mirafiori, che svolge attività di tutoraggio in ingresso e in itinere: Questo servizio offre un sistematico supporto agli studenti per l'elaborazione dei percorsi formativi. Più in dettaglio, tale servizio, coordinato dalla referente didattica, riguarda: a) Front office giornaliero, per orientamento e assistenza tecnica agli studenti, ai docenti, ai laureati, relativamente al CdS; b) Consulenza docenti e studenti sulla normativa ministeriale per l'accesso all'insegnamento (equipollenza titoli e requisiti di accesso alle classi di insegnamento); consulenza docenti e studenti su DM 616 "Modalità acquisizione dei crediti formativi universitari e accademici di cui all'art. 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 59" (24 CFU FIT, per la formazione insegnanti).

Le attività di orientamento svolte da personale docente e dagli studenti consente la valutazione delle carriere precedenti l'iscrizione (conoscenze raccomandate in ingresso) e per la gestione dei problemi relativi ai percorsi dei singoli studenti (specie per quanto concerne il rischio di non ottenimento dei crediti previsti per anno). Inoltre, specifici tirocini tenuti da docenti del corso sono volti a preparare gli studenti alla concezione, organizzazione e stesura dell'elaborato finale. L'azione di orientamento prende avvio sin dall'immatricolazione e, in forma continuativa, sino al termine del percorso. Si bada altresì al rapporto numerico docenti/studenti (1/10) per consentire un dialogo continuativo tra tutor e studente.

Dette attività di orientamento offrono una panoramica esaustiva, ancorché previsionale e rivedibile, all'ingresso, nonché un costante monitoraggio (circa un incontro per semestre tra studente e tutor) per contenere il più possibile i ritardi nel superamento degli esami. Questo consente allo studente una più ampia consapevolezza delle attività e delle tempistiche necessarie per la corretta prosecuzione della propria carriera.

Onde evitare ritardi nella carriera, i tutor incontrano regolarmente i tutorandi per prendere in esame eventuali difficoltà nell'ottenimento dei crediti previsti per anno.

A riprova dell'efficacia delle azioni intraprese, si sono messe in atto strategie per:

- Aumentare il grado di soddisfazione degli studenti in modo tale da assicurare una progressione più netta tra le annualità nella programmazione Gomp (si vedano le programmazioni didattiche programmate e erogate per gli a.a. 2016-2017 e successivi).
- Migliorare la regolarità delle carriere. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iCO2 degli indicatori AVA) è cresciuto sino al 54,8% del 2022. Cresciuto anche il dato relativo ai laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, salito all'81,5% nel 2022. L'attenzione vero questi dati continuano e così le attività per migliorarli ulteriormente.

**Il CdS ha iniziato a collegarsi in modo costante all'attività di placement e career service organizzata a livello di Ateneo** (vedi: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/settore-job-placement>; <https://www.uniroma1.it/it/pagina/career-service>).

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti.

**D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse



aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Scheda SUA-CdS 2022-2023, Quadri A3.A, A3b: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

**Documenti a supporto:**

- OPIS 2021-22: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link)
- Sito web CdS: [https://web.uniroma1.it/dip\\_filosofia/](https://web.uniroma1.it/dip_filosofia/)
- File Iscritti.xls e Laureati\_CFU.xls: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link)
- Indicatori AVA 2017-2021: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfc00yu?usp=drive_link)

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente individuate nel seguente documento:

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2023/30850/obiettivi-formativi>

Tutti gli studenti che intendono immatricolarsi al corso di laurea in Filosofia devono sostenere una prova di verifica delle conoscenze (PVC), secondo le modalità stabilite annualmente nel Regolamento didattico del CdS.

In caso di non superamento della prova di verifica delle conoscenze (PVC), allo studente vengono attribuiti gli OFA (obblighi formativi aggiuntivi), che devono essere assolti entro il primo anno di corso, seguendo dei corsi online sulla piattaforma UNITELMA e sostenendo al termine una prova di esame. Per le date delle prove è disponibile il seguente link:

<https://www.uniroma1.it/it/pagina/obblighi-formativi-aggiuntivi-ofa>

**Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti.



### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Scheda SUA-CdS 2022-2023: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

##### Documenti a supporto:

- Sito web Sapienza: <https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30850/home>
- OPIS 2021-22: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)

L'organizzazione didattica consente l'articolazione di un piano di studi sufficientemente flessibile, che risponde alla scelte autonome e consapevoli degli studenti (comunque sostenuta da continue attività di orientamento e tutoraggio). Cfr. <https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2023/30850/programmazione>

Oltre ai già menzionati momenti di tutoraggio, sono previsti tirocini per la ricerca e la scrittura filosofia che introducono gli studenti a metodologie più avanzate e innovative e diffondono metodi e strumenti didattici flessibili.

Non sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche, benché si faccia opportuno ricorso alla disponibilità dei docenti nel caso di esigenze documentate da parte degli studenti.

Nella misura in cui le strutture non consentono una piena accessibilità, i docenti del CdS si rendono disponibili a riorientare la didattica in modo tale da favorire una piena accessibilità agli studenti disabili.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Specie in relazione al punto D.CDS.2.3.4, al di là della disponibilità dei singoli docenti, si registra una carenza strutturale della sede, di cui l'Ateneo è già ampiamente informato. Un parziale miglioramento della situazione si attende dalle prossime attività di ristrutturazione delle aule X, XI, V e VI grazie ai fondi europei BEI dall'installazione di nuove aule prefabbricate nel giardino della Villa, grazie ai fondi di Ateneo.



#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Scheda Sua-CdS 2022-2023 Quadro B5: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

##### Documenti a supporto:

- Sito web Sapienza: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/erasmus-0>
- Sito web Sapienza: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/civis-universita-civica-europea>

Il programma Erasmus+ consente di effettuare un soggiorno di studio presso un'Università europea che partecipa al Programma. Lo studente potrà seguire i corsi e sostenere gli esami relativi al proprio curriculum accademico. Gli accordi bilaterali sono consultabili alla seguente pagina web: [https://web.uniroma1.it/dip\\_filosofia/node/5730](https://web.uniroma1.it/dip_filosofia/node/5730)

Gli studenti possono usufruire anche del traineeship vedi link:

<https://www.uniroma1.it/it/pagina/erasmus-traineeship>

Dopo una crescita negli anni 2017 (9,9 ‰), 2018 (17,1 ‰) e 2019 (31,4 ‰) del dato relativo ai CFU conseguiti all'estero nel 2020 si è registrata una flessione, chiaramente dovuta alla situazione pandemica (9,9 ‰). Tale calo appare già in via di recupero, stando ai dati del 2021 (14,8 ‰).

Un'ulteriore opportunità è data dalla partecipazione dell'Ateneo al sistema CIVIS che offre a studentesse e studenti nuove possibilità formative. Inoltre, nell'ambito del sistema CIVIS è in via di pianificazione la possibilità di una condivisione dei titoli di studio.

In L-5 non sono previsti Corsi di Studio internazionali.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Non presenti



## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Schede Insegnamenti

Link del documento: Sezione Frequentare del catalogo dei corsi

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30850/programmazione>

#### Documenti a supporto:

Scheda SUA-CdS 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A4.b.1, A4.b.2

Link del documento: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali è chiaramente indicato nelle singole schede di insegnamento e nelle pagine dei docenti.

A seguito della visita ANVUR del 2019 si è realizzata una scheda standard di descrizione che viene utilizzata da tutti i docenti e che riporta in modo uniforme fra i vari insegnamenti tutte le informazioni essenziali. Nello specifico, le modalità di verifica sono descritte nel dettaglio nelle schede degli insegnamenti e comunicate agli studenti in fase di presentazione dei singoli insegnamenti.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Non presenti.



## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>



D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il CdS appare dotato di un corpo docente adeguato e qualificato. Dal 2018 ad oggi l'organico ha avuto un incremento complessivo (al netto dei pensionamenti) di 7 unità.  
A fronte del persistere di una strutturale carenza di aule, nel quinquennio trascorso sono stati effettuati interventi di ristrutturazione edilizia che hanno reso fruibili nuovi spazi quali: un'aula seminari, alcune sale lettura, un laboratorio informatico. A seguito dell'emergenza sanitaria tutte le aule sono state dotate di strumentazione per la didattica a distanza ed è stato significativamente migliorato il segnale wi-fi.

<b>Azione Correttiva n. R3.C/2/RC-2018</b>	Questionario OPID
<b>Azioni intraprese</b>	Si è effettuata un'operazione di sensibilizzazione dei docenti sull'importanza di compilare il questionario
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Da implementare

<b>Azione Correttiva n. R3.C/2/RC-2018</b>	Segnale WIFI
<b>Azioni intraprese</b>	Sono stati effettuati lavori di potenziamento del segnale wifi
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Conclusa

#### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

##### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p>
-----------	--	---



D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Scheda SUA- CdS 2022-23  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B3  
Link del documento: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>
- Scheda di Monitoraggio 2022  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Qualità e sostenibilità della docenza  
Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)
- Relazione annuale della CPDS 2022  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Analisi specificamente dedicata al CdS (pp. 63-65)  
Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)

##### Documenti a supporto:

- Pubblicazione dei docenti banca dati IRIS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *passim*  
Link del documento: <https://iris.uniroma1.it/>
- Indicatori AVA 2017- 2021  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): (iC19), iC08, (iC27), (iC28)  
Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**



Dall'analisi degli indicatori relativi alla Scheda di Monitoraggio 2022 emerge che, nonostante i pensionamenti recenti, l'organico del CdS continua ad essere adeguato sia per numerosità sia per qualificazione.

L'indicatore della percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato negli ultimi anni (iC19) continua ad essere alto (81,03%) e significativamente superiore tanto alla media di area geografica (61,3%) quanto a quella di area nazionale (70%). Da monitorare, come segnalato anche dalla Relazione della CPDS 2022 (p. 64), l'indicatore relativo al rapporto studenti/docenti complessivo (iC27): nel 2021 risulta pari al 56,7%, dunque superiore tanto alla media di Area (50) quanto a quella nazionale (41,4%); anche se il quadro è riequilibrato dall'iC28, che, nello stesso anno, è pari al 38,9%, dunque sostanzialmente in linea con le medie geografiche e nazionali. Non si riscontrano situazioni problematiche relative ad un sovraccarico di studenti per singoli insegnamenti.

È da sottolineare che tutti i docenti di riferimento di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti: dal 2013 ad oggi l'iC08 si è mantenuto costantemente pari al 100%; e a tutti i docenti sono affidati insegnamenti pertinenti con il settore scientifico di appartenenza e con l'attività di ricerca svolta. In generale, l'attività di ricerca complessiva del Dipartimento, come si può evincere dal catalogo delle pubblicazioni dei docenti, è pienamente congruente con gli obiettivi didattici del CdS e favorisce la familiarizzazione degli studenti con gli indirizzi più significativi della ricerca in campo filosofico e con le tematiche di maggior rilievo presenti nel successivo indirizzo di studio: questo anche grazie al fatto che il collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Filosofia è integralmente composto da docenti strutturati del CdS.

Come emerge dall'analisi dei questionari OPIS dell'ultimo triennio, gli studenti mostrano una chiara soddisfazione riguardo alla didattica: per quanto riguarda la capacità di stimolo del docente, la chiarezza espositiva, la coerenza tra programma e corso svolto, circa il 60% degli studenti si attesta su una risposta totalmente positiva, cui va aggiunto il 30% che dichiara "più sì che no". Fatta dunque salva la condivisione informale e occasionale di buone pratiche o di criticità specifiche, non sono previste iniziative specifiche di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti.



### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

Scheda SUA-CdS 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B4

Link del documento: <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/60628>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

La segreteria di Dipartimento e il Referente didattico di Dipartimento, coadiuvati in modo decisivo dai borsisti, supportano il CdS assicurandone un valido sostegno nelle seguenti attività e funzioni: a) Front office giornaliero, per orientamento e assistenza tecnica agli studenti, ai docenti (trasferimenti e passaggi di corso, abbreviazioni di carriere per titolo già conseguito, percorsi formativi e piani degli studi cartacei, assistenza verbalizzazione e annullamento verbalizzazione esami, controllo carichi), ai laureati, relativamente al CdS; b) Consulenza docenti e studenti sulla normativa ministeriale per l'accesso all'insegnamento (equipollenza titoli e requisiti di accesso alle classi di insegnamento); consulenza docenti e studenti su DM 616 "Modalità acquisizione dei crediti formativi universitari e accademici di cui all'art. 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 59" (24 CFU FIT, per la formazione insegnanti); prenotazione aule per lezioni, attività seminariali, esami ed esercitazioni, sul portale GOMP; formazione e coordinamento attività di collaborazione studenti borsisti Gabbiotto Ufficio informazioni e tutor assegnati al Dipartimento; c) Pubblicazioni e aggiornamento informazioni sia nelle pagine web di Ateneo dedicate al CdS, sia nelle pagine web del sito di Dipartimento; d) Gestione, immissione, manutenzione e sostituzione incarichi docenti per il CdS nel sistema GOMP/INFOSTUD; assistenza tecnica e cooperazione con i Presidenti dei Corsi di Laurea nella progettazione della didattica erogata e programmata e interfaccia con i relativi uffici di assistenza tecnica GOMP/INFOSTUD.



Implementazione dati INFOSTUD anche relativamente agli incarichi didattici di appartenenti ai vecchi ordinamenti e cicli didattici del CdS.

Attraverso il sistema di raccolta delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti, l'Ateneo verifica la qualità dei servizi loro offerti, in supporto alla didattica.

Ogni anno il referente didattico formula una calendarizzazione delle proprie attività di programmazione didattica, in linea con le scadenze indicate mediante apposita circolare, dall'Area offerta formativa e diritto allo studio (AROF); un ruolo di armonizzazione e coordinamento (es. Calendario esami, calendario tesi, coordinamento e ottimizzazione degli spazi/aule in dotazione), viene assicurato dalla Facoltà di Lettere e filosofia, mediante l'approvazione collegiale delle delibere relative all'offerta didattica dei CdS a essa afferenti e attraverso il ruolo del Preside e del Manager didattico. Il Dipartimento di Filosofia soffre di una difficoltà strutturale quanto alla dotazione di spazi per la didattica, ben nota alla Facoltà e all'Ateneo. Da segnalare alcuni recenti lavori di ristrutturazione che hanno reso pienamente fruibili alcuni spazi quali: un'aula seminari, sale lettura e un laboratorio informatico.

Il Dipartimento si avvale di un'eccellente biblioteca, molto utilizzata da studenti e docenti. Negli ultimi due anni, in conseguenza dell'emergenza pandemica, sono stati effettuati importanti interventi di potenziamento della connessione WiFi e di dotazione delle attrezzature per la didattica a distanza.

Criticità/Aree di miglioramento

Non presenti

#### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-2023:
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>



## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>



#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Non si è ancora realizzata la piena sinergia fra i programmi di insegnamento auspicata nell'ultima scheda di riesame.

Azione Correttiva n. 1	R3.D/1/RC-2018: Miglioramento del coordinamento tra i docenti
Azioni intraprese	Al fine di incrementare la sinergia fra i programmi di insegnamento per mezzo di una maggiore collaborazione e dialogo fra i docenti nella precedente scheda di riesame, in accordo con il regolamento CAD, si prevedevano incontri specificamente dedicati ad affrontare il problema in oggetto. Specifici incontri dedicati alla risoluzione del problema non sono stati organizzati. Anche alla luce della recente istituzione del nuovo corso di laurea "Filosofia e intelligenza artificiale" tali iniziative verranno intraprese a partire dal prossimo AA.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) manifesta un incremento della soddisfazione successiva al 2016 (2017: 82,9%; 2018: 84,2%; 2019: 90,7%). La leggera flessione negli anni 2020 (88,8%) e 2021 (85,5%) potrebbe essere imputata alla situazione emergenziale dovuta alla pandemia e alle difficoltà incontrate nell'erogazione della didattica in quel contesto.

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

##### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Scheda SUA CdS 2022-23, quadro D1: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/60628>

##### Documenti a supporto:

- Indagini Almalaurea sulla condizione occupazionale: <https://www.uniroma1.it/en/pagina/rapporto-di-riesame-ciclico-2023>
- Verbali riunioni Comitato di Indirizzo 4 febbraio 2019, 13 gennaio 2020, 7 aprile 2021, 6-7 giugno 2023



Link del documento: <https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=sharing>

Sono previste riunioni periodiche del Gruppo di Gestione AQ, composta dai rappresentanti dei diversi SSD del CdS, che a loro volta operano da raccordo tra i docenti del settore, volte a coordinare le attività didattiche e a distribuire in modo equilibrato gli insegnamenti, sia in termini temporali (orari delle lezioni e distribuzione degli esami), sia in termini logistici (allocazione delle aule in rapporto alla numerosità degli studenti). Il CdS discute annualmente quanto emerso in sede OPIS.

La GAQ è specificamente finalizzata all'analisi e alla risoluzione dei problemi tra i diversi settori e insegnamenti. Nello specifico, si discutono i problemi relativi alla programmazione, alla coerenza dei programmi, alla più decisa progressività degli a.a., della distribuzione dei corsi sui semestri, della logistica e in generale del coordinamento tra i vari SSD componenti il CdS.

Docenti e personale di supporto, in virtù di quanto detto nei punti precedenti, hanno modo di discutere i problemi e di avanzare soluzioni. Si rileva l'opportunità di un maggiore coinvolgimento degli studenti attraverso i loro rappresentanti.

In sede di Consiglio di Dipartimento, GAQ e di produzione dei rapporti di monitoraggio, vengono analizzati con cura e considerati nel dettaglio tutti gli elementi positivi e negativi che emergono dalla rilevazione Opis.

Pur non essendo previste procedure formali, il CdS, per il tramite del Direttore di Dipartimento, si fa carico di rispondere ad eventuali reclami da parte degli studenti. Va segnalato, tuttavia, che non si riscontrano situazioni di particolare conflittualità.

Ferma restando la coerenza di fondo tra i profili formativi degli studenti del CdS, i loro obiettivi e i loro possibili sbocchi professionali, il CdS opera per un più razionale sviluppo delle azioni di apprendimento in funzione dell'accesso al mondo lavorativo. A tale scopo il CAD, con delibera del 17/12/2018, ha istituito un Comitato di indirizzo cui partecipano diverse figure professionali afferenti a contesti lavorativi che rappresentano possibili sbocchi per i laureati del CdS. Il Comitato si riunisce periodicamente e fornisce indicazioni e suggerimenti per il miglioramento del percorso formativo al fine di una migliore occupabilità dei laureati.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Non presenti.

#### **D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.



D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Scheda di monitoraggio 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): par. 1

Link del documento: [https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13RyHV1ceVIN2U-v0brmUZOrQEzfC00yu?usp=drive_link)

Grazie a una costante collaborazione fra i docenti del CdS, pronti a mettere a disposizione del corso stesso i risultati più avanzati delle ricerche dei singoli SSD, e la presenza di centri di ricerca di eccellenza nel Dipartimento ([https://web.uniroma1.it/dip\\_filosofia/strutture](https://web.uniroma1.it/dip_filosofia/strutture)), il CdS può garantire una elevata qualità di offerta formativa. Come previsto dalla normativa vigente, è stata approntata un'analisi dettagliata dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale e regionale. Il precipitato di tale analisi è la scheda di monitoraggio.

Come riportato nell'ultima scheda di monitoraggio (2022): "Gli indicatori di attrattività del 2021 delineano un quadro molto positivo. Sostanzialmente stabili gli immatricolati puri (l'iC00b è pari a 273, con un incremento di due unità rispetto al 2020), che confermano il dato molto positivo registrato nel 2020 (+50 unità rispetto al 2019) e uno scarto importante tanto rispetto alla media nazionale (102) quanto soprattutto a quella geografica superata circa del triplo (89,1). In costante aumento gli avvii di carriera al primo anno (iC00a = 352 rispetto ai 332 dell'anno precedente). In anche linea l'indicatore relativo al numero complessivo di iscritti che continua a crescere in modo significativo (+51 unità, con un iC00d pari a 1032)".

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere la più recente scheda di monitoraggio registra come dato da migliorare (più che una vera e propria criticità) quello relativo agli immatricolati laureati in corso (dati relativi al 2020). Rispetto a tale fenomeno è stata avviata un'azione critica di monitoraggio, volta a chiarire le ragioni dello slittamento di un anno del conseguimento della laurea. Si è proceduto, quindi, all'elaborazione e somministrazione di un questionario. Tale attività ancora in corso potrà consentire eventualmente l'analisi e l'individuazione di interventi *ad hoc*.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Il dato relativo ai laureati in corso, pure in corso di miglioramento, continua a richiedere attenzione. A tale scopo sono in corso specifiche iniziative.



#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

<b>Obiettivo n.</b>	<b>D.CDS.4/n./RC-2023: (titolo e descrizione)</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>



## Commento agli indicatori

### A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Gli indicatori presi in esame, tanto sul versante del rapporto docenti/studenti quanto su quello della regolarità delle carriere, non segnalano particolari criticità: la considerazione diacronica consente, anzi, di rilevare alcune tendenze in risalita.

### B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente

Rispetto al riesame ciclico precedente la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC02) si attesta, nel 2022, al 54,8%, in aumento rispetto a tutti gli anni precedenti (2021:45,9%; 2020:28,2%; 2019:38,5%; 2018:34,5%); tale dato percentuale del 2022 è più basso rispetto alla media degli atenei in genere (60,5%), ma più alto dell'area geografica (53,0%).

L'andamento rispetto ai CFU conseguiti al primo anno rispetto ai CFU totali da conseguire (iC13) è il seguente: il dato del 2021 (56,1%), benché in aumento rispetto al 2020 (46,2%), è sempre in calo rispetto agli anni precedenti (2019:58,8%; 2018:56,2%); tale dato percentuale del 2021 è però più alto rispetto alla media di area geografica (51,8%) e alla media degli atenei in genere (55,1%).

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi (iC14) si attesta per il 2021 al 73,5%, in aumento rispetto a tutti gli anni precedenti: 2020 (65,7%), al 2019 (73,2%); il dato del 2021 è comunque più in alto rispetto alla media di area geografica (69,0%) e alla media degli atenei in genere (69,4%).

Rispetto alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del I anno (iC16 e iC16bis) il dato 2021 del CDS Sapienza si attesta al 48,9%, in aumento rispetto al 2020 (34,3%) e al 2018 (45,8%), ma in calo rispetto al 2019 (50,4%); tale dato percentuale del 2021 è più alto rispetto alla media di area geografica (42,3%) e rispetto alla media degli atenei in genere (45,6%).

Rispetto alla percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) il dato del 2021, 42,4%, registra un calo a confronto con tutti gli anni precedenti (2020:44,2%; 2019: 56,1%; 2018:53,3%), così come nel confronto rispetto alla media degli atenei in genere (43,4%), ma più alto rispetto alla media di area geografica (41,6%).

Quanto alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) il dato del 2022 si attesta a 82,8%, in aumento rispetto al 2021 (81%), ma in calo rispetto al 2020:83,4%; al 2019: 87,4%; leggermente al 2018:83,0%).

Anche la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), attestata nel 2021 sul 32,1%, è in aumento rispetto al 2020 (28,6%) e al 2019 (30,1), ma in calo rispetto al 2018 (40,6%).

Quanto alla percentuale 2022 del Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) essa si attesta al 64,2%, superiore a tutti i dati degli anni precedenti (2021:56,9%; 2020:45,8%; 2019: 47,8%; 2018:51,1%); il dato del 2022 è comunque più in alto rispetto alla media di area geografica (54,6%) e alla media degli atenei in genere (41,4%).

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è, nel 2022, pari a 46,4, in aumento rispetto agli anni precedenti (2021:38,8%; 2020:28,2%; 2019: 22,0%; 2018:20,2%); il dato del 2022 è comunque più in alto rispetto alla media di area geografica (42,1%) e alla media degli atenei in genere (38,3%).

#### **Problemi da risolvere/Aree da migliorare**

La tendenza alla risalita del dato relativo agli immatricolati laureati in corso potrà essere motivo di riflessione rispetto all'azione correttiva su tale aspetto (si veda Scheda di Monitoraggio 2022).

### C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi*



ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

<b>Obiettivo n.</b>	<b>IND/n./RC-2023: (titolo e descrizione)</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area da migliorare con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
<b>Indicatore di riferimento</b>	<i>Specificare indicatore di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>