

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE Medicina e Chirurgia HT 2024

| | | | |
|---|--|--|--|
| Denominazione del CdS | Medicina e Chirurgia HT | | |
| Codicione | 0580107304200008 | | |
| Codice Corso | 30789 | | |
| Classe di laurea | LM-41 | | |
| Sede | Policlinico Umberto I | | |
| Dipartimento | Medicina Traslazionale e di Precisione | | |
| Facoltà | Medicina e Odontoiatria | | |
| Anno di Attivazione | 2020 | | |
| Tipo | <input type="checkbox"/> L | <input checked="" type="checkbox"/> LMCU | <input type="checkbox"/> LM |
| Erogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Convenzionale | <input type="checkbox"/> Mista | <input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza |
| Durata normale | <u>6 anni</u> | | |
| Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS) | <p><u>Componenti obbligatori</u> STEFANIA BASILI (RESPONSABILE DEL CDS) CASTELLANI CINZIA (MANAGER DIDATTICO) POLIMENI ANTONELLA (MEMBRO) ALVARO DOMENICO (RESPONSABILE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO) DELLA ROCCA CARLO (MEMBRO) GAZZANIGA VALENTINA (MEMBRO) DE CICCO VIRGINIA (MEMBRO) IORIO SILVIA (MEMBRO) BOCCANERA SIMONE (RAPPRESENTANTE GLI STUDENTI) CASCIOLA CARLO MASSIMO (MEMBRO) PICONESI SILVIA (MEMBRO) RENDINA ERINOANGELO (MEMBRO) MIGLIETTA SELENIA (MEMBRO)</p> <p><u>Altri componenti</u> MARCELLA VISENTINI (DOCENTE DEL CDS) PAOLO PALANGE (DOCENTE DEL CDS) GIUSEPPE FAMILIARI (DOCENTE DEL CDS, GARANTE DEGLI STUDENTI DELL'ATENEO) SILVIA CALISESI (AMMINISTRATIVO DEL DU)</p> <p>MARIA GRAZIA TARSITANO (COMPONENTE CONSIGLIO DIRETTIVO ORDINE PROVINCIALE DI ROMA DEI MEDICI-CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI DI ROMA)</p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno 6/11/2024.</p> <p>La scheda è stata aggiornata in data 21/11/2024 sulla base dei feedback ricevuti dal CM.</p> <p>La scheda è stata aggiornata in data 09/01/2025, perfezionando le azioni di miglioramento sulla base delle indicazioni ricevute dalla CPDS e approfondendo eventuali rilievi emersi nella Relazione Annuale 2024.</p> <p>La SMA definitiva è stata successivamente discussa e approvata nel Consiglio del CdS tenutosi in data 20/01/2025 e inviata al MDF.</p> | | |
| Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS | <p><u>Oggetto della discussione:</u> Il responsabile del CdS, Prof.ssa Stefania Basili, ha inviato, il giorno 13 gennaio 2025, per l'approvazione definitiva, alla CTP e al Comitato Ordinatore la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Laurea Magistrale C.U. in Medicina e Chirurgia HT, elaborata dal Comitato di Gestione AQ.</p> <p>La SMA inviata per l'approvazione definitiva, contiene il commento degli indicatori del Corso di Studio, in paragone con quelli riferiti all'Ateneo, all'area geografica di riferimento e nazionale. È stato inoltre individuato il CdS MED-TEC Humanitas di Milano, affine per impostazione generale del piano degli studi, per il paragone diretto. Vi sono evidenziati i punti di forza del CdS. Nonostante non vi siano palesi criticità evidenziabili, vengono discusse le azioni migliorative proposte dalla Commissione di Gestione della AQ, come indicato in</p> | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>dettaglio nel rapporto stesso, consistenti in sei azioni di implementazione.</p> <p>All'interno della SMA sono stati inoltre discussi i Commenti contenuti nella Relazione Annuale della CPDS della Facoltà di Medicina e Odontoiatria, riguardanti il CLM di Medicina e Chirurgia HT, giunto all'attenzione del CdS nel mese di dicembre 2024, in cui non sono presenti sostanziali criticità non già considerate dalla CGAQ- CdS e, pertanto, inserite nelle azioni di miglioramento.</p> <p>La CPDS non ha riscontrato, inoltre, proposte (raccomandazioni e suggerimenti) non recepite dal CdS in oggetto nella Relazione Annuale dell'anno precedente e giudica completa, chiara e puntuale la scheda SUA, le informazioni fornite nelle parti pubbliche sono accessibili mediante link di collegamento ipertestuale e risultano essere chiare e dettagliate.</p> <p>Il CdS rimanda, infine, alle strutture competenti (Dipartimenti, Facoltà, Ateneo) la risoluzione di quelle criticità non risolvibili a livello di Corso quali, ad esempio, la necessità di reperire nuovi spazi didattici commisurati all'aumento degli iscritti del CdS e nell'ambito di tutte le Facoltà/Dipartimenti che concorrono al funzionamento del corso, reparti clinici assistenziali che posseggano caratteristiche specifiche di uso di alte tecnologie biomediche, dove gli studenti possano svolgere attività dedicate alle alte tecnologie. Si richiede, inoltre, che le aule utilizzate per le lezioni frontali vengano dotate di tecnologie informatiche che permettano una connessione veloce alla rete che attualmente è possibile solo in due delle aule assegnate al CdS, oltre ad una migliore manutenzione e condizione delle aule utilizzate, nonché delle condizioni dei servizi igienici ad esse connesse, più volte segnalate a chi di competenza.</p> <p>La CTP e il Comitato Ordinatore, all'unanimità condividono e approvano in via definitiva la Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia per l'anno 2024.</p> <p>La CTP e il Comitato Ordinatore si assumono la responsabilità di attuare le azioni di miglioramento approvate, impegnandosi a richiedere alla Facoltà di Medicina e Odontoiatria e ai Dipartimenti della stessa Facoltà così come alle altre Facoltà concorrenti alla costituzione del Corso, le risorse economiche che si riterranno necessarie alla loro realizzazione.</p> |
| <p>Data della delibera</p> | <p>1 delibera: 11-11-2024, data di trasmissione della SMA provvisoria 2024 secondo il template fornito dal TQ, alla CPDS, al CM, al MDF e al TQ;</p> <p>2 delibera: 09/01/2025 data di trasmissione della SMA provvisoria 2024 alla CPDS, al CM, al MDF e al TQ, a seguito delle modifiche/integrazioni effettuate sulla base dei feedback ricevuti dal CM e sulla base di quanto contenuto all'interno della Relazione Annuale della CPDS 2024;</p> <p>3 delibera 20/01/2025, data di approvazione della SMA definitiva 2024, da inviare al MDF</p> |

1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Sono stati commentati i seguenti indicatori:

Indicatori di attrattività:

iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)

Vi è un aumento di immatricolati puri, che da 52 del 2021 è passato a 67 studenti nel 2023. Deve essere precisato che il numero degli immatricolati è determinato annualmente dal MUR. Questo numero è diverso tra le sedi, in relazione ai complessi parametri legati alla determinazione dell'offerta formativa indicata dall'Ateneo ed alle necessità di formazione indicate dalla Conferenza Stato-Regioni e FNOMCeO, di concerto con il MUR e il Ministero della Salute. Deve anche essere ribadito che le modalità concorsuali prevedono una graduatoria unica nazionale.

iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)

Gli iscritti risultano essere 117 nel 2021 e 273 nel 2023. Vi è stato un grande aumento del numero degli iscritti, anche se i paragoni con l'Ateneo e gli altri riferimenti sono privi di significato, in relazione al fatto che il numero degli Studenti immatricolabili è determinato ogni anno per Decreto Ministeriale. Il numero degli iscritti risulta essere maggiore agli immatricolati puri, in relazione al fatto che i vincitori di concorso nazionale sono studenti già iscritti in altri corsi. Gli studenti già iscritti ad altri corsi, che entrano a medicina e chirurgia transitando da altri CdS, rappresentano una quota che è circa il 30% dei vincitori stessi. Deve essere comunque ribadito che tutti i posti messi a concorso sono stati saturati in breve tempo dagli studenti che ne hanno fatto richiesta, segno questo di grande preferenza da parte degli studenti che hanno partecipato alle prove nazionali di concorso, dove viene chiesto di scegliere la sede o le sedi di preferenza.

Crediti maturati:

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

La percentuale dei CFU conseguiti nel primo anno di corso è pari al 70,07% dei CFU conseguibili, nel 2021, e al 69,07 nel 2022. Nel 2021 questo valore è comunque superiore alla media di Ateneo (66,9%) e di area geografica (68,6%) mentre risulta essere lievemente inferiore al riferimento nazionale (74,8%). Anche nel 2022 il valore (69,07%) risulta essere superiore alla media di Ateneo (65,2%) e di area geografica (68,6%) e lievemente inferiore al riferimento nazionale (72,5%).

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno *****

Anche i valori relativi a questi due indicatori sono molto buoni, in rapporto ai riferimenti, anche se si riscontra un calo con l'anno 2022. Si rileva infatti, nel 2021, un valore pari a 80,77%, superiore al valore del 2022, pari al 72,34%. Da notare, comunque che se 2021 questo valore è fortemente superiore alla media di Ateneo (69,5%), di area geografica (69,2%) e nazionale (72,4%), anche nel 2022 il valore si mantiene superiore alla media di Ateneo (65,8%), geografica (65,1%) e nazionale (79,1%). Da notare come i valori del 2022, rispetto a quelli del 2021 siano più bassi complessivamente a livello nazionale. Si sottolinea ulteriormente come il valore rilevato sia eccellente, anche in relazione al carico didattico di sicura maggiore difficoltà che è presente nelle discipline di integrazione ingegneristica presenti nel primo anno di corso del CLM in Medicina e Chirurgia HT.

Regolarità carriera

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

NON DISPONIBILE

iC02 bis di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso

NON DISPONIBILE

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Il valore di questo indicatore, nel 2021, è pari al 96,15%, valore in linea con il riferimento di Ateneo (96,0%), di area geografica (95,1%) e nazionale (94,6%). Nel 2022 questo indicatore è pari 97,87%, con un divario maggiormente significativo rispetto agli indicatori di Ateneo (91,0%), di area geografica (92,6%) e nazionale (94,6%).

Deve sicuramente essere annotato come gli studenti, pur avendo un carico didattico di maggiore difficoltà, rimangono per corso di laurea.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

NON DISPONIBILE

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

NON DISPONIBILE

Internazionalizzazione

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Questo indicatore, pari allo 0,00‰ sia nel 2021 che nel 2022, non è paragonabile agli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale, perché non applicabile a studenti iscritti dal primo al terzo anno di corso. I soggiorni di studio all'estero sono svolti esclusivamente da studenti iscritti dal quarto al sesto anno di corso. Il Consiglio di corso di Laurea ha comunque attivato programmi Erasmus, sia con altre Facoltà/Scuole di Medicina, sia con Istituti tecnologici internazionali. Questo parametro dovrebbe iniziare ad essere presente nella rilevazione del prossimo anno accademico.

Qualità e sostenibilità della docenza

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

Questo indicatore ha un valore nel 2022 e nel 2023 pari a 77,27% e inferiore rispetto al valore del 2021 (90,48%). Nel 2023 e 2022, come nell'anno precedente, il valore è sempre inferiore rispetto ai valori di Ateneo (100%), di area geografica (99,6%) e nazionale (99,6%). Deve essere rimarcato come il corpo docente, che deriva dalle 3 Facoltà di area medica e dalle 2 Facoltà di area ingegneristica, è ancora in corso di completamento. Deve essere notato come vi siano numerosi docenti di area ingegneristica il cui SSD non compaia né tra gli ambiti di base, né caratterizzanti della classe LM-41. Con il cambio di ordinamento che dovrà essere attuato per l'anno accademico 2025-2026, questo valore apparentemente inferiore ai riferimenti è destinato a salire, considerando che nella nuova classe di laurea tutti i settori scientifico disciplinari di appartenenza ingegneristica sono presenti all'interno degli ambiti di base e caratterizzanti.

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Questo indicatore presenta valori in lieve diminuzione nel periodo 2021-2023 (80,74% nel 2021; 81,44% nel 2022; 73,08% nel 2023), ed in linea con i valori di Ateneo (78,8% nel 2021; 79,6% nel 2022, 77,8% nel 2023), di area regionale (75,1% nel 2021; 74,9% nel 2022; 66,4% nel 2023) e nazionale (77,2% nel 2021; 76,9% nel 2022; 73,2% nel 2023). Per quanto riguarda questo indicatore, pur avendo valori in linea con tutti i riferimenti, deve essere posta maggiore attenzione, da parte delle cinque Facoltà che contribuiscono alla gestione del CdS, per quanto riguarda la programmazione delle docenze di ruolo necessarie allo svolgimento del corso.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Anche questo indicatore, riferito al primo anno di corso, presenta valori, in lieve rialzo ma nettamente inferiori (6,61% nel 2021; 6,93% nel 2022; 8,44% nel 2023), rispetto a tutti gli altri valori di riferimento: quello di Ateneo (15,1% nel 2021; 16,8% nel 2022; 18,6% nel 2023), quello di area geografica (23,4% nel 2021; 24,3% nel 2022; 26,1% nel 2023) e quello nazionale (29,5% nel 2021; 29,5% nel 2022; 31,0% nel 2023). Questo rapporto risulta essere molto favorevole nei confronti degli Studenti, ma è necessario che si mantenga su questi valori, per assicurare la qualità e l'efficienza dell'integrazione delle diverse componenti didattiche che sono presenti in questo particolare contesto formativo.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Anche questo indicatore, riferito al primo anno di corso, presenta valori, in lieve rialzo ma nettamente inferiori (12,80% nel 2021; 20,78% nel 2022; 31,09% nel 2023), rispetto a tutti gli altri valori di riferimento: quello di Ateneo (156,8% nel 2021; 150,2% nel 2022; 150,7% nel 2023), quello di area geografica (66,5% nel 2021; 61,6% nel 2022; 60,5% nel 2023) e quello nazionale (37,6% nel 2021; 36,5% nel 2022; 40,6% nel 2023). Anche per questo indicatore, molto favorevole nei confronti degli studenti, si deve tendere al suo mantenimento, in relazione alla particolare complessità del primo anno di corso, in cui si integrano conoscenze e competenze non usuali per il primo anno di medicina, caratterizzate da una forte presenza di discipline tecnologiche ingegneristiche di base che si integrano, aggiungendosi alle usuali discipline delle scienze di base previste per gli studenti di medicina e chirurgia dei corsi ad indirizzo biomedico psico-sociale.

Soddisfazione e occupabilità

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

NON DISPONIBILE

iC25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)

NON DISPONIBILE

iC26 Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*)

NON DISPONIBILE

RS (Rapporto di soddisfazione complessiva)

Rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.

Il rapporto di soddisfazione del CdS mostra valori più elevati, nei tre anni accademici esaminati, rispetto al rapporto di soddisfazione calcolato complessivamente per i CdS a ciclo unico dell'Ateneo.

I dati sono riferiti agli ultimi quattro anni accademici:

- A.A. 2020-2021: RS del CdS=4,10; RS complessivo LMcu=2,62 (N. quest. Studenti Frequentanti 711; non frequentanti 21)
- A.A. 2021-2022: RS del CdS=2,99; RS complessivo LMcu=2,35 (N. quest. Studenti Frequentanti 1045; non frequentanti 16)
- A.A. 2022-2023: RS del CdS= 2,77; RS complessivo LMcu=2,08 (N. quest. Studenti Frequentanti 1230; non frequentanti 22)
- A.A. 2023-2024: RS del CdS= 2,39; RS complessivo LMcu=2,30 (N. quest. Studenti Frequentanti 2055; non frequentanti 30)

Si specifica anche l'importanza del fatto che la quota dei giudizi espressi dagli Studenti non frequentanti sia molto bassa, rispetto ai questionari compilati dagli Studenti frequentanti. Questo dato mette in evidenza l'attenzione degli studenti rispetto al monitoraggio della qualità del CdS.

Il rapporto di soddisfazione mostra livelli decrescenti, sebbene molto lontani dai valori critici indicati dal Nucleo di Valutazione. Dall'A.A. 2020-2021, all'A.A. 2023-2024; si deve notare, però, come tali valori siano superiori ai valori complessivi di Ateneo, per i corsi di laurea a ciclo unico, anch'essi con valori in diminuzione negli anni considerati.

IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva)

somma delle percentuali di risposte "decisamente no" e "più no che sì"

- A.A. 2020-2021: IIC del CdS=11,11; RS complessivo LMcu=11,71
- A.A. 2021-2022: IIC del CdS=12,90; RS complessivo LMcu=12,50
- A.A. 2022-2023: IIC del CdS= 12,19; RS complessivo LMcu=14,00
- A.A. 2023-2024: IIC del CdS= 16,69; RS complessivo LMcu=15,15

Si noti come i valori siano sempre inferiori alla soglia critica indicata dal Nucleo di Valutazione di Ateneo. I valori sono abbastanza stabili dal 2020 al 2023, mentre nel 2023-2024 si riscontra un valore maggiormente elevato. Mentre negli anni dal 2020 al 2024 tali valori sono sostanzialmente in linea con i valori di riferimento complessivi per LMcu, nell'A.A. 2023-2024 il valore è superiore rispetto a quello di riferimento.

Per completezza di analisi, si commentano anche i seguenti indicatori:

Attrattività:

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]

Questa percentuale è oscillante negli ultimi tre anni (46,03% nel 2021; 55,74% nel 2022; 39,53% nel 2023). Questo dato è poco paragonabile con i riferimenti di Ateneo (50,3% nel 2021; 52,1% nel 2022; 51,7% nel 2023), di area geografica (62,1% nel 2021; 62,7% nel 2022; 58,5% nel 2023) e nazionale (47,2% nel 2021; 49,2% nel 2022; 46,9% nel 2023).

Il dato è poco paragonabile in relazione alle procedure di selezione nazionali. Inoltre, deve essere notato come il meccanismo di selezione nazionale faccia sì che i migliori Studenti provenienti dalle Regioni del Sud Italia preferiscano scegliere le sedi del Nord e del Centro Italia; al contrario, gli Studenti residenti nel Nord Italia, che ottengono punteggi normalmente più elevati nel test di ingresso, ma che non gli consentono di entrare nelle sedi del Nord, preferiscano iscriversi ai corsi di medicina scegliendo le sedi del Centro e infine anche quelle del Sud Italia. Questo andamento delle scelte, dimostrato in uno studio nazionale del 2014 (Familiari et al., Journal of Italian Medical Education 62: 2794-2796, 2014), è ancora attuale, così come risulta dall'analisi delle provenienze geografiche degli studenti iscritti ai corsi di medicina e chirurgia anche per anno accademico 2022-2023 (presentazione di Bruno Moncharmont sui dati nazionali per distribuzione geografica, nella riunione della Conferenza Nazionale dei Presidenti di Corso di Laurea che si è tenuta a Brescia il 27 e 28 ottobre 2022). Anche la relazione tenuta dal Presidente del CISIA nella riunione della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea del 6 ottobre 2023, e riferita ai dati del TOLC-MED del 2023 ha ribadito lo stesso trend che vede gli Studenti del Nord Italia avere dei risultati migliori nei test di accesso, rispetto agli studenti residenti nel Centro e nel Sud Italia. Non sono ancora conosciuti i dati sulle preferenze e sui punteggi ottenuti dagli studenti nella procedura concorsuale che si è appena conclusa per l'anno accademico 2024-2025.

Crediti maturati:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Il valore di questo indicatore, è 62,39% nel 2021 ed è leggermente inferiore nel 2022, essendo pari a 59,6%. I questi valori sono sostanzialmente molto simili ai valori di riferimento di Ateneo (61,9% nel 2021; 62,0% nel 2022), alla media di area geografica (60,2% nel 2021 e 59,0% nel 2022) e a quella nazionale (62,0% nel 2021 e 60,8% nel 2022).

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e iC15 bis (almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) *****

I due indicatori mostrano valori identici, con una minima differenza nel 2021 tra l'indicatore iC15 che è pari al 90,38% e l'indicatore iC15bis che è pari a 88,46%. I valori dei due indicatori sono identici nel 2022, con un valore pari a 91,49%. I due indicatori sono in linea con i valori di Ateneo (90,6% nel 2021; 85,3% nel 2022), di area geografica (88,7% nel 2021; 87,9% nel 2022) e nazionali (90,6% nel 2021; 86,7% nel 2022). Vi sono piccole differenze poco significative in più o in meno, rispetto ai valori di riferimento.

Regolarità carriere:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

L'indicatore è pari al 96,15% nel 2021, con un lieve rialzo per il 2022, con un valore pari a 97,87%. Questi valori sono in linea con il riferimento di Ateneo (97,4% nel 2021 e nel 2022), di area geografica (97,4% nel 2021; 96,8% nel 2022) e nazionale (97,5% nel 2021; 97,6% nel 2022).

Abbandoni e passaggi ad altro CdS:

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Per questo indicatore il valore del 2021 e del 2022 è pari allo 0,00%. Si tratta di valori migliori rispetto ai riferimenti di Ateneo (1,2% nel 2021; 2,0% nel 2022), di area geografica (0,5% nel 2021; 0,8% nel 2022) e nazionale (0,4% nel 2021; 0,5% nel 2022)).

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

NON DISPONIBILE

Internazionalizzazione:

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

NON DISPONIBILE

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Il dato rilevato per questo indicatore, nei tre anni analizzati (7,94% nel 2021; 11,48% nel 2022; 9,30% nel 2022) è sostanzialmente in linea con i valori di riferimento di Ateneo (11,3% nel 2021; 11,5% nel 2022; 11,8% nel 2023), di area geografica (8,5% nel 2021; 11,4% nel 2022; 11,6% nel 2023) e nazionale (8,8% nel 2021; 10,2% nel 2022; 10,2% nel 2023). Deve però essere tenuto presente che il concorso di accesso nazionale, con graduatoria di merito nazionale, rende difficile l'interpretazione di questo dato per l'area medica.

Qualità e sostenibilità della docenza:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b

Anche questo rapporto, 2,13% nel 2021, 2,20 nel 2022 e 2,37% nel 2023 è maggiormente favorevole rispetto ai riferimenti di Ateneo (5,1% nel 2021; 5,4% nel 2022; 5,9% nel 2023), di area geografica (6,1% nel 2021; 6,3% nel 2022; 6,8% nel 2023) e nazionale (7,2% nel 2021; 7,3% nel 2022; 7,7% nel 2023). Anche se questo rapporto risulta essere maggiormente favorevole nei confronti degli studenti iscritti, deve essere evidenziato che esso deriva anche dal fatto che il corso, al quarto anno di attivazione, ha ancora pochi studenti complessivamente iscritti. Questo rapporto sarà destinato ad aumentare, con l'aumentare del numero complessivo degli studenti iscritti. Deve essere sempre mantenuta forte l'attenzione alla programmazione delle risorse di docenti, programmazione che deve tener conto delle tante competenze in più richieste al corpo docente.

Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS);

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)

NON DISPONIBILE

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo

NON DISPONIBILE

COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

Il CdS individuato per il confronto diretto è il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia MED-TEC, attivato nel 2019 da Humanitas University in collaborazione con il Politecnico di Milano.

I due Corsi di Studio, anche se Sapienza è un grande Ateneo pubblico e Humanitas è invece una piccola Università privata, presentano una organizzazione didattica simile ad indirizzo tecnologico, entrambi conferiscono ai laureati il secondo titolo di laurea in ingegneria clinica, con il superamento di esami supplementari per 30 CFU, entrambi hanno un numero di studenti iscritti per anni di corso simile, il CdS di Sapienza è stato attivato nell'AA 2020-2021, mentre il CdS Humanitas nell'AA 2019-2020. Entrambi i CdS non hanno studenti laureati.

L'unica differenza significativa tra i due corsi riguarda la lingua di erogazione, italiano per il nostro CdS e inglese per il CdS di Humanitas.

Si prendono in considerazione i seguenti indicatori, per il confronto diretto:

Indicatori di attrattività:**iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)**

Nel nostro CdS si evidenzia un aumento di immatricolati puri, che da 52 del 2021 è passato a 67 studenti nel 2023.

Per quanto riguarda Humanitas si evidenzia anche un aumento di immatricolati puri, che da 59 del 2021 è passato a 67 studenti nel 2023.

Come già riportato nei quadri precedenti, si ribadisce che il MUR, sia per le Università Statali che per le Università private, determina annualmente un numero di studenti iscrivibili diverso da sede a sede, in relazione ai complessi parametri legati alla determinazione dell'offerta formativa indicata dall'Ateneo ed alle necessità di formazione indicate dalla Conferenza Stato-Regioni e FNOMCeO, di concerto con il MUR e il Ministero della Salute. Deve anche essere ribadito che le modalità concorsuali prevedono una graduatoria unica nazionale per le Università statali, mentre le Università private gestiscono concorsi autonomi e con metodologie di selezione autonomamente scelte.

iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)

Gli iscritti risultano essere 117 nel 2021, 190 nel 2022 e 273 nel 2023 nel nostro CdS. In Humanitas gli iscritti nel 2021 sono 187, nel 2022 sono 241, nel 2023 sono 303. In questo caso non ha senso il paragone diretto, in quanto il numero di studenti immatricolabili è determinato a livello nazionale sulla base della programmazione nazionale dei posti.

Crediti maturati:**iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire****

La percentuale dei CFU conseguiti nel primo anno di corso è pari al 70,7% dei CFU conseguibili, nel 2021-2022, mentre risulta essere pari al 69,07% nel 2022-2023. I Valori rilevati per Humanitas per il 2021-2022 sono pari al 66,86%, mentre il valore del 2022-2023 è pari a 73,44%. Si tratta di valori assolutamente comparabili con piccole differenze nei due anni di rilevazione.

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno e iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno *****

Si rileva, nel 2021-2022, un valore pari a 80,77%, con un valore lievemente inferiore nel 2022-2023 (72,34%). I valori rilevati per Humanitas sono pari a 61,02% nel 2021-2022, mentre si rileva il 71,67% nel 2022-2023. Si tratta di valori superiori nel nostro CdS, rispetto ad Humanitas, per il 2021-2022, mentre per il 2022-2023 il valore del nostro CdS è molto simile a quello di Humanitas.

Regolarità carriere**iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso****

NON DISPONIBILE

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

Il valore di questo indicatore, nel 2021-2022, è pari al 96,15%, mentre è leggermente più alto nel 2022-2023 (97,87%). Per quanto riguarda Humanitas, si rileva un valore pari al 81,36% nel 2021-2022 e un valore del 90,00% nel 2022-2023. Anche in questo caso i valori sono leggermente superiori nel nostro CdS rispetto a quanto rilevato per Humanitas.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

NON DISPONIBILE

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

NON DISPONIBILE

Internazionalizzazione

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Questo indicatore, pari allo 0,00‰ sia nel 2021-2022 che nel 2022-2023. Per quanto riguarda Humanitas, si riscontra un valore pari allo 0,14‰ nel 2021-2022 e pari a 0,33‰ nel 2022-2023. Giova ricordare come le attività Erasmus siano svolte da studenti degli ultimi anni di corso e che gli studenti più anziani del nostro CdS hanno iniziato la loro frequenza del quinto anno di corso, mentre gli studenti più anziani di Humanitas stanno frequentando il sesto anno di corso nell'anno accademico 2023-2024.

Qualità e sostenibilità della docenza

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

Questo indicatore ha un valore pari a 77,27% nel 2022-2023 e nel 2023-2024, valori inferiori rispetto al valore del 2021-2022 (90,48%). Per quanto riguarda Humanitas, si riva il valore del 91,30% stabile nei tre anni 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. Deve essere posta maggiore attenzione nella programmazione dei nostri docenti di riferimento.

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Questo indicatore presenta valori oscillanti nel periodo 2021-2022/2023-2024 (80,74% nel 2021-2022; 81,44% nel 2022-2023; 73,08% nel 2023-2024). Per quanto riguarda Humanitas, i valori rilevati sono inferiori: 66,31% nel 2021-2022; 66,52% nel 2022-2023 e 65,35% nel 2023-2024.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Questo indicatore presenta valori pari a 6,61% nel 2021-2022; 6,93% nel 2022-2023; 8,44% nel 2023-2024. Per quanto riguarda Humanitas, si riscontrano i seguenti valori: 10,85% nel 2021-2022, 10,56% nel 2022-2023 e 14,38 nel 2023-2024. Anche in questo caso si tratta di valori in crescita, anche se negli stessi tre anni, il rapporto si mantiene sempre più favorevole nel nostro CdS, rispetto ad Humanitas.

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Questo indicatore, riferito al primo anno di corso, presenta valori pari a 12,80% nel 2021-2022; 20,78% nel 2022-2023; 31,09% nel 2023-2024). Per quanto riguarda Humanitas, si rilevano valori pari a 13,08% nel 2021-2022, 12,40% nel 2022-2023 e 16,14% nel 2023-2024. In questo indicatore, il rapporto appare più sfavorevole nel nostro CdS rispetto ad Humanitas, dove si rilevano valori più stabili nel tempo, mentre nel nostro CdS tale rapporto ha avuto un aumento consistente negli ultimi 3 anni considerati.

Per completezza di analisi, si commentano anche i seguenti indicatori:

Attrattività:

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]

Questa percentuale ha mostrato un andamento oscillante negli ultimi tre anni (46,03% nel 2021-2022; 55,74% nel 2022-2023; 39,53% nel 2023-2024). Per il CdS di Humanitas si rilevano i seguenti valori: 60,53% nel 2021-2022 e 62,12% nel 2022-2023; 63,51% nel 2023-2024. In questo caso, i valori di Humanitas sono leggermente superiori, anche se il paragone non ha grande significato in relazione ai diversi mezzi di selezione utilizzati, che sono indipendenti dal sistema di selezione nazionale utilizzato dal MUR per le Università statali.

Crediti maturati:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Il valore di questo indicatore, molto alto nel 2020-2021 (82,61%) è sceso al 62,39% nel 2021-2022 e al 59,26% nel 2022-2023. Per Humanitas, si rilevano i valori del 74,79% nel 2020-2021, che scendono al 70,59% nel 2021-2022 e salgono al 80,08% nel 2022-2023. Il paragone tra i due CdS evidenzia un quadro in discesa per il nostro CdS, mentre Humanitas presenta valori che si mantengono stabili.

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e iC15 bis (almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) *****

I due indicatori mostrano valori identici. Gli indicatori mostrano andamento oscillante con un lieve trend in discesa per

entrambe i CdS. I nostri valori sono comunque sempre più elevati rispetto a quelli evidenziati per Humanitas. I nostri valori sono: 94,12% nel 2020-2021; 90,38% nel 2021-2022 e 91,49% nel 2022-2023. Per Humanitas si rilevano i seguenti valori: 86,0% nel 2020-2021; 77,97% nel 2021-2022; 81,67% nel 2022-2023.

Regolarità carriere:

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

L'indicatore, per l'anno 2020-2021, è pari al 100%, mentre diviene pari al 96,15% nel 2021-2022 e 97,87% nel 2022-2023. Per Humanitas i valori rilevati sono 96,00% nel 2020-2021, 93,22% nel 2021-2022 e 93,33% nel 2022-2023. Anche in questo caso, i valori del nostro CdS sono lievemente migliori.

Abbandoni e passaggi ad altro CdS:

iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Per questo indicatore, nel nostro CdS, il valore nei tre anni 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, è pari allo 0,00%. Per quanto riguarda invece Humanitas si ha un valore pari allo 0,00% nel 2020-2021, 1,69% nel 2021-2022 e 1,67% nel 2022-2023. Anche per questo indicatore si tratta sostanzialmente di valori simili.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

NON DISPONIBILE

Internazionalizzazione:

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

NON DISPONIBILE

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Il dato rilevato per questo indicatore, nei tre anni analizzati è pari a 7,94% nel 2021-2022; 11,48% nel 2022-2023 e 9,30% nel 2023-2024. Gli indicatori di Humanitas rilevano valori pari al 13,16% nel 2021-2022, 24,24% nel 2022-2023 e 28,38 nel 2023-2024.

Questo indicatore è scarsamente significativo, in quanto il concorso di accesso nazionale per le Università pubbliche rende difficile l'interpretazione di questo confronto con Humanitas che utilizza una sua prova concorsuale specifica.

Qualità e sostenibilità della docenza:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b

Nel nostro CdS, questo rapporto è pari al 2,13% nel 2021-2022, 2,20% nel 2022-2023 e 2,37% nel 2023-2024. In Humanitas vi sono i seguenti valori: 3,74% nel 2021-2022 e 3,17% nel 2022-2023 e 3,70% nel 2023-2024. Tale indicatore appare migliore nel nostro CdS, ma con differenze minime che hanno scarsa significatività.

Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS);

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)

NON DISPONIBILE

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo

NON DISPONIBILE

Commento Sintetico

L'analisi comparativa tra i due corsi, molto simili per curriculum e organizzazione didattica, non mette in evidenza differenze significative nei diversi indicatori. Non emerge, da questo confronto alcun tipo di criticità per il nostro CdS. Al contrario, si evidenziano valori più favorevoli al nostro CdS, in alcuni indicatori presi in esame, come sopra riportato.

2. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

| | |
|---|--|
| Obiettivo n 1 | n. 1 / SMA-2023 Implementazione delle strategie di Faculty Development atte a promuovere la qualità della didattica clinica e ingegneristica negli anni di corso dal terzo al sesto del CdS |
| Obiettivo / Area da migliorare | <p>Non vi è nessun problema specifico rilevato da risolvere, ma vi è la programmazione degli anni di corso che saranno attivati nei prossimi anni accademici, dove l'integrazione ingegneristica in corso di sperimentazione con le scienze di base e precliniche, dovrà essere sperimentata e attivata con le scienze cliniche del CdS. L'area in cui deve essere mantenuta la qualità di alto livello è quella complessiva della qualità dell'organizzazione didattica, che sia tale da coinvolgere in modo migliore gli studenti, dando loro le basi e i mezzi per acquisire concretamente le competenze professionali, la consapevolezza dell'essere medici e la consapevolezza dell'uso corretto delle tecnologie al servizio dei singoli e della società civile.</p> |
| Indicatore/i di riferimento | <p>Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) il gruppo di indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente; 2) indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 3) indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E); 4) indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 5) indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; <p>indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità;</p> |
| Verifica del miglioramento dell'indicatore | <p>Tra gli indicatori indicati, non avendo il CdS completato il percorso formativo, sono considerabili solo alcuni indicatori sulla regolarità delle carriere, per i quali vi sono i dati 2021 e 2022 e quelli riferiti ai crediti maturati:</p> <p>iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** Il valore di questo indicatore, nel 2021, è pari al 96,15%, valore in linea con il riferimento di Ateneo (96,0%), di area geografica (95,1%) e nazionale (94,6%). Nel 2022 questo indicatore è pari 97,87%, con un divario maggiormente significativo rispetto agli indicatori di Ateneo (91,0%), di area geografica (92,6%) e nazionale (94,6%).</p> <p>iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** L'indicatore è pari al 96,15% nel 2021, con un lieve rialzo per il 2022, con un valore pari a 97,87%. Questi valori sono in linea con il riferimento di Ateneo (97,4% nel 2021 e nel 2022), di area geografica (97,4% nel 2021; 96,8% nel 2022) e nazionale (97,5% nel 2021; 97,6% nel 2022).</p> <p>iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** La percentuale dei CFU conseguiti nel primo anno di corso è pari al 70,7% dei CFU conseguibili, nel 2021-2022, mentre risulta essere pari al 69,07% nel 2022-2023. I Valori rilevati per Humanitas per il 2021-2022 sono pari al 66,86%, mentre il valore del 2022-2023 è pari a 73,44%. Si tratta di valori assolutamente comparabili con piccole differenze nei due anni di rilevazione.</p> <p>iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno** e iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno***</p> <p>Si rileva, nel 2021-2022, un valore pari a 80,77%, con un valore lievemente inferiore nel 2022-2023 (72,34%). I valori rilevati per Humanitas sono pari a 61,02% nel 2021-2022, mentre si rileva il 71,67% nel 2022-2023. Si tratta di valori superiori nel nostro CdS, rispetto ad Humanitas, per il 2021-2022, mentre per il 2022-2023 il valore del nostro CdS è molto simile a quello di Humanitas.</p> <p>I valori relativi alla regolarità delle carriere nel 2022 sono lievemente migliorati rispetto al 2021 e sono migliori rispetto a tutti i riferimenti. I valori che si riferiscono ai crediti maturati hanno avuto un lievissimo calo di 1 punto percentuale, anche se restano superiori ai riferimenti. Deve sicuramente essere annotato come gli studenti, pur avendo un carico didattico di maggiore difficoltà, rimangono per corso di laurea. Si tratta sempre di valori riferiti al primo e secondo anno di corso.</p> |
| Obiettivo n 2 | n. 2 / SMA-2023 Razionalizzazione e ottimizzazione delle attività di tirocinio professionalizzante nelle diverse aree cliniche previste dall'ordinamento didattico |

| | |
|---|---|
| Obiettivo / Area da migliorare | Anche per questo secondo obiettivo non si tratta di problema da risolvere, ma di programmare una buona attività clinica, che tenga conto del contesto specifico del Corso di Studio, improntato allo studio e all'analisi delle alte tecnologie in campo biomedico. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 1) indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 2) indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 3) indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; |
| Verifica del miglioramento dell'indicatore | Non si dispone ancora di indicatori specifici sulla carriera degli Studenti, non essendo stato concluso il ciclo formativo, se non quelli relativi al passaggio tra primo e secondo anno, come sottolineato per l'azione n. 1 sopra descritta. Questa azione, che non deriva da criticità riscontrata, fa riferimento alla pianificazione delle attività di tirocinio professionalizzante, che sono frequentate dagli studenti tra il quarto e il sesto anno di corso. Si tratta pertanto di attività di programmazione futura già attivata dal CdS. |

| | |
|---|--|
| Obiettivo n 3 | n. 3 / SMA-2023 Attivazione delle Attività Erasmus per gli Studenti |
| Obiettivo / Area da migliorare | Anche per questo secondo obiettivo non si tratta di problema da risolvere, ma di programmare l'inizio delle attività Erasmus, per gli studenti che stanno frequentando il quarto anno di corso. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 1. indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E); |
| Verifica del miglioramento dell'indicatore | iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* Questo indicatore, pari allo 0,00‰ sia nel 2021 che nel 2022, non è paragonabile agli indicatori di Ateneo, di area geografica e nazionale, perché non applicabile a studenti iscritti dal primo al terzo anno di corso. I soggiorni di studio all'estero sono svolti esclusivamente da studenti iscritti dal quarto al sesto anno di corso. Il Consiglio di corso di Laurea ha comunque attivato programmi Erasmus, sia con altre Facoltà/Scuole di Medicina, sia con Istituti tecnologici internazionali. Questo parametro dovrebbe iniziare ad essere presente nella rilevazione del prossimo anno accademico. Agli Studenti del CdS è stata data la possibilità di iniziare un percorso Erasmus, come consultabile sul seguente link alla Facoltà di Medicina e Odontoiatria. (https://medodo.web.uniroma1.it/it/content/bando-erasmus-motivi-di-studio-aa-2024-2025-facolt-di-medicina-e-odontoiatria-e-facolt-di) (https://web.uniroma1.it/trasparenza/sites/default/files/Bando%20Erasmus%2Bper%20motivi%20di%20studio%202024-2025%20M%26O%20F%26M%20%28area%20medica%29-signed.pdf) Si tratta di attività che stanno iniziando nell' anno accademico 2023-2024, i cui risultati si vedranno nei prossimi anni. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Obiettivo n 4 | n. 4 / SMA-2023 attivazione del percorso d'eccellenza per gli studenti dal quarto al sesto anno di corso |
| Obiettivo / Area da migliorare | Anche per questa azione proposta non vi un'area da migliorare, ma riguarda l'attivazione del "Percorso d'eccellenza" secondo le norme già previste dal nostro Ateneo, riservato ad un certo numero di studenti che abbiano terminato il terzo anno di corso con il superamento di tutte le prove d'esame, con una media pari o superiore a 27/30. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 1) il gruppo di indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente; 2) indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 3) indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E); 4) indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 5) indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; |

| | |
|---|--|
| | indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità; |
| Verifica del miglioramento dell'indicatore | Gli indicatori di regolarità delle carriere e di acquisizione dei CFU specifici per questo tipo di azione non sono ancora disponibili. |
| | Il percorso di eccellenza è un percorso dedicato ad alcuni studenti meritevoli che si svolge dal quarto al sesto anno di corso. Il percorso è stato attivato anche per gli Studenti del CdS nel quarto anno da loro frequentato, nell'anno accademico 2023-2024. (https://farmed.web.uniroma1.it/it/archivionotizie/bando-percorso-di-eccellenza-di-medicina-aa-2023-2024-scadenza-21-gennaio-2024) Effetti di questa azione sugli indicatori sopra descritti potrà evidenziarsi solo tra diversi anni, quando il percorso sarà entrato a regime. |

| | |
|---|---|
| Obiettivo n 5 | n. 5 / SMA-2023 Miglioramento delle attività di gestione, coordinamento e comunicazione con gli Studenti del CdS (su proposta della CPDS) |
| Obiettivo / Area da migliorare | Alcune azioni di miglioramento sono state proposte dalla CPDS e riguardano azioni di miglioramento del coordinamento tra i diversi docenti del corso, il miglioramento del rapporto tra CFU e carico didattico, l'inserimento di un maggior numero di prove intermedie e la implementazione di attività di tutoraggio. Sono da migliorare, inoltre, l'accessibilità alle informazioni per gli studenti e l'implementazione del materiale didattico a disposizione degli studenti. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: <ol style="list-style-type: none"> 1. indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 2. indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 3. indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; 4. indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità; |
| Verifica del miglioramento dell'indicatore | Anche in questo caso, gli indicatori di regolarità delle carriere e di acquisizione dei CFU non sono ancora disponibili, se non relativi al passaggio tra primo e secondo anno, che rilevano valori assolutamente non critici rispetto ai riferimenti di Ateneo, di area geografica e nazionali. |
| | Le azioni di miglioramento proposte dalla CPDS sono state attivate, con una maggiore attenzione dei docenti. Sono stati attivati nuovi sistemi informatici per la registrazione delle prove in itinere e delle attività a scelta dello studente, il cui utilizzo è iniziato nell'anno accademico 2024-2025. Si stanno implementando l'accessibilità alle informazioni da parte degli studenti e il materiale didattico a loro disposizione. |

3. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Le azioni migliorative n. 1, 2, 3, e 4 NON sono in relazione ad alcun tipo di criticità identificabile dal CdS, ma rappresentano attività in ogni caso migliorative che saranno portate avanti nel corso di più anni accademici. L'azione migliorativa 5 deriva da criticità identificate dalla Commissione Paritetica nella sua Relazione risolvibili a livello di CdS.

| | |
|---|--|
| Obiettivo n. 1 | n. 1 / SMA-2024: Implementazione delle strategie di Faculty Development atte a promuovere la qualità della didattica clinica e ingegneristica negli anni di corso dal terzo al sesto del CdS |
| Obiettivo / Area da migliorare | Non vi è nessun problema specifico rilevato da risolvere, ma vi è la programmazione degli anni di corso che saranno attivati nei prossimi anni accademici, dove l'integrazione ingegneristica in corso di sperimentazione con le scienze di base e precliniche, dovrà essere sperimentata e attivata con le scienze cliniche del CdS. L'area in cui deve essere mantenuta la qualità di alto livello è quella complessiva della qualità dell'organizzazione didattica, che sia tale da coinvolgere in modo migliore gli studenti, dando loro le basi e i mezzi per acquisire concretamente le competenze professionali, la consapevolezza dell'essere medici e la consapevolezza dell'uso corretto delle tecnologie al servizio dei singoli e della società civile. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 6) il gruppo di indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente; 7) indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 8) indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E); 9) indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 10) indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità; |
| Azioni da intraprendere | L'azione da intraprendere riguarda l'organizzazione di una serie di eventi formativi specifici, destinati ai docenti del corso di laurea in medicina e chirurgia sia di area medica che di area ingegneristica, con l'obiettivo di confrontare le metodologie della formazione pedagogica nelle diverse aree, allo scopo di implementare le buone pratiche formative, per quanto riguarda: 1) la programmazione dei curricula formativi dei corsi di insegnamento da attivare dal quarto al sesto anno di corso, che faccia integrare in modo razionale le diverse competenze (cliniche e ingegneristiche) e che sia ben esplicitata nelle schede docenti; 2) l'erogazione delle attività didattiche in piena collaborazione con gli studenti che risulti coinvolgente per gli studenti stessi (conduzione efficace di didattica per grandi gruppi in aula; conduzione efficace di didattica professionalizzante per piccoli gruppi di studenti negli skill-labs, nei reparti assistenziali dell'AOU Policlinico Umberto I, nelle strutture assistenziali del territorio; conduzione efficace di attività pratiche e laboratoristiche negli istituti tecnologici e di ricerca che dovranno cooperare con il CdS) 3) la costruzione di prove d'esame maggiormente allineate agli obiettivi formativi integrati dei singoli corsi di insegnamento/apprendimento. Questi eventi formativi, oltre che a fornire ai docenti gli elementi essenziali per poter consentire il mantenimento e il miglioramento della qualità delle attività didattiche integrate, devono essere tali da sensibilizzare e motivare i docenti stessi sull'uso consapevole delle buone pratiche didattiche. |
| Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore | Difficile quantificare una percentuale di miglioramento attesa sia le modalità di verifica e monitoraggio del miglioramento di un insieme di indicatori di così ampia portata. Un miglioramento delle buone pratiche dovrebbe far migliorare complessivamente tutti gli indicatori di qualità censiti. Le modalità di verifica saranno di volta in volta adattate a cura dei Docenti facenti parte della Commissione di gestione AQ. |
| Responsabilità | Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre. |
| Risorse necessarie | Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria, in collaborazione con le altre quattro Facoltà che collaborano alla gestione del CdS. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Il tempo di realizzazione non può concludersi con il prossimo anno accademico, ma sarà perfezionato e consolidato nei successivi anni accademici. |

| | |
|-----------------------|--|
| Obiettivo n. 2 | n. 2 / SMA-2024: Razionalizzazione e ottimizzazione delle attività di tirocinio professionalizzante nelle diverse aree cliniche previste dall'ordinamento didattico |
|-----------------------|--|

| | |
|---|--|
| Obiettivo / Area da migliorare | Anche per questo secondo obiettivo non si tratta di problema da risolvere, ma di programmare una buona attività clinica, che tenga conto del contesto specifico del Corso di Studio, improntato allo studio e all'analisi delle alte tecnologie in campo biomedico. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 1) indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 2) indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; |
| Azioni da intraprendere | Le azioni da intraprendere riguardano: 1) la pianificazione specifica delle attività di tirocinio professionalizzante che prevedano esperienze cliniche nel campo delle alte tecnologie biomediche, oltre alle normali turnazioni cliniche nei diversi settori disciplinari, e che prevedano la realizzazione del saper fare e del saper essere degli studenti, nel contesto tecnologico proprio del CdS; 2) Individuazione dei tutor clinici idonei, attraverso la individuazione di standard specifici propri del CdS; La attivazione di corsi di aggiornamento specifici per i tutor clinici individuati |
| Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore | Difficile quantificare una percentuale di miglioramento attesa sia le modalità di verifica e monitoraggio del miglioramento di un insieme di indicatori di così ampia portata. Un miglioramento delle buone pratiche dovrebbe far migliorare complessivamente tutti gli indicatori di qualità censiti. Le modalità di verifica saranno di volta in volta adattate a cura dei Docenti facenti parte della Commissione di gestione AQ. |
| Responsabilità | Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre. |
| Risorse necessarie | Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria, in collaborazione con le altre quattro Facoltà che collaborano alla gestione del CdS. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Il tempo di realizzazione non può concludersi con il prossimo anno accademico, ma sarà perfezionato e consolidato nei successivi anni accademici. |

| | |
|---|---|
| Obiettivo n. 3 | n. 3 / SMA-2024: Ottimizzazione delle Attività Erasmus per gli Studenti |
| Obiettivo / Area da migliorare | Anche per questo secondo obiettivo non si tratta di problema da risolvere, ma di programmare l'inizio delle attività Erasmus, per gli studenti che stanno frequentando il quarto anno di corso. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 2. indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E); |
| Azioni da intraprendere | Le azioni da intraprendere riguardano: 1) ottimizzazione delle procedure Erasmus, con l'individuazione degli accordi internazionali idonei per gli studenti del CdS e promozione di queste attività per gli studenti del CdS. 2) Valutazione di una possibile attivazione di procedure Erasmus Italiano |
| Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore | La verifica dei risultati potrà essere svolta attraverso l'analisi degli indicatori di internazionalizzazione, in particolare dell'indicatore iC10. |
| Responsabilità | Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre, in accordo con il Responsabile Erasmus del CdS e quello della Facoltà di Medicina e Odontoiatria. |
| Risorse necessarie | Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria, in collaborazione con le altre quattro Facoltà che collaborano alla gestione del CdS. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Il tempo di realizzazione non può concludersi con il prossimo anno accademico, ma sarà perfezionato e consolidato nei successivi anni accademici. |

| | |
|-----------------------|---|
| Obiettivo n. 4 | n. 4 / SMA-2024: ottimizzazione del percorso d'eccellenza per gli studenti dal quarto al sesto anno di corso |
|-----------------------|---|

| | |
|---|---|
| Obiettivo / Area da migliorare | Anche per questa azione proposta non vi un'area da migliorare, ma riguarda l'attivazione del "Percorso d'eccellenza" secondo le norme già previste dal nostro Ateneo, riservato ad un certo numero di studenti che abbiano terminato il terzo anno di corso con il superamento di tutte le prove d'esame, con una media pari o superiore a 27/30. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 1) il gruppo di indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente; 2) indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 3) indicatori di internazionalizzazione del Gruppo B (DM 987/2016 allegato E); 4) indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 5) indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità; |
| Azioni da intraprendere | L'azione da intraprendere riguarda la ottimizzazione del percorso di eccellenza che sia maggiormente specifico per gli studenti del corso HT, che sia finalizzato all'approfondimento di tematiche legate alla ricerca scientifica, ma che sia anche collegato all'approfondimento delle tecnologie biomediche di tipo ingegneristico. |
| Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore | Difficile quantificare una percentuale di miglioramento attesa sia le modalità di verifica e monitoraggio del miglioramento di un insieme di indicatori di così ampia portata. Un miglioramento delle buone pratiche dovrebbe far migliorare complessivamente tutti gli indicatori di qualità censiti. Le modalità di verifica saranno di volta in volta adattate a cura dei Docenti facenti parte della Commissione di gestione AQ. |
| Responsabilità | Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre. |
| Risorse necessarie | Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria, in collaborazione con le altre quattro Facoltà che collaborano alla gestione del CdS. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Il tempo di realizzazione si realizzerà con la conclusione del presente anno accademico. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Obiettivo n. 5 | n. 5 / SMA-2024: Miglioramento delle attività di gestione, coordinamento e comunicazione con gli Studenti del CdS (su proposta della CPDS del 2023) |
| Obiettivo / Area da migliorare | Alcune azioni di miglioramento sono state proposte dalla CPDS e riguardano azioni di miglioramento del coordinamento tra i diversi docenti del corso, il miglioramento del rapporto tra CFU e carico didattico, l'inserimento di un maggior numero di prove intermedie e la implementazione di attività di tutoraggio. Sono da migliorare, inoltre, l'accessibilità alle informazioni per gli studenti e l'implementazione del materiale didattico a disposizione degli studenti. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento, per questa azione, riguardano: 5. indicatori della didattica del gruppo A (DM 987/2016 allegato E); 6. indicatori ulteriori per la valutazione della didattica del gruppo E (DM 987/2016 allegato E); 7. indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere; indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità; |
| Azioni da intraprendere | Le azioni che saranno intraprese, riguarderanno sia l'organizzazione di diverse riunioni periodiche della CTP, dedicate ai punti sotto indicati, riunioni che dovranno servire sia ad organizzare le modifiche sotto elencate, sia a valutare l'implementazione delle modifiche stesse nell'organizzazione delle attività del CdS. Queste riunioni dovranno coinvolgere attivamente i rappresentanti degli studenti e il personale di supporto informatico della Facoltà, per quanto riguarda l'implementazione del primo punto del sottostante elenco. Il fine delle azioni intraprese, sarà quello di: 1) aggiornare la bacheca docenti, migliorare l'accessibilità alle informazioni e l'implementazione del materiale didattico a disposizione degli studenti; 2) migliorare del coordinamento tra i docenti e delle loro attività didattiche; 3) Migliorare del rapporto CFU e carico didattico; 4) Offrire maggiori conoscenze preliminari attraverso il rapporto di tutoraggio; 5) Inserire di un numero maggiore di prove intermedie; Migliorare la capacità di analisi della soddisfazione degli studenti e a saper intraprendere le azioni correttive finalizzate a superare le criticità emergenti. |

| | |
|---|--|
| Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore | Difficile quantificare una percentuale di miglioramento attesa sia le modalità di verifica e monitoraggio del miglioramento di un insieme di indicatori di così ampia portata. Un miglioramento delle buone pratiche dovrebbe far migliorare complessivamente tutti gli indicatori di qualità censiti. Le modalità di verifica saranno di volta in volta adattate a cura dei Docenti facenti parte della Commissione di gestione AQ. |
| Responsabilità | Il responsabile dell'azione è il Presidente del CdS, insieme ai Docenti coordinatori dei Corsi integrati e di semestre e la CTP del Corso di Studio. |
| Risorse necessarie | Le risorse necessarie riguardo a persone, materiali, tecnologie, servizi e risorse finanziarie sono garantite dalla Facoltà di Medicina e Odontoiatria, in collaborazione con le altre quattro Facoltà che collaborano alla gestione del CdS. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Il tempo di realizzazione si concluderà in massima parte con il prossimo anno accademico per quanto riguarda gli anni di corso già attivati, anche se dovrà essere perfezionato e consolidato nei successivi anni accademici. |

| | |
|---|---|
| Obiettivo n. 6 | n. 6 / SMA-2024: Implementazione delle attività di tutorato in ingresso e in itinere |
| Problema da risolvere Area da migliorare | Anche se non vi è alcuna criticità riscontrata nel passaggio degli studenti dal primo al secondo anno di corso e nella regolarità delle carriere, l'attivazione degli anni clinici ancora in corso rende necessario un potenziamento e la razionalizzazione delle attività di tutorato attualmente presenti per gli studenti iscritti. |
| Indicatore/i di riferimento | Gli indicatori di riferimento possono essere quelli del Gruppo A (Indicatori Didattica) e quelli del Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica) |
| Azioni da intraprendere | Le azioni maggiormente necessarie sono quelle riguardanti: A) il tutorato in ingresso, riguardante l'accoglienza alle matricole e l'assistenza agli studenti immatricolati e iscritti agli anni successivi per fornire loro tutte le informazioni necessarie e utili per arricchire il percorso universitario; B) il tutorato in itinere, allo scopo di rimuovere gli ostacoli, prevedendo, nello specifico, assistenza per studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, genitori o con DSA, con la previsione di attività di supporto per gli studenti con difficoltà emotivo-motivazionali; C) tutorato didattico specifico per studenti in ritardo nel percorso di studio attraverso il supporto nelle discipline in cui hanno maggiori difficoltà; A queste attività dovranno essere aggiunte valutazioni delle conoscenze di base e preliminari all'inizio dei semestri, con la conseguente implementazione delle strategie adeguate a rafforzarle nel corso del semestre, per migliorare la preparazione degli esami. Devono essere previste sia azioni di tutorato peer-to-peer, ma anche l'intervento diretto dei docenti coordinatori dei corsi integrati e di semestre. |
| Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore | Gli indicatori di riferimento sono quelli relativi ai crediti maturati (iC01, iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis), alla regolarità delle carriere (iC02, iC14, iC17, iC22) e agli abbandoni e passaggi al altro CdS (iC23, iC24). |
| Responsabilità | Responsabili dell'azione sono i coordinatori dei corsi integrati di tipo pre-clinico e clinico e i coordinatori di semestre. |
| Risorse necessarie | Le risorse che dovranno essere utilizzate sono quelle relative al piano di Ateneo per l'orientamento e il tutorato per l'anno accademico 2024.2025. Dovrà essere concordata l'assegnazione specifica con la Facoltà di Medicina e Odontoiatria. |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Il tempo di realizzazione, stimato in modo realistico, per il raggiungimento di questo obiettivo, richiederà non meno di 2-3 anni accademici. |

4. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

4.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)

Le attuali criticità riguardano la necessità di reperire nuovi spazi didattici commisurati all'aumento degli iscritti del CdS. Inoltre, tali strutture, vista la particolare costruzione del corso, necessitano di tecnologie informatiche che permettano una connessione veloce alla rete che attualmente è possibile solo in due delle aule assegnate al CdS.

Tutte le Facoltà/Dipartimenti che contribuiscono al corretto funzionamento del corso dovranno, inoltre, farsi carico dell'attribuzione e del reclutamento di nuovi docenti, in relazione alle necessità di copertura di alcuni SSD per i quali nell'AA attuale è stato necessario attivare bandi retribuiti.

Devono essere individuati, nell'ambito di tutte le Facoltà/Dipartimenti che concorrono al funzionamento del corso, i reparti clinici assistenziali che posseggano caratteristiche specifiche di uso di alte tecnologie biomediche, dove gli studenti possano svolgere attività dedicate alle alte tecnologie. Allo stesso modo, dovranno essere individuati idonei Laboratori di ricerca biomedica e tecnologica, allo scopo di ampliare l'offerta formativa specifica negli ultimi anni di corso.

4.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

Si segnala una criticità:

- 1) Il Protocollo di Intesa Sapienza-Regione Lazio non contempla la presenza del Corso di Medicina e Chirurgia HT, tra i corsi di studio oggetto delle attività cliniche ivi previste.
Si chiede pertanto, nella fase di rinnovo del protocollo stesso, l'aggiunta del corso di medicina e chirurgia HT.