

## Allegato 1 – Template Sapienza per la stesura della SMA 2024

<b>Denominazione del CdS</b>	CLM Medicina e Chirurgia B		
<b>Codicione<sup>1</sup></b>	_0580107304200003_		
<b>Codice Corso<sup>2</sup></b>	30894		
<b>Classe di laurea</b>	LM41		
<b>Sede</b>	Universita' Sapienza e Policlinico Umberto1		
<b>Dipartimento</b>	Medicina Traslazionale e di Precisione		
<b>Facoltà</b>	Medicina e Odontoiatria		
<b>Anno di Attivazione</b>	XXXX		
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> L	<input checked="" type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
<b>Erogazione<sup>3</sup></b>	<input type="checkbox"/> x Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza <input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
<b>Durata normale</b>	<u>6 anni</u>		
<b>Commissione di Gestione AQ (CGAQ- CdS)</b>	<p><b><u>Componenti obbligatori</u></b></p> <p>Prof.ssa Manuela Merli           <b>(Responsabile del CdS)</b></p> <p>Prof.ssa Antonietta Gigante   <b>(Responsabile della Scheda di Monitoraggio)</b></p> <p>Sig.ra Maria Ludovica Iacovino <b>(Rappresentante gli studenti)</b></p> <p><b><u>Altri componenti</u></b></p> <p>Prof. Andrea Bellelli</p> <p>Prof.ssa Roberta Chiaraluce</p> <p>Prof Augusto Lauro</p> <p>Prof Simona Gabrielli</p> <p>Prof ssa Claudia Carissimi</p> <p>Prof.ssa Laura Giacomelli</p> <p>Prof.ssa Marina Moscatelli <b>(medico SSN)</b></p> <p>Prof Domenico Carpita <b>(medico SSN)</b></p> <p>Sigra Maria Ludovica Iacovino <b>(Rappresentante studenti)</b></p> <p>Dr.ssa Silvia Calisesi <b>(Tecnico Amministrativo)</b></p> <p>La Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, nei giorni 2 e 22 ottobre 2024.</p> <p>La scheda è stata aggiornata in data 18 novembre 2024 sulla base dei feedback ricevuti dal CM.</p> <p>La scheda è stata aggiornata in data 9 Gennaio 2025 perfezionando le azioni di miglioramento sulla base delle indicazioni ricevute dalla CPDS e approfondendo</p>		

1  
2  
3

	<p>eventuali rilievi emersi nella Relazione Annuale 2024.</p> <p>La SMA definitiva è stata successivamente discussa e approvata nel Consiglio del CdS tenutosi in data 20 gennaio 2025 e inviata al MDF.</p>
<p><b>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</b></p>	<p><b><u>Oggetto della discussione:</u></b></p> <p>Nella riunione della CTP allargata alla commissione qualità del CdS è stata presentata la versione finale della SMA 2024 elaborata dopo presa visione degli indicatori ANVUR relativi agli anni 2019-2023 e loro analisi e dopo aver analizzato lo stato di sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR e l'avanzamento delle azioni correttive già intraprese rispetto agli obiettivi formulati nell'ultima Scheda di Monitoraggio e nel Rapporto di Riesame Ciclico. Sono state integrate alcune informazioni derivate dai questionari studenti attraverso la formulazione del DARS OPIS. La scheda è stata inoltre ulteriormente rielaborata dopo aver acquisito le osservazioni della Commissione Paritetica e i suggerimenti pervenuti relativi alla mancanza dell'analisi di alcuni indicatori. Alcune proposte della Commissione Paritetica non sono state considerate appropriate da parte dei docenti e non sono state incluse tra gli obiettivi della SMA. In particolare la compilazione OPIS per ogni singolo docente risulta, nei corsi integrati con numerosi docenti, particolarmente onerosa per gli studenti e quindi non sempre proponibile, così come l'organizzazione di "corsi di recupero estivi per matricole con scarse conoscenze di base" non può essere prevista a carico dei docenti del CdS già sovraccarichi per multipli insegnamenti. Gli appelli straordinari nel periodo di Pasqua sono già stati sollecitati ai docenti per gli studenti del 6 anno ma non si ritengono generalizzabili in tutti gli anni di corso se non per la singola disponibilità dei docenti considerata anche l'esistenza di almeno 8 date di appelli durante l'anno.</p> <p>I partecipanti alla riunione hanno contribuito attraverso la discussione a ulteriori piccole precisazioni utili alla definizione degli obiettivi di miglioramento. Si è rilevata qualche difficoltà a oggettivare i risultati raggiunti in quanto alcuni degli obiettivi degli anni precedenti sono stati solo recentemente conclusi e la valutazione degli esiti richiede un tempo maggiore di quanto previsto soprattutto quando mirati a migliorare il gradimento complessivo del Corso.</p>
<p><b>Data della delibera</b></p>	<p><b>1 delibera:</b> 11-11-2024, data di trasmissione della SMA provvisoria 2024 secondo il template fornito dal TQ, alla CPDS, al CM, al MDF e al TQ;</p> <p><b>2 delibera:</b> 09-01-2025, data di trasmissione della SMA provvisoria 2024 alla CPDS, al CM, al MDF e al TQ, a seguito delle modifiche/integrazioni effettuate sulla base dei feedback ricevuti dal CM e sulla base di quanto contenuto all'interno della Relazione Annuale della CPDS 2024;</p> <p><b>3 delibera:</b> 20-01-2025, data di approvazione della SMA definitiva 2024, da inviare al MDF.</p>

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

**Indicatori che il CdS deve obbligatoriamente analizzare, aggregati per aree tematiche:**

### Attrattività

- **iC00b** Immatricolati puri \*\* (L; LMCU) / iC00cSe Laurea Magistrale, Iscritti per la prima volta a LM
- **iC00d** Iscritti (L; LMCU; LM)

### Crediti maturati

- **iC13** Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. \*\*
- **iC16bis** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\*

### Regolarità carriere

- **iC02** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso \*\*
- **iC02bis** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) un anno oltre la durata normale del corso\*\*
- **iC14** Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio \*\*
- **iC17** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio \*\*
- **iC22** Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso \*\*

### Internazionalizzazione

- **iC10** Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso\*

### Qualità e sostenibilità della docenza

- **iC08** Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento
- **iC19** Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
- **iC27** Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
- **iC28** Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

### Soddisfazione e occupabilità

- **iC07** Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)
- **iC25** Proporzioe di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*)
- **iC26** Proporzioe di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*)
- **RS** (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.
- **IIC** (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”

## 1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

### Attrattività

L'indicatore ANVUR **iC00b** riporta 131 **immatricolati puri** per l'anno accademico 2023. Il valore è

aumentato rispetto agli anni precedenti (110 nel 2022 e 75 nel 2021). Il numero di immatricolati per anno accademico nel corso dipende dal numero di posti programmato a livello nazionale e questi sono aumentati progressivamente negli ultimi anni. Per quanto riguarda l'indicatore **iC00a** gli **avvii alla carriera al primo anno** anche questi risultano notevolmente incrementati (182 nel 2023, 165 nel 2022 e 109 nel 2021).

Infatti molti studenti superano il concorso di ingresso a Medicina solo al secondo tentativo, e svolgono un anno di transizione in cui sono immatricolati in altre Facoltà scientifico/biologiche di Sapienza. Tale indicatore risulta nel 2023 superiore alla media "Sapienza" per i corsi dello stesso tipo (182 su 134) e leggermente inferiore alla media nazionale (182 su 198) per dinamiche di cui mancano informazioni e che non è possibile indagare.

Gli **iscritti complessivi** nel CLB (**iC00d**) sono comunque 1330, aumentati rispetto al 2022 (1219) nel nostro corso, e lievemente superiori rispetto alla media geografica e alla media nazionale dei corsi della stessa tipologia.

L'indice **iC03** evidenzia una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni del 52% stabile negli ultimi tre anni e di poco superiore alla media nazionale (49%) a indicare una buona attrattiva del corso.

#### **Abbandoni e passaggi ad altro CdS:**

Come si evince dalla precedente SMA l'indicatore **iC24 (abbandoni dopo n + 1 anni)** nel 2021 evidenziava l'abbandono del 16.2% degli studenti dal corso. Nel 2022 tale percentuale è diminuita registrando un abbandono del 12.1% degli studenti. Tale percentuale risulta essere inferiore a quella di Ateneo (12.1 % vs 13.7%) sebbene risulti ancora superiore rispetto alla media nazionale (8.6%). Non si sono resi disponibili dati degli indicatori per il 2023.

#### **Crediti maturati:**

Il valore assunto dall'indicatore **iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire)** è presente solo per l'anno 2022. IL dato risulta leggermente superiore rispetto a quello del 2021 (67.08 % vs 66.9%). Risulta essere superiore rispetto ai valori di Ateneo (67.08% vs 64.2%) mentre è inferiore rispetto alla media nazionale (72.5%).

Tuttavia, come negli anni precedenti, va rilevato che al 1 anno il massimo dei crediti conseguibili con esame nel nostro corso è in realtà 40 CFU (altri CFU sono acquisiti come idoneità e sono certificati solo al secondo anno con l'esame finale). Quindi la valutazione effettiva è più complessa. Come evidenziato dal successivo indicatore il 75% degli studenti al primo anno acquisisce 40 CFU completando quindi i crediti acquisibili.

L'indicatore **iC16 percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU** indica gli studenti che hanno concluso tutti i crediti acquisibili al primo anno considerando che il massimo dei crediti conseguibili con esame nel nostro corso è di 40 CFU. Questo indicatore è incrementato da 72 nel 2021 a 74.55 nel 2022 ed è superiore sia ai corsi simili di ateneo che alla media nazionale (questi ultimi, inoltre, entrambi hanno presentato una flessione dal 2021 al 2022)

L'indicatore **iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 CFU al I anno)** è disponibile solo per l'anno 2022 e risulta pari al 75.4% in aumento rispetto all'anno precedente (72%). Da evidenziare che tale percentuale risulta essere superiore sia alla media di Ateneo (64.3%) sia alla media nazionale (70.1%).

#### **Regolarità carriere**

L'indicatore **iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)** risulta pari al 93.6% nel 2022 e in riduzione rispetto al 2021 (97.3%). Il dato è simile alla

media di ateneo (91%), alla media di macroregione (92.6%) e alla media nazionale (94.6%). Questo valore alto indica che gli studenti tendono a non abbandonare il corso di studio dopo il primo anno. Questo dato non stupisce per i corsi a Medicina dove l'ingresso è a numero programmato e lo studente una volta entrato difficilmente abbandona dopo il primo anno.

L'indicatore **iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso)** risulta nel 2023 pari al 50%. Il dato è solo lievemente inferiore alla media di Ateneo (51.9%) e inferiore alle medie di macroregione e nazionale (56.3% e 55.4%). Tuttavia, si evidenzia un trend negativo tra il 2022 e il 2023, infatti nel 2022 si era ottenuto un 60% di laureati in corso. Questo trend negativo è presente anche nella media di ateneo e nella macroregione mentre non risulta a livello nazionale dove è presente una relativa stabilità.

L'indicatore **iC02bis (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso)** risulta nel 2023 pari al 72.13%. Il dato è inferiore alla media di Ateneo (75.3%) e inferiore alle medie di macroregione e nazionale (76.9% e 76.5%). Come nel precedente indicatore, si evidenzia un trend negativo tra il 2022 e il 2023, infatti nel 2022 si era ottenuto un 80% di laureati entro un anno oltre la durata del corso. Le motivazioni di questa flessione non sono chiaramente deducibili sulla base dei dati resi disponibili.

L'indicatore **iC22 (percentuale di immatricolati puri che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)** per il 2023 registra 79 laureati su 139 iscritti quindi pari a un 56.8%. mentre nel 2022 era pari al 55%. Questo dato seleziona gli studenti entrati con regolarità al primo concorso per ingresso a medicina che presentano una performance migliore della media.

La percentuale di **immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso** nello stesso corso di studio (**iC17**) è del 74.24% nel 2022, in lieve aumento rispetto al 2021 (73.5%). Il valore del 2022 è superiore a quello della media di Ateneo (70.4%) per i corsi di stessa classe e paragonabile alle medie di macroregione e nazionale (71.3% e 73.2%).

Non è inusuale che una laurea in medicina sia acquisita con un solo anno in più' oltre i 6 anni, essendo il percorso particolarmente lungo e compatibile con alcuni ritardi nelle fasi più' complesse.

Peraltro, gli studenti possono immatricolarsi, a volte, dopo il secondo tentativo al concorso di ammissione, e, nell'attesa, effettuano un anno di corso in altre facoltà. Quest'anno, a meno di rinuncia agli studi, viene conteggiato e fa sì che lo studente, pur effettuando una carriera regolare in 6 anni dalla immatricolazione, risulti laureato un anno fuori corso.

### **Internazionalizzazione**

- **iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso:** il valore dell'indicatore per l'anno 2022 risulta 0,98, inferiore ai valori medi Sapienza (1,4), di area geografica (2,2) e nazionale (2,2); risulta però in crescita rispetto all'anno precedente (2021: 0,74). Il miglioramento di questo indicatore era stato posto come obiettivo nelle SMA degli anni precedenti ed era nel 2020 di 0,35. Essendo l'iC10 quasi triplicato negli ultimi anni è evidente che le azioni intraprese stanno portando a risultati concreti, seppure lentamente. Nell'anno 23-24 sono stati vincitori ERASMUS 19 studenti del nostro corso mentre nel 22-23 erano stati vincitori solo 9 studenti.
- **iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero:** Colpiscono i valori estremamente bassi degli anni precedenti 2022: 3,70; 2021: 4,90. Certamente per i laureati del 2022 si è manifestato nel 4 e 5 anno (2020-21) l'effetto COVID. Nel 2023 si è manifestato un notevole miglioramento a 11,48 (corrisponde a 9 studenti su 79 laureati) ed è verosimile che questo indicatore sarà in crescita. Risulta tuttavia nel 2023

ancora inferiore ai valori medi Sapienza, di area geografica e nazionale (media Sapienza: 16,0; media area geografica: 18,3; media nazionale: 18,7).

- **iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:** nel 2023: 9,89 (media Sapienza: 12,0; media area geografica: 11,6; media nazionale: 10,2). Valori degli anni precedenti per il CdS: 2022: 10,30; 2021: 16,51. Si tratta di numeri piccoli con oscillazioni sostanzialmente in linea con le medie Sapienza, di area geografica e nazionale. Si deve considerare che il corso è erogato in lingua italiana e non risulta attrattivo nei confronti di studenti stranieri essendo presenti corsi in lingua inglese erogati dallo stesso o da altri atenei.

### Qualità e sostenibilità della docenza

- **iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo determinato di tipo a, tipo b e tenure-track):** Il valore di questo indicatore per il CdS risulta nel 2023: 6,38 , nel 2022: 5,46, nel 2021: 5,21 con un trend di incremento consistente con il fatto che il numero programmato di studenti in Medicina ha subito incrementi progressivi nel tempo, come deliberato nella conferenza Stato-Regioni, senza un adeguato reclutamento del personale docente (considerati anche numerosi pensionamenti).

Il valore di questo indicatore è superiore alla media Sapienza (5,4) e simile alle medie di area geografica (6,8) e nazionale (7,7) nel 2023.

- **iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L LMCU LM), di cui sono docenti di riferimento.** Nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia B il valore di questo indicatore è sempre stato pari al 100% fin dal 2021, e risulta analogo ai valori medi di Ateneo, di area geografica e nazionale con piccole variazioni (98-100%). La specificità delle materie medico-chirurgiche e la numerosità di validi docenti imposta dall'impegno clinico certamente favorisce questo ragguardevole risultato.

- **iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.**

Anche per questo indicatore il valore è elevato e costante nel tempo (2023: 87,22; 2022: 87,76; 2021: 88,62), largamente superiore in tutti gli anni considerati ai valori medi di Ateneo, area geografica e nazionale, che oscillano tra il 66% e il 79%. E' plausibile che le stesse considerazioni fatte sull'iC08 possano essere estese all'iC19.

- **iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).** L'indicatore presenta una relativa stabilità nell'ultimo triennio 2021: 20,46, 2022: 18,78, 2023 :21,75. Più tale indicatore è alto, più il numero di studenti per docenti è elevato (e quindi anche il carico di lavoro: esami, tesi) Il valore del CdS è superiore alla media Sapienza negli anni considerati (14-18%), ma inferiore alle medie di area geografica (23-26) e nazionale (29-31%) indicando un discreto rapporto studenti/docenti ma un carico maggiore per il CdS vs la media Sapienza

- **iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).** I valori di questo indicatore non sembrano realistici per il 2021 e non sono congrui con i valori forniti per la SMA 2023 . Considerato il carico di lavoro dei docenti al primo anno questo risulta notevole con un incremento dal 2022 = 77,01 al 2023 = 83,93 per considerazioni già fatte nel precedente indicatore iC27. Il carico risulta inferiore rispetto ai valori medi di Ateneo (2022 = 149, 2023 = 150) ma è decisamente superiore ai valori medi nazionali (2022 =36, 2023 = 40)

## Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA\_CdS)

- **iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere**

**un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).** Il valore di questo indicatore nell'anno 2023 risulta 95,65 (media Sapienza: 92,3; media area geografica: 93,0; media nazionale: 93,1); risulta pertanto molto ragguardevole e comunque lievemente superiore alle medie Sapienza, di area geografica e nazionale. In generale questo indicatore presenta percentuali elevate perché la quasi totalità dei laureati in medicina prosegue in una scuola di specializzazione della durata di 4-5 anni. Il valore di questo indicatore per il CdS risulta anche in crescita nel tempo (2021: 89,53; 2022: 92,11, 2023: 95,65) in controtendenza con una lieve flessione dei valori dei corsi simili di Sapienza.

- **iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo.** Questo indicatore è già stato commentato negli anni precedenti e conferma dei valori non soddisfacenti difficili da interpretare perché anche in contrasto con l'indicatore iC25. Il valore per l'anno 2023 non è disponibile. Il valore risulta nel 2022: 55,2 % (media Sapienza: 61,7; media area geografica: 63,6; media nazionale: 61,6). Tale valore dimostra un'ulteriore riduzione rispetto al 2021 quando era 57,65%.

- **iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.**

Sono disponibili i dati relativi agli anni 2023 (79,34), 2022 (76,8) e 2021 (76,47), che evidenziano una tendenza al miglioramento del gradimento del Corso nell'ultimo anno. I valori risultano infatti nel 2023 simili alla media Sapienza (80,1), e solo lievemente inferiori alla media nazionale nel 2023 (82,4).

Questo indicatore riporta la valutazione soggettiva dello studente laureando, ed è solo in parte coerente con l'indicatore iC18. Infatti, nel 2023, pur essendo il 79,34% degli studenti complessivamente soddisfatti del CdS al momento della laurea solo il 52,89% vi si iscriverebbero di nuovo. Questo scarto, difficilmente comprensibile, è peraltro presente anche a livello di Ateneo, area geografica e nazionale. Tuttavia per il nostro Corso di Studi questo parametro poco soddisfacente è stato attenzionato in varie riunioni per migliorarne l'interpretazione e trovare delle soluzioni attraverso alcuni obiettivi di miglioramento proposti.

- **iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere**

**un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).** Il valore di questo indicatore per l'anno 2023 risulta 87,50, sostanzialmente identico alla media Sapienza (87,3) e superiore alla media di area geografica (86,50) e nazionale (85,0). L'andamento nel tempo mostra delle oscillazioni ma è sostanzialmente stabile: nell'anno 2022 (81,75) e nell'anno 2021 (87,18). Per questo indicatore i commenti sono analoghi all'indicatore iC07

- **L'indicatore RS (Rapporto di soddisfazione complessiva): misura il rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti.** Questo indicatore risulta 2,24 nell'anno accademico 2023-24 e risulta pressoché stabile rispetto agli anni precedenti, al netto di piccole fluttuazioni (2,42 nell'a.a. 2022-23 e 2,18 nell'a.a. 2021-22). Il valore dell'indicatore può essere considerato buono, soprattutto perché deriva dal rapporto tra una risposta (completa soddisfazione) divisa per la somma di due risposte (parziale o completa insoddisfazione). Le fluttuazioni nel tempo appaiono casuali e non meritevoli di interpretazione dettagliata. Per una interpretazione più puntuale sarebbe preferibile disporre dei dati assoluti sulla frequenza delle quattro possibili risposte, visto che una di esse (parziale soddisfazione) è ignorata dall'indicatore. Come già

derivato da precedenti analisi dei questionari Opis del CdS gli studenti tendono a rispondere di più alle risposte centrali “più sì che no” o “più no che sì” e questa formulazione interviene certamente sulla espressione finale dei dati.

● **IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì”**

L’ IIC è rimasto stabile negli ultimi 3 anni con oscillazioni poco rilevanti ed è attestato tra il 12 e il 14% L’Indicatore di insoddisfazione complessiva o quota di insoddisfazione complessiva è definito come somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì, ed è da considerare come un segnale di allerta quando superi il 20%. Ciononostante questo parametro è stato più volte attenzionato nelle riunioni della governance del Corso e sono stati proposti possibili iniziative di miglioramento tra gli obiettivi della SMA negli anni precedenti.

## **2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO**

Si decide di confrontare gli indicatori del CCL B Medicina e Chirurgia Sapienza con il corso di Medicina e Chirurgia del Policlinico Tor Vergata (PTV). Il numero degli **iscritti** nell’AA 2023/2024 è piuttosto simile al nostro corso (1330 CCLB e 1738 PTV), così come il numero di **avvii di carriera** al primo anno (182 CCLB e 243 PTV). Il numero di immatricolati puri (ic00b) nell’AA 2023/24 è simile per il CCLB (131) e il PTV (146).

Per quanto riguarda le caratteristiche dei docenti e il rapporto docenti studenti sono stati valutati gli indicatori iC08, iC19, iC27 e iC28. Valori simili per il CLB e il PTV si osservano per l’indicatore **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studi, di cui sono docenti di riferimento) e per l’indicatore **iC19** (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (**iC27**) è più favorevole per il CCLB rispetto al PTV essendo rispettivamente 22 e 64. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (**iC28**) è invece più favorevole per il PTV (62) rispetto al CCLB (84).

Per quanto riguarda il percorso nel primo biennio sono stati considerati gli indicatori iC13, iC14, iC16 e iC16 bis. Per quanto riguarda l’indicatore **iC13** la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è solo leggermente inferiore per il CLB (67%) rispetto al PTV (70%), ma questo può dipendere da una diversa pianificazione degli esami e dei CFU acquisibili al 1 anno. L’indicatore **iC14** (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi) è lievemente superiore per il CCLB (93%) rispetto al PTV (91%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16**) è anche questa significativamente maggiore per il CCLB (74%) rispetto al PTV (64%). Analogamente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16bis**) è superiore per il CCLB (75%) rispetto al PTV (64%).

Per quanto riguarda la percentuale dei laureati, sono stati analizzati e confrontati gli indicatori iC02 e iC02bis. Per il CCLB, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore **iC02**) è del 50%, in linea con quella del PTV (51%). La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore **iC02bis**) per il CCLB (72%) è leggermente superiore a quella del PTV (70%).

Riguardo l’occupabilità, possiamo confrontare gli indicatori: iC07, iC26, iC25. L’indicatore **iC26** (proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo) è simile per i due corsi di laurea (87.3% CCL B vs 86.5% per il PTV), l’indicatore **iC26bis** (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita)- è anche questo leggermente migliore per il CCLB 89% confrontato con PTV 87.4%. L’indicatore **iC07** (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) nell’anno 2023 è pari al 95,65% nel CCLB, leggermente superiore al valore del PTV (92,95).

Riguardo alla soddisfazione del Corso di Studi, l'indicatore **iC25** (Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è superiore per il PTV mentre non è stato riportato e non è confrontabile l'indicatore **iC18** che corrisponde alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Anche l'indicatore **iC25** non è stato reso disponibile per il 2023.

Riguardo l'internazionalizzazione è possibile confrontare l'indicatore **iC11** (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) che nel 2023 è lievemente superiore per il PTV (18.3% per il PTV e 16% per il CCLB). Per quanto riguarda l'indicatore **iC12** (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) le percentuali sono simili per il CCL B (12%) e il PTV (11.6%).

### 3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA 2023

<b>Obiettivo n 1.</b>	<b>n 1 / SMA-2023</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<b>Rendere omogenee e concrete le informazioni</b> fornite nella scheda docente, nella guida studente, nei siti e-learning. 1) attraverso una ricognizione delle disomogeneità e 2) attraverso una correzione conseguente. Questo aspetto è stato realizzato con il contributo di due borsisti di collaborazione che hanno corretto la guida tenuto conto delle schede di insegnamento. La guida è stata pubblicata a Ottobre 2024. Sara' necessario sempre mantenere l'aggiornamento delle informazioni anche nel 2025.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Il parametro iC25 sul gradimento del corso.
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	I parametri sul gradimento sono stati resi disponibili sino al 2022 non è quindi possibile verificare variazioni dell'indicatore di miglioramento previsto. Questo sarà possibile solo nel 2025 la percentuale di miglioramento attesa secondo la SMA 2023 non risulta disponibile. In particolare, sarà necessario attendere quella del 2025 dato che la correzione è stata completata nell'ottobre del 2024.

<b>Obiettivo n 2.</b>	<b>n 2 / SMA-2023</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acquisire conoscenze sulle problematiche e criticità della <b>attività professionalizzante</b> attraverso questionari digitali da sottoporre agli studenti del nostro corso suddivisi per anno..</li> <li>2) Da questa valutazione revisione delle AP in collaborazione con i docenti interessati.</li> <li>3) Introduzione di prove di verifica della abilità pratica acquisita.</li> </ol>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Il parametro iC25 sul gradimento del corso.
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	I parametri sul gradimento sono stati resi disponibili sino al 2022 Attualmente è stata portata a completamento solo la parte conoscitiva tramite form di indagine. La riflessione/revisione delle AP deve essere realizzata in collaborazione con i docenti e potrà riguardare l'AA 2024/2025 per poi essere giudicata nel 2025/26.

<b>Obiettivo n 3.</b>	<b>n 3 / SMA-2023</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	Migliorare l'internazionalizzazione del corso. Con incontri dedicati al primo e secondo anno con l'aiuto di studenti di anni successivi che hanno svolto l'Erasmus in diverse sedi ed eventualmente da studenti "in coming". Modifica del RAM con nuova implementazione del suo ruolo nell'accompagnamento degli studenti che si rivolgono al percorso Erasmus..
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	I parametri iC10 e iC11
<b>Verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	I parametri sulla internazionalizzazione sono in costante miglioramento, tuttavia i CFU acquisiti all'estero sono ancora inferiori alla media nazionale.

le modificazioni sono state consolidate e dovrebbero essere causa di un proseguimento del miglioramento dei parametri selezionati negli anni futuri

#### 4. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n. 1	n. 1 / SMA 2024
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	<p>L'obiettivo è stato proposto dal mondo del lavoro (MMG presenti nel corso) e sostenuto nell'ambito della commissione qualità. La carenza di medici che si è particolarmente accentuata negli ultimi anni sta comportando l'impiego precoce di neolaureati in molteplici mansioni cliniche come guardia medica territoriale, incarichi provvisori in Medicina Generale (per gli iscritti ai CFSMG), guardia medica in cliniche private, sostituti MMG ed altro. Questa precoce attività clinica comporta una importante quanto preoccupante assunzione di responsabilità e di rischio professionale da parte di soggetti neo-laureati che non abbiano acquisito adeguate esperienze cliniche durante il corso di studi.</p> <p>Occorre quindi potenziare la didattica professionalizzante destinando un maggior numero di CFU ad attività tutoriali cliniche in aula e in sedi ambulatoriali. E' inoltre necessario individuare modalità di verifica delle skills degli studenti a fine corso.</p> <p>Alcuni items proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esame clinico di pazienti e/o volontari sani: semeiotica neurologica, toracica, addominale, vascolare</li> <li>- Presentazione e discussione di casi clinici, possibilmente con paziente in presenza</li> <li>- Approccio clinico</li> <li>- Approccio empatico al paziente</li> <li>- Approccio olistico nella condizione attuale di comorbidità</li> </ul>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	iC25 parametro di gradimento del corso, questionari OPIS e questionari relativi al gradimento delle attività professionalizzanti e al TPVES
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Premessa: indagine conoscitiva con revisione delle attività professionalizzanti elencate nel libretto dello studente considerando anche il corso che ne ha responsabilità di erogazione (individuando le attività che fanno specifico riferimento al TPVES e quelle che invece devono essere svolte nei corsi integrati)</p> <p>Azione successiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Implementazione delle attività AP con azione di sensibilizzazione dei docenti interessati.</li> <li>2) Introdurre progressivamente esami di verifica di tale attività</li> <li>3) progettare un esame di verifica finale del corso inerente al saper fare e al saper essere (da discutere con gli altri corsi di laurea MC)</li> </ol>
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	Ripetere annualmente un questionario agli studenti sulle attività professionalizzanti per monitorarne l'andamento
<b>Responsabilità</b>	CTP e tutti i docenti dei corsi integrati che prevedono AP.
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Riunioni con i docenti e implementazione del materiale skill lab quando necessario</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Gli obiettivi devono essere considerati realisticamente in modo progressivo e sequenziale e richiedono almeno 2 anni accademici

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>n. 2 / SMA 2024</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	L'area da migliorare è relativa allo svolgimento degli esami durante il corso di studi.  E' necessaria una riflessione relativa agli aspetti di efficacia della valutazione e delle diverse modalita' utilizzate nei vari corsi integrati.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Un possibile indicatore di riferimento è il parametro iC25 sul gradimento del corso. Anche i questionari OPIS o questionari specifici sull'argomento possono essere efficaci.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Si intende partire da una indagine conoscitiva con il contributo di tutti gli studenti su come vengono svolti gli esami di profitto. È necessaria una valutazione sulla efficacia, la trasparenza e l'equita' delle prove di esame. L' indagine deve essere elaborata e discussa con i docenti per stabilire proposte e inserire eventuali miglioramenti formulando delle linee guida di riferimento a cui attenersi.
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	Attraverso questionari agli studenti e riscontri sulle modifiche attuate da rendicontare
<b>Responsabilità</b>	La commissione qualita' del corso per la messa in opera dell'indagine insieme ai rappresentanti degli studenti
<b>Risorse necessarie</b>	La risorsa principale è la disponibilita' di tempo per portare avanti il progetto soprattutto nelle fasi iniziali
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Gli obiettivi devono essere considerati realisticamente in modo progressivo e sequenziale e richiedono almeno 2 anni accademici

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>n. 3 / SMA 2024</b>
<b>Obiettivo / Area da migliorare</b>	L'area da migliorare è relativa alla verifica, alla revisione e alla produzione del materiale didattico per gli studenti da parte di ogni Corso Integrato.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Un possibile indicatore di riferimento è il parametro iC25 sul gradimento del corso. Anche i questionari OPIS o questionari specifici sull'argomento possono essere efficaci.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Si intende partire da una indagine conoscitiva con il contributo di tutti gli studenti sul materiale didattico reso disponibile sulle piattaforme del Corso. L' indagine deve essere elaborata e proposta con contributo di docenti e studenti. Successivamente sara' possibile individuare le carenze e promuoverne la correzione.
<b>Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore</b>	Attraverso questionari agli studenti e riscontri sulle modifiche attuate da rendicontare

<b>Responsabilità</b>	La commissione qualità del corso per la messa in opera dell'indagine insieme ai borsisti e ai rappresentanti degli studenti
<b>Risorse necessarie</b>	La risorsa principale è la disponibilità di tempo per portare avanti il progetto soprattutto nelle fasi iniziali
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Gli obiettivi devono essere considerati realisticamente in modo progressivo e sequenziale e richiedono almeno 2 anni accademici

## **5. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO**

### **5.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)**

Disponibilità di un maggior numero di aule didattiche per il lavoro a piccoli gruppi docenti/studenti.

### **5.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo**

Necessità di stipulare convenzioni con strutture di medicina territoriale ai fini di ampliare le sedi dello svolgimento delle attività professionalizzanti per gli studenti in formazione.