

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

Denominazione del CdS	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva B (cod 29875)			
Codizione	0580106204700002			
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Sapienza"			
Statale o non statale	<input type="checkbox"/> X Statale	<input type="checkbox"/> Non statale		
Tipo di Ateneo	<input type="checkbox"/> X Tradizionale	<input type="checkbox"/>	Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza	
Area geografica	<input type="checkbox"/> Nord-est	<input type="checkbox"/> Nord-ovest	<input checked="" type="checkbox"/> X Centro	<input type="checkbox"/> Sud e Isole

Classe di laurea	L-SNT/2			
Sede	ASL Latina (distretto nord) - Priverno			
Dipartimento	Dip. Scienze e Biotecnologie Medico-chirurgiche			
Facoltà	Facoltà di Farmacia e Medicina			
Anno di Attivazione	2001			
Tipo	<input type="checkbox"/> X L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM	
Erogazione	<input type="checkbox"/> X Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza	<input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	3 anni			
Commissione di Gestione AQ (CGAQ)	<p><u>Componenti obbligatori</u> Prof.ssa Alessandra Soriani (Responsabile del CdS) Prof.ssa Eleonora Camillo (Responsabile della Scheda di Monitoraggio) Prof. Fabio Di Domenico (Responsabile Commissione Qualità del CdS e docente) Sig.ra Sara Onorati (Rappresentante gli studenti) Sig.ra Corinne Salvati (Rappresentante gli studenti)</p> <p><u>Altri componenti</u> Dott.ssa Giuseppina Marrocco (Direttore Didattico e docente del Cds) Dr. Giuseppe Di Stefano (Tecnico Amministrativo con funzione)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni 30/09/2018 (telematica su Skype) e 23/10/2018.</p> <p>Oggetto della discussione: il giorno 30 Settembre per via telematica sono stati commentati e discussi i miglioramenti rilevabili, ma, soprattutto, sono state evidenziate le criticità maggiori ancora non risolte, facendo un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS. Nella riunione del 23 Ottobre sono stati consultati i documenti utili per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale del CdS, in particolare l'attenzione si è concentrata sugli indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo A e Gruppo E) e sulla consistenza e qualificazione del corpo docente.</p>			
Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:	<p>Nel corso dell'ultimo anno accademico sono stati presentati e discussi in varie occasioni i dati emersi con i docenti del CdL, soprattutto con quelli acquisiti nell'ultimo a.a., e i rappresentanti degli studenti. Anche nel corso dell'ultimo CCL (17/07/2019) si sono state affrontate e discusse sia i punti di forza che le criticità del nostro CdS. In particolar modo, sono stati commentati i risultati OPIS. Tuttavia, le poche criticità riguardano soprattutto le competenze iniziali degli studenti che a volte non sembrano sufficienti per approcciarsi agli insegnamenti (soprattutto del I anno) in maniera adeguata. A questo proposito i docenti sono stati invitati dal presidente a verificare le competenze degli studenti all'inizio delle lezioni in modo da poter eventualmente colmare alcune lacune.</p> <p>Gli indicatori relativi alla didattica continuano ad evidenziare un quadro molto positivo degli studenti del nostro CdS, in quanto nell'a.a. 2018/2019 un'alta percentuale di studenti iscritti hanno acquisito almeno 40 CFU (92,8%). Inoltre, si mantiene il trend</p>			

	<p>positivo del numero iscritti provenienti da altre regioni, e nella percentuale di studenti che prosegue nello stesso CdS dopo il I anno. Gli altri indicatori evidenziano percentuali almeno in linea con quelle di Ateneo. Come gli altri anni un punto di forza del CdL è l'ottimo livello culturale di base degli studenti e una forte motivazione degli studenti sul lavoro riabilitativo in età pediatrica. L'unica criticità rimane quella dell'internazionalizzazione, ma come già commentato c'è una difficoltà oggettiva nell'individuare sedi all'estero dovuta all'unicità del nostro CdS. Tuttavia il CAM di Facoltà per la II classe si sta già muovendo per cercare almeno alcune compatibilità con altri CdS esteri in modo da permettere ai nostri studenti di usufruire di questa grande opportunità. Inoltre, i docenti professionalizzanti del CdL sono stati sensibilizzati ad individuare sedi estere compatibili con il profilo professionale dei nostri studenti.</p>
--	---

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Indicatori di numerosità:

Immatricolati puri ** (L; LMCU) / Se Laurea Magistrale, Iscritti per la prima volta a LM
Iscritti (L; LMCU; LM)

Attrattività

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* [solo L, LMCU]

Dai dati in nostro possesso, come già evidenziato nella scheda di Monitoraggio 2017 e 2018, si mantiene elevata la percentuale di studenti iscritti al primo anno e provenienti da altra regione e/o provincia. I dati per l'anno accademico 2018/19 evidenziano un nuovo aumento (28,6%) degli studenti provenienti da altre regioni a confermando che il CdL dei TNPEE-B è un punto di riferimento per tutto il centro/sud Italia. Rispetto all'Università di Tor Vergata che abbiamo preso come confronto diretto sulla base degli indicatori, vista la competizione diretta sul territorio di riferimento, abbiamo una percentuale maggiore di iscritti da altre regioni (a.a. 2017/2018 e 2018/2019 circa del 25%).

Crediti maturati:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Nell'anno solare 2016 il 93,2% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS aveva acquisito almeno 40 CFU. Nel 2017 abbiamo riscontrato un calo di tale percentuale (84,8%). Tuttavia questo dato rimane molto più alto della media di Ateneo (75,5 %), della media di area geografica (74,3%) (dati ANVUR), e della media dell'Ateneo di Tor Vergata (70%).

Inoltre, i dati più recenti in nostro possesso, in linea con l'a.a. 2017/2018, indicano per l'a.a. 2018/2019 un'alta percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU (92,8%). Da notare nell'a.a. 2018/2019 1 solo studente ha acquisito meno di 40 CFU ad ulteriore conferma dell'ottimo livello culturale degli studenti in entrata rispetto alle conoscenze acquisite dagli studi precedenti.

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

La percentuale di CFU conseguita rimane molto più alta della media ateneo, area geografica e media nazionale. In particolare è possibile osservare una percentuale di 91,4 % per il nostro CdS da confrontare con il 77,6 % e 75,3% della media di ateneo e per area geografica. Il confronto con l'Università di Tor Vergata nel quale nel 2017 i CFU conseguiti ad 1 anno sui CFU da conseguire è del 67,1% conferma la qualità dei nostri docenti e tutor. Tuttavia bisogna ricordare che essendo il numero degli studenti per il nostro CdS ridotto, le percentuali variano in modo significativo anche per piccole differenze.

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** e iC15 bis (almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)

La percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU risulta essere del 83,3% nell'anno solare 2017. Tale dato è in linea con la media di Ateneo (84,2%) e la media di area geografica (82,2%). Rispetto l'Ateneo di Tor Vergata questo indicatore risulta essere inferiore (90%). Probabilmente tale dato è da riferire alla difficoltà che molti studenti incontrano a superare l'esame di Basi Anatomico-Fisiologiche Del Corpo Umano del I anno la cui media di voto è 24.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** e iC16 bis (almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU è notevolmente più alta (anno solare 2017 83,3%) rispetto la Media di Ateneo (77,2%), la media di area geografica (70,4%), e la media dell'Ateneo di Tor Vergata (70%) per lo stesso periodo di osservazione. Inoltre, dai dati in nostro possesso si evince che questo trend positivo viene mantenuto nei vari a.a. in quanto nel 2016 la % di studenti che accedeva al II anno nello stesso CdS con almeno 40 CFU era del 87,5%.

Regolarità carriera

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

La percentuale di studenti che prosegue nello stesso CdS è del 83,3%. Tale indicatore è in linea con le altre medie considerate (media di ateneo e nazionali) ma inferiore alla media dell'Ateneo di Tor Vergata (90%). Questo dato è probabilmente dovuto al fatto che una parte degli studenti proveniente da Roma non essendo inizialmente entrato nel CdS dell'Ateneo Sapienza chiede, ove possibile, il successivo trasferimento. Tale osservazione è confermata dal fatto che nell'a.a. 2017/2018 e 2018/2019 ci sono stati in totale 4 passaggi in uscita.

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

I dati dell'anno solare 2018 (71,4%) risultano più alti della media ateneo (66,1%) e la media di area geografica (66,7%). Inoltre, i dati dei laureati 2018 ci indicano che l'85,7% degli studenti si laurea regolarmente e che la media con la quale arrivano alla laurea è molto buona (28,18). Questi dati confermano che le strategie attuate nel nostro CdS (i.e. identificazione precoce degli studenti in difficoltà, studenti lavoratori o con difficoltà economiche) sono vincenti.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Nell'ambito degli studenti fuori corso i dati analizzati indicano che la maggior parte degli studenti si laurea entro il primo anno fuori corso. Nel 2017 l'87,5% degli studenti si sono laureati entro 1 anno oltre la durata normale del CdS. Nel 2018 un solo studente si è laureato entro 1 anno oltre la durata normale del corso.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

Nel 2017 l'88,9% degli studenti si è laureato entro la durata normale del corso, media molto più alta rispetto a quella di ateneo (67,9%) e delle altre prese in considerazione. Come già detto, gli esiti degli esami per l'a.a. 2017/18 indicano una buona media da parte degli studenti confermando un buon livello culturale di base degli studenti e una forte motivazione degli studenti sul lavoro riabilitativo in età pediatrica.

Abbandoni e passaggi ad altro CdS

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Sebbene nel 2015 non si registrino trasferimenti/passaggi in altro CdS al secondo anno, nel 2016 (12,5 %) e nel 2017 (16,7%) alcuni immatricolati proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo. Questa percentuale è più alta della media di Ateneo e delle altre prese in considerazione anche appartenenti alla stessa classe. Probabilmente anche questo dato è anche da attribuire all'aumento di studenti fuori sede (soprattutto fuori provincia) che chiedono di avvicinarsi all'area geografica di appartenenza. A supporto della nostra ipotesi, nell'a.a. 2016/2017 dei 22 studenti immatricolati 10 erano residenti fuori comune (fc), 8 fuori provincia (fp) e 3 fuori regione (fr); nell'a.a. 2017/2018 degli 11 immatricolati 5 erano fc, 2 fp e 3 fr; nell'a.a. 2018/2019n dei 14 studenti immatricolati ben 7 erano fc, 4 fp, e 2 fr. Inoltre dall'indagine AlmaLaurea in nostro possesso alla domanda: "Se potesse tornare indietro nel tempo, si iscriverebbe nuovamente all'università?" dei Laureati 2018 il 64,2% si iscriverebbe allo stesso corso di questo Ateneo, il 21,4% allo stesso corso ma in un altro Ateneo, e solo il 14,3% ad un altro corso dello stesso ateneo confermando, come negli altri anni, che il trasferimento non è dettato dal voler cambiare tipologia di studi ma solo di Ateneo.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Per questo indicatore la % di abbandoni (11%) risulta essere molto inferiore alla media di ateneo, area geografica e dell'Ateneo di Tor Vergata.

Internazionalizzazione

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Anche nel 2017 come negli anni precedenti si conferma l'assenza di CFU conseguiti all'estero dagli studenti dato confermato anche per la stessa classe di laurea dell'ateneo di Tor Vergata. Come già discusso in precedenza questo dato è da attribuire sia alla breve durata del CdL che alla penuria di sedi estere con caratteristiche simili a quelle della formazione del TNPEE. Quest'ultima osservazione è avvalorata anche dal fatto che uno stesso CdL di un altro Ateneo (Tor Vergata) ha una simile criticità. Il dato è comunque quasi sovrapponibile anche a quello di Ateneo per le professioni sanitarie. Da un paio di anni, soprattutto per iniziativa del CdL TNPEE A della Sapienza, è stato identificato un centro in Francia presso il quale è stata attivata una convenzione Erasmus utile alla formazione degli studenti. Alcuni dei nostri studenti hanno applicato al progetto Erasmus, a conferma che l'obiettivo **n.2/SMA-2018** è stato raggiunto, ma purtroppo non sono risultati vincitori del bando. Pertanto immaginiamo che questo indicatore crescerà nel corso dei prossimi anni. Inoltre, diversi studenti ci hanno chiesto informazioni sulla possibilità di usufruire di dopo la laurea fanno tirocini e master all'estero post-laurea.

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Vedi sopra

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

Vedi sopra

Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS)

iC25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)

Alla domanda dell'Indagine AlmaLaurea 2019 (laureati 2018): "E' complessivamente soddisfatto/a del corso di studi?" il 100% degli studenti risulta soddisfatto; questo dato è superiore ai dati dei Laureati 2016 (92,3%) e 2017 (91,6%) ed è molto più alto rispetto alla media di Ateneo (72,4%), alla media di area geografica (69,4%) e alla media dell'Ateneo di Tor Vergata (83,9%).

Gli ultimi OPIS a nostra disposizione (aggiornati al 30/09/2019) indicano una soddisfazione generale dei nostri studenti (dati in linea con le % della Facoltà di Farmacia e Medicina). Tuttavia sono state evidenziate alcune criticità. In particolare, alla domanda "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma?" circa il 21% degli studenti risponde in maniera negativa. A tale proposito, in

accordo con i docenti del I anno (come discusso nel CCL del 17/07/2019), abbiamo ribadito la necessità di valutare prima dell'inizio delle lezioni le conoscenze di base degli studenti in modo da riempire le lacune osservate prima di iniziare con la programmazione. I risultati del progetto TECO che da quest'a.a. interessa anche il nostro CdL ci aiuteranno in questa direzione. Rimane comunque la problematica di far rispettare gli orari delle lezioni ai docenti sebbene migliorata rispetto il precedente a.a. Infatti, mentre negli OPIS del 30/09/2018 il 23,5% degli studenti affermava che gli orari non sono sempre rispettati, questo dato negli ultimi OPIS la percentuale di insoddisfazione risulta essere del 18%, confermando che il lavoro svolto in questo anno accademico da parte del gruppo di lavoro del CdS, sta dando i primi risultati. **Dai dati in nostro possesso comunque si evince che bisogna ancora lavorare molto sulla disponibilità e chiarezza di alcuni docenti in particolare riguardo il materiale didattico, disponibilità per chiarimenti, e chiarezza delle modalità d'esame.** A tale proposito, visto che nell'a.a. 2019/2020 ci sono stati molti cambiamenti nelle docenze del nostro CdL, è stato organizzato un CCL apposito per incontrare i nuovi docenti e istruirli in quelle che sono le loro responsabilità didattiche(richiesta e-mail istituzionale; caricamento scheda docente su GOMP; ecc...)

iC26 Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*).

Alla domanda dell'Indagine Almalaurea 2019 (laureati nel 2017 intervistati nel 2018): "Lei attualmente lavora o ha lavorato nel periodo successivo al conseguimento della laurea triennale o specialistica/magistrale?" il 90,9 % dichiara di lavorare mentre solo il 9% non ha mai lavorato. Questi dati sono in linea con i Tassi di occupazione Istat che indicano le professioni sanitarie come CdL in cui la % di occupati è maggiore.

**Immatricolati per la prima volta in Ateneo - **Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario*

2. AZIONI MIGLIORATIVE DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n.1	n.1/SMA-2019: Aumentare la conoscenza del CdS dei TNPEE-B a livello locale
Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR	iC23
Problema da risolvere Area da migliorare	Aumento di studenti fuori sede che chiedono di avvicinarsi all'area geografica di appartenenza con conseguente aumento di passaggi/trasferimenti
Azioni da intraprendere	Questo obiettivo iniziato lo scorso anno è stato quasi raggiunto. Sono stati organizzati degli incontri presso le scuole della provincia di Latina dove alcuni nostri docenti.....hanno illustrato le potenzialità e gli sbocchi lavorativi del nostro CdS. Si potrebbe anche pensare di far svolgere agli studenti del III anno un tutoraggio alle matricole in entrata in modo da facilitare il loro ingresso sia a livello pratico (affitto casa, ecc.) sia a livello didattico (materiale didattico, sede lezioni, ecc.).
Indicatore di riferimento	iC23
Responsabilità	Gruppo di lavoro del Cds formato dal Presidente (A. Soriani), Vice-presidente (E. Camillo), e Direttore didattico (P. Marrocco) istituito nel Consiglio di Corso di Laurea del 21 Dicembre 2017 per adempiere nel migliore dei modi al controllo di qualità del CdS.
Risorse necessarie	Persone, docenti reperiti tra il personale Universitario, risorse finanziarie.
Tempi di esecuzione e scadenze	Continueremo a pubblicizzare il CdS a livello locale. Immaginiamo di poter migliorare entro 1 anno accademico
Obiettivo n.2	n.2/SMA-2019: Aumentare la soddisfazione degli studenti
Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR	iC25
Problema da risolvere Area da migliorare	Si propone di aumentare la soddisfazione degli studenti soprattutto riguardo la chiarezza e completezza del materiale didattico, disponibilità dei docenti per chiarimenti, e chiarezza delle modalità d'esame.
Azioni da intraprendere	Organizzare incontri mirati con i docenti per istruirli nella compilazione delle informazioni su GOMP.....
Indicatore di riferimento	Dati Almalaurea; OPIS studenti
Responsabilità	Gruppo di lavoro del Cds formato dal Presidente (A. Soriani), vice-presidente (E. Camillo), e direttore didattico (P. Marrocco), istituito nel Consiglio di Corso di Laurea del 21 Dicembre 2017 per adempiere nel migliore dei modi al controllo di qualità del CdS.
Risorse necessarie	Persone, docenti reperiti tra il personale Universitario eASL.

Tempi di esecuzione e scadenze	Inizieremo sin da subito a coinvolgere i docenti
--------------------------------	--

L'obiettivo **n.2/SMA-2018: "Aumentare l'informazione riguardante i bandi Erasmus a livello di CdL"** è stato raggiunto visto che alcuni dei nostri studenti hanno partecipato al bando ERASMUS+Traineeship per l'assegnazione di contributi di mobilità per tirocini della durata di 3 mesi.

3. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

3.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/Facoltà)

Si è manifestata la necessità di aumentare il numero delle borse ERASMUS+Traineeship per l'assegnazione di contributi di mobilità per tirocini della durata di 3 mesi. Inoltre, si dovrebbero ampliare le sedi Erasmus a disposizione degli studenti del nostro CdL. A tale proposito, il CAM di Facoltà per la II classe si sta già muovendo per cercare almeno alcune compatibilità con altri CdS esteri in modo da permettere ai nostri studenti di usufruire di questa grande opportunità.